

Qu'est-ce que la dyspraxie ?

La dyspraxie, aussi connue sous le nom de “ trouble de la coordination du développement ” (DDC) est un problème neurologique aussi fréquent que la dyslexie, mais beaucoup moins souvent diagnostiqué.

Ce handicap invisible se révèle lorsque de nouvelles compétences sont mises à l'essai ou stimulées hors contexte. Ainsi, la dyspraxie affecte la gestuelle, les processus d'idéation (création et enchaînement des idées), de planification motrice et d'exécution.



La dyspraxie peut affecter n'importe quel domaine du développement : physique, intellectuel, émotionnel, social, langagier et sensoriel. Ce trouble peut aussi altérer le domaine des apprentissages. Il ne s'agit pas d'un trouble unitaire ; il touche chaque personne de différentes façons, à différents âges et stades de développement, et à différents degrés.

Malgré une prise de conscience croissante, il y a toujours de forts déficits en matière d'information, de formations et d'outils dans la société en général et dans les systèmes éducatifs en particulier.

[Les élèves dyspraxiques sont généralement confrontés à des difficultés d'acquisition des savoirs fondamentaux :](#)

La lecture

Il s'avère très difficile pour les élèves dyspraxiques de **se concentrer longtemps** ce qui **impacte la longueur des textes** qu'ils peuvent lire. La stratégie d'automatisation de la lecture est extrêmement difficile à acquérir. Un élève peut également avoir de grandes difficultés à identifier l'information dans un texte. Ce qui en altère sa compréhension.

L'écriture

Il s'agit également d'un défi car **la motricité fine tout comme le repérage dans l'espace de la page sont problématiques**. En raison du haut niveau de concentration requis, les élèves dyspraxiques se **fatiguent rapidement**. Un élève dyspraxique ne peut réaliser plusieurs tâches à la fois : ainsi **copier un énoncé est tellement énergivore qu'il ne parviendra pas ensuite à réaliser l'exercice demandé**.

En outre, beaucoup d'entre eux sont également confrontés à d'autres troubles DYS : dyslexie, dysorthographe, dysphasie et/ou dyscalculie. On parle alors de troubles associés.

Les mathématiques

La **coordination entre l'œil et le doigt est essentielle pour montrer un objet et dénombrer des quantités**. Ce problème entraîne une faible réussite dans toutes les activités liées aux nombres et ce dès le plus jeune âge. En outre, le système de chiffres que nous utilisons est basé sur la **situation spatiale entre les nombres (dizaines à gauche, unités à droite)**. La question de la gestion de l'espace est source d'erreurs, non seulement dans la différenciation de nombres visuellement proches - différencier 12 et 21 par exemple – mais encore dans la **pose des opérations**.

L'organisation

Les élèves dyspraxiques ne parviennent que très difficilement à gérer leur temps, leur matériel, leurs activités et même les tâches quotidiennes qui pour les enfants ordinaires sont automatisées : **habillage, préparation du cartable...** Ces enfants sont également **très sensibles aux changements : de lieu, de professeur**, etc. Ils en seront déstabilisés et leur adaptation aux situations inédites sera plus longue.