

|                   |   |   |
|-------------------|---|---|
| Phase 1<br>10 min | Présentation des CGP du jour : <b>oi, oin</b><br>Lecture des syllabes                     | <p>-Nommer en les montrant (ou en les traçant) les lettres o et i et o, i et n dans les 2 écritures (script et cursive) en donnant le son qu'elles produisent lorsqu'elles sont ensemble : o, i font oi ; o, i, n font oin.</p> <p>-Associer les 2 graphèmes avec r/f/l/j/v/ch/p/ t/b/k/m/d/s/ph: écrire devant les élèves les syllabes ainsi formées et pour chacune pointer la consonne en produisant le son puis oi/oin en produisant le son et prononcer finalement la syllabe composée. Ne pas ajouter de mot « et » ou « avec » entre les phonèmes.</p> <p><b>roi, foi, loi, joi, voi, choi, poi, toi, boi, koi, coi, moi, doi, soi, phoi, çoi, voir, ploi, cloi, roin, foin, loin,join, voin, choin, poin, toin, boin, koin, coin, moïn, doïn, soïn, phoin, vroïn, ploïn, cloïn</b></p> <p>-Faire répéter à l'unisson chaque syllabe ainsi formée.</p> <p>-Reprendre ensuite à l'unisson l'ensemble des syllabes écrites au tableau, dans l'ordre, dans le désordre, plusieurs fois si nécessaire.</p> <p>-Donner la partie 1 de la fiche <b>entraînement OI - OIN</b>. Consigne : « Entoure tous les /coi/, puis tous les /boin/roi /puis /toi/coïn ... » (le maître vérifie, étaye, explique au fur et à mesure). Prévoir une couleur pour chaque syllabe.</p> |
| Phase 2<br>15 min | Encodage de ces syllabes (en individuel plus ou moins guidé), par dictée, rythme soutenu. | <p>-Le maître dicte la syllabe /broi/, les élèves essaient d'encoder sur ardoise.</p> <p>Étayages possibles : épellation phonétique [b]/[r]/[oi] et/ou retour à la fiche <b>entraînement</b> afin d'y chercher la syllabe à encoder, l'enseignant peut relire les syllabes sous les yeux de l'élève afin qu'il pointe ensuite la syllabe désirée.</p> <p>-Feed-back immédiat : l'enseignant valide et félicite les élèves pour leurs réponses exactes ou fait repérer les erreurs en lisant à haute voix ce qu'ils ont produit et en montrant l'écart avec ce qui était demandé : « <i>Je te lis ce que tu as écrit [ra] mais je demandais [roi]</i> ».</p> <p>-Même travail avec les autres syllabes avec oin, puis celles plus complexes : croi, soir, poil, proi, troi, droi</p> <p>-Dicter à nouveau les syllabes qui ont été échouées.</p>   |
| Phase 3<br>10 min | Lecture de la partie 2 de la fiche d'entraînement et de la fiche mémoire jour1            | <p>-Faire lire à l'unisson (sur support collectif dans un premier temps) les syllabes ligne par ligne, plusieurs fois.</p> <p>-Pour les mots, mettre en œuvre le codage utilisé habituellement pour coder les syllabes.</p> <p>Lire ces mots à l'unisson, plusieurs fois, en pointant chaque syllabe.</p> <p>-Réviser/relire les mots-outils : <b>les 3 premières lignes du tableau des mots outils</b>. Expliquer que ce sont des mots qui servent beaucoup et qu'on va apprendre à reconnaître. Les épeler, y repérer les CGP déjà étudiées.</p> <p>-Faire coller la <b>fiche mémoire OI – OIN jour1</b> dans le cahier individuel ARA après avoir déchiffré ensemble les mots et les phrases. Reprendre avec une lecture individuelle (ligne par ligne, furet, ...).</p>   |
| Phase 4<br>5 min  | Routinisation (support numérique)   | <p>Diaporama des syllabes (<b>Diapo OI-OIN</b>) pour VPI, TBI ou ordinateur.</p> <p>À utiliser avec le groupe puis individuellement sur un autre temps pour ceux qui en ont encore besoin.</p>  |

|                         |   |  |
|-------------------------|---|--|
| Mise en route<br>10 min | Rebrassage de la séance précédente.   | -Utiliser le diaporama des syllabes <b>Diapo OI – OIN</b> en collectif et/ou avec la fiche mémoire OI – OIN jour 1.<br>boi - doi- coi- bloi - voir - moi - toi - soi - voi – çoi - broi- boin – loin – soin – moin – poin<br>-Faire écrire plusieurs de ces syllabes, à l'ardoise.   |
| Phase 1<br>5 min        | Relecture de la partie 1 et de la partie 2 de la fiche d'entraînement OI - OIN            | -Faire répéter à l'unisson chaque syllabe en la pointant avec le doigt.<br>- Rechercher la syllabe donnée par le maître : exemple : montrez-moi tous les /boi/, /doin/, /kan/, /soi/ (le maître vérifie, étaye, explique au fur et à mesure)   |
| Phase 2<br>15 min       | Encodage de ces syllabes (en individuel plus ou moins guidé), par dictée, rythme soutenu. | -Le maître dicte une des syllabes de la liste /boin/, les élèves essaient d'encoder sur ardoise.<br>Étayages possibles : épellation phonétique [b]/[oin] et/ou retour à la fiche <b>entraînement</b> afin d'y chercher la syllabe à encoder, l'enseignant peut relire les syllabes sous les yeux de l'élève afin qu'il pointe ensuite la syllabe désirée.<br>-Feed-back immédiat : l'enseignant valide et félicite les élèves pour leurs réponses exactes ou il fait repérer les erreurs en lisant à haute voix ce qu'ils ont produit et en montrant l'écart avec ce qui était demandé : « <i>Je te lis ce que tu as écrit [boi] mais je demandais [boin]</i> ».<br>-Dicter à nouveau les syllabes qui ont été échouées.<br>-Poursuivre la dictée avec d'autres syllabes.  |
| Phase 3<br>10 min       | Lecture de la partie 3 de la fiche d'entraînement et de la fiche mémoire jour2            | -Faire lire à l'unisson (sur support collectif dans un premier temps) les mots 1 par 1, plusieurs fois.<br>Étayages possibles : bien séparer les syllabes, les répéter plusieurs fois en pointant chacune d'elles au tableau puis sur le support élève.<br>-Reprendre avec une lecture individuelle (ligne par ligne, furet, ...).<br>-Revoir les mots-outils : <b>les 3 premières lignes du tableau des mots outils</b> .<br>-Distribuer la <b>fiche mémoire OI - OIN jour2</b> (des mots déchiffrables, des phrases). Proposer aux élèves d'essayer de déchiffrer seuls les mots 1 à 1. Puis pointage de chaque syllabe du mot, vérification par assemblage des phonèmes composant la syllabe pour arriver à l'oralisation complète de chaque mot.<br>-Même travail sur les phrases.<br><br>Faire coller la <b>fiche mémoire OI - OIN jour2</b> dans le cahier individuel ARA et reprendre avec une lecture individuelle des deux fiches (jour 1 et jour 2) (ligne par ligne, furet, ...). |

|                  |                                   |   |
|------------------|-----------------------------------|---|
| Phase 4<br>5 min | Routinisation (support numérique) | Diaporama des syllabes ( <a href="#">Diapo OI-OIN</a> ) pour VPI, TBI ou ordinateur. À utiliser avec le groupe puis individuellement sur un autre temps pour ceux qui en ont encore besoin. |
|------------------|-----------------------------------|---|

OI oi oi OIN oin oin

### Des syllabes

boi - doi- coi- bloi - voir - moi - toi - soi - voi - broi-  
boin – loin – soin – moin – poin – droi – troi - croi

### Des mots déchiffrables

boire - le soir - noir - devoir - la poire - le soin –  
loin – un point – il reçoit – une voiture – le foin  
une peinture – moins – lointain – une voile

**Des mots outils à réviser:**  
les 3 premières lignes du tableau

### Des phrases

Le roi voit le navire des pirates loin sur les flots. Le  
vent le pousse en soufflant dans les voiles. Il y a  
un drapeau noir tout en haut du mât.

OI oi oi OIN oin oin

### Des mots déchiffrables

les devoirs – un poing – une poignée – lointain –  
une peinture – un mois – un toit- le roi - froide  
la soirée– pourquoi – le foin – la voiture - noire  
une peinture – quoi – trois – la soif – une droite

**Des mots outils à réviser :**  
les 3 premières lignes du tableau

### Des phrases

Surtout ne prends pas la photo de trop loin !

La toiture de la cabane est à refaire, le charpentier montera sur le toit et changera les tuiles.

Toi, moi et elle ça fait trois !

Partie 1

boi coin boin roi coin boi moin doin  
coi boin roi boin toi broi voir doi  
soir boi çoi joi loi **koi** toi loin  
**poi** joi voi moi coin coi foi croi  
boin roi quoi toi moin choi quoi moi

---

Partie 2



boi - coi - doi- cur - foi - loi - moi - poi - cu - roi - choi

- toi - quan - cor - cre - voi - troi - cal - cloi - broi - cri -

voir - boin - cran - cra - foin - loin - cou - poin -soin

co - soi - moin - kan -can - crou - cor - col - car - boi re

voi tu re - poi re - boi re - poin tu re - poin te

---



Partie 3

moin - poin - troi - voi - croi - cloi - bloi - droi - froi

moi - toi - loin - coin - soin - foin - toi tu re - froi de

boi te – té moin – poin ter - poin tu - soi rée – droi te

