

Phase 1 10 min	Présentation des CGP du jour : m, d Lecture des syllabes	<p>-Nommer en les montrant (ou en les traçant) les lettres m et d dans les 2 écritures (script et cursive) et donner le son qu'elles produisent le plus couramment : m qui fait [me], d qui fait [de]. Pour cette dernière, bien mettre en évidence les différences avec la lettre b (question d'orientation).</p> <p>-Associer ces lettres avec a/e/é/i/o/u/y/ou/an : écrire devant les élèves les syllabes ainsi formées et pour chacune pointer la consonne en produisant le son puis la voyelle en produisant le son et prononcer finalement la syllabe composée. Faire répéter à l'unisson chaque syllabe ainsi formée.</p> <p>ma, mé, me, mi, mo, mu, my, mou, man, men, mau, meau, mal, mar, mil, mir, mol, mor, mul, mur, myl, myr, mou, mour, da, dé, de, di, do, du, dou, dan, den, dar, dra, dal, dre, dir, dri, dil, dur, dru, dul, dour, drou, dou</p> <p>-Reprendre ensuite à l'unisson l'ensemble des syllabes écrites au tableau, dans l'ordre, dans le désordre, plusieurs fois si nécessaire.</p> <p>-Donner la partie 1 de la fiche entraînement M-D. Consigne : « Entoure tous les /mi/mur/mal/mar/mou/, puis /dan/dor/dir/do/dou/dé ... » (le maître vérifie, étaye, explique au fur et à mesure). Prévoir une couleur pour chaque syllabe. Changer de consigne s'il manque de couleurs : remplacer « entoure » par « souligne ».</p>
Phase 2 15 min	Encodage de ces syllabes (en individuel plus ou moins guidé), par dictée, rythme soutenu.	<p>-Le maître dicte la syllabe /mi/, les élèves essaient d'encoder sur ardoise.</p> <p>Étayages possibles : épellation phonétique [m]/[i] et/ou retour à la fiche entraînement afin d'y chercher la syllabe à encoder, l'enseignant peut relire les syllabes sous les yeux de l'élève afin qu'il pointe ensuite la syllabe désirée.</p> <p>-Feed-back immédiat : l'enseignant valide et félicite les élèves pour leurs réponses exactes ou fait repérer les erreurs en lisant à haute voix ce qu'ils ont produit et en montrant l'écart avec ce qui était demandé : « <i>Je te lis ce que tu as écrit [na] mais je demandais [ma]</i> ».</p> <p>-Même travail avec les autres syllabes débutant par [m] y compris les syllabes complexes de type CVC et CCV, puis celles avec le son [d].</p> <p>-Dicter à nouveau les syllabes qui ont été échouées.</p>
Phase 3 10 min	Lecture de la partie 2 de la fiche d'entraînement et de la fiche mémoire jour1	<p>-Faire lire à l'unisson (sur support collectif dans un premier temps) les syllabes ligne par ligne, plusieurs fois.</p> <p>-Introduire les mots-outils : mes – tes – ces – ses. Les épeler, les comparer à « les » et « des »</p> <p>-Distribuer la fiche mémoire M-D jour1. Lire à l'unisson les syllabes et les mots déchiffrables en détachant les syllabes.</p> <p>-Faire coller la fiche mémoire jour1 dans le cahier ARA et reprendre avec une lecture individuelle (ligne par ligne, furet, ...)</p>
Phase 4 5 min	Routinisation (support numérique)	<p>Diaporama des syllabes (Diapo M-D) pour VPI, TBI ou ordinateur.</p> <p>À utiliser avec le groupe puis individuellement sur un autre temps pour ceux qui en ont encore besoin.</p>

Mise en route 10 min	Rebrassage de la séance précédente.	-Utiliser le diaporama des syllabes Diapo M-D en collectif et/ou avec la fiche mémoire M-D Jour1 . -Faire écrire plusieurs de ces syllabes, à l'ardoise.
Phase 1 5 min	Relecture de la partie 1 et de la partie 2 de la fiche d'entraînement M-D	-Faire répéter à l'unisson chaque syllabe en la pointant avec le doigt. - Rechercher la syllabe donnée par le maître : exemple : montrez-moi /mour/, /dar/, ... Le maître vérifie, étaye, explique au fur et à mesure.
Phase 2 15 min	Encodage de ces syllabes (en individuel plus ou moins guidé), par dictée, rythme soutenu.	-Le maître dicte une des syllabes de la liste /man/, les élèves essaient d'encoder sur ardoise. Étayages possibles : épellation phonétique [m]/[an] et/ou retour à la fiche entraînement afin d'y chercher la syllabe à encoder, l'enseignant peut relire les syllabes sous les yeux de l'élève afin qu'il pointe ensuite la syllabe désirée. -Feed-back immédiat : l'enseignant valide et félicite les élèves pour leurs réponses exactes ou il fait repérer les erreurs en lisant à haute voix ce qu'ils ont produit et en montrant l'écart avec ce qui était demandé : « <i>Je te lis ce que tu as écrit [mri] mais je demandais [mir]</i> ». -Dicter à nouveau les syllabes qui ont été échouées. -Poursuivre la dictée avec d'autres syllabes.
Phase 3 10 min	Lecture de la partie 3 de la fiche d'entraînement et de la fiche mémoire jour2	-Faire lire à l'unisson (sur support collectif dans un premier temps) les mots 1 par 1, plusieurs fois. Étayages possibles : bien séparer les syllabes, les répéter plusieurs fois en pointant chacune d'elles au tableau puis sur le support élève. -Reprendre avec une lecture individuelle (ligne par ligne, furet, ...). -Revoir les mots-outils : mes, tes, ces, ses . -Distribuer la fiche mémoire M-D jour2 (des mots déchiffrables, des phrases). Proposer aux élèves d'essayer de déchiffrer seuls les mots 1 à 1. Puis pointage de chaque syllabe du mot, vérification par assemblage des phonèmes composant la syllabe pour arriver à l'oralisation complète de chaque mot. Faire coller la fiche mémoire M-D jour2 dans le cahier individuel ARA et reprendre avec une lecture individuelle des deux fiches (jour 1 et jour 2) (ligne par ligne, furet, ...).
Phase 4 5 min	Routinisation (support numérique)	Diaporama des syllabes (Diapo M-D) pour VPI, TBI ou ordinateur. À utiliser avec le groupe puis individuellement sur un autre temps pour ceux qui en ont encore besoin.



M m m M

Des syllabes

ma - mé - me - mi - mo - mu - my - mou - man - men -
mau - meau - mal - mar - mil - mir - mol - mor - mul -
mur - moul - mour

Des mots déchiffrables

une mamie – un ami – un lama – un chameau

Des mots outils :
mes – tes – ces – ses

D d d D

Des syllabes

da - dé - de - di - do - du - dou - dan - den - dau - deau
dar - dra - dal - dre - dir - dri - dil - dor - dro - dol - dur -
dru - dul - dour - drou - doul

Des mots déchiffrables

midi - mardi - un radis - un rideau - rapide - doré - vidé

M m m M

Des mots déchiffrables

je filme - il allume - il marche - une marmite - des mûres

Des phrases

Tous les mardis, Mario va au marché avec Rémi.
Maman achète des tomates mures et les prépare dans
une marmite.

Des mots outils :
les – des – mes – tes – ces – ses

D d d D

Des mots déchiffrables

il dévore - je me douche - je démarre - vendredi -
prendre - elle déborde -

Des phrases

Julie a demandé un diamant à la dame du château.
Mélody la fourmi a dormi dans un dé à coudre.

da mé be mi dou mu my dan
dé mol dri mar dre do dou bo
den dir mir dre dor mur di deau
mar mal dan mou mur nou dau mal
mou dor bir deau dé dou dir ben



ma - mé - me - mi - mo - mu - my - mou - man - men - mau
meau - mal - mar - mil - mir - mol - mor - mul - mur - mou
mour - da - dé - de - di - do - du - dou - dan - den - dau -
deau - dar - dra - dal - dre - dir - dri - dil - dor - dro - dol -
dur - dru - dul - dour - drou - doul



ma mie - a mi - cha meu - mi di - mar di - ra dis
ri deau - ra pi de - do ré - vi dé - fil me - a llu me
mar che - mar mi te - dé vo re - dor mi - dou che

dé ma rre - ven dre di - pren dre - dé bor de

