

# CONSEILS POUR L'ACCOMPAGNEMENT D'UN ELEVE DEFICIENT MOTEUR

## La déficience motrice :

La déficience motrice affecte des domaines d'activités divers : déplacements, posture, manipulation, expression orale, écriture...

## On distingue 3 types de déficiences motrices :

### ▪ **Déficiences motrices d'origine cérébrale :**

Elles sont dues à des lésions très précoces des structures du cerveau, se traduisant par des infirmités motrices cérébrales ou plus tardivement des accidents vasculaires cérébraux ou des tumeurs cérébrales.

### ▪ **Déficiences motrices d'origine médullaire et/ou neuromusculaire :**

Elles peuvent résulter d'un traumatisme de la moelle épinière, d'une malformation congénitale ou être d'origine génétique.

### ▪ **Déficiences motrices résultant d'une lésion ostéo-articulaire :**

Elles peuvent relever d'une malformation, de lésions rhumatismales ou infectieuses voire d'accidents ayant entraîné une amputation.

## Troubles associés à la déficience motrice :

Sur le plan scolaire, les problèmes d'apprentissage des élèves déficients moteurs sont très souvent liés à des troubles associés. Outre la lenteur fréquemment rencontrée dans les déplacements et la réalisation des tâches scolaires, ce sont des troubles qui peuvent être dûs à une épilepsie, voire des troubles neuropsychologiques ainsi que des difficultés d'ordre psychoaffectif. Ce dernier aspect entraîne un fort manque de confiance en soi, de fatigabilité chez l'élève et une tendance à la dévalorisation de lui-même.

## Quelques pistes pour accompagner l'élève :

### **Le transport du matériel et les déplacements.**

Le transport du matériel de travail peut s'avérer très difficile voire impossible dans certains cas, prévoir éventuellement un double jeu de manuels scolaires.

Le stockage des données sur une disquette ou clé USB peut être d'une grande aide. L'AVS facilite les déplacements de l'élève au sein de l'établissement, en l'aidant à se repérer dans l'espace.

### **Installation de l'élève en classe**

L'élève doit pouvoir se trouver face au tableau et non isolé de ses camarades, afin qu'il puisse facilement s'adresser à l'enseignant.

L'AVS aide l'élève à la préparation de son matériel de travail, en ajustant par exemple la hauteur de la table, en utilisant une chaise adaptée. L'élève a également besoin d'être accompagné dans l'utilisation de petits matériels tels que le stylo-pointe adapté, les surligneurs, une règle lestée avec antidérapant...

L'élève doit être aidé dans son travail sur ordinateur, avec éventuellement recours à des accessoires adaptés (substitut à la souris, manette, joystick, zone tactile).

L'adaptation du mobilier et du poste de travail sera étudiée en collaboration avec l'ergothérapeute. Problème du plan de travail horizontal : passage à un plan de travail incliné.

### **Adapter les activités de l'élève**

Privilégier le travail sur logiciels d'activités pédagogiques spécifiques, par exemple pour la réalisation de constructions géométriques.

Adapter la présentation graphique des tâches, éviter l'éparpillement des consignes et des informations. Se limiter à une typographie simple et claire avec éventuellement une seule activité par page.

Multiplier les activités où l'élève surligne les réponses ou les idées d'un texte.

Faire travailler l'élève sur des exercices à la complexité à la fois graduée et progressive, en s'efforçant de faire réfléchir l'élève sur les différentes étapes et les stratégies mises en œuvre pour les effectuer.

Aider l'élève à s'organiser dans son travail, à gérer son cahier, son classeur, ses devoirs.

Concevoir avec l'élève des fiches méthode des activités réalisées et à venir.

De manière générale, laisser le temps suffisant à l'élève, pour faire ses exercices, rentrer dans une activité, exprimer sa difficulté.

