

Phase 1 10 min	Présentation des CGP du jour : z et s, on et om Lecture des syllabes	<p>-Nommer en les montrant (ou en les traçant) les lettres z, s, on et om dans les 2 écritures (script et cursive) et donner le son qu'elles produisent : z qui fait [z], s qui fait parfois [z] quand il est entre deux voyelles, on et om qui font parfois [on]. PARTICULARITÉ : pour faire entendre le s qui fait [z] on proposera des pseudo-mots (2 syllabes ensemble).</p> <p>-Associer ces lettres avec des CGP déjà étudiées : écrire devant les élèves les syllabes ainsi formées et pour chacune pointer les sons de gauche à droite et prononcer finalement la syllabe composée. Faire répéter à l'unisson chaque syllabe. za, ze, zé, zi, zo, zu, zou, zan, zoi, zen, zoin – asi, asu, éso, ési, isa, iseau, usi, uson, osan, oisi ron, rom, fon, fom, von, vom, chon, chom, po, pom, pron, plon, ton, tom, tron, bon, bom, bron, blon, mon, mom, don, dom, son, som, phon, zon, zom</p> <p>-Reprendre ensuite à l'unisson l'ensemble des syllabes écrites au tableau, dans l'ordre, dans le désordre, plusieurs fois si nécessaire.</p> <p>-Donner la partie 1 de la fiche entraînement Z-ON. Consigne : « Entoure tous les /zo/zar/zi/, puis tous les /ton/tron/pon/blon/don/fon/son » (le maître vérifie, étaye, explique au fur et à mesure). Prévoir une couleur pour chaque syllabe.</p>
Phase 2 15 min	Encodage de ces syllabes (en individuel plus ou moins guidé), par dictée, rythme soutenu.	<p>-Le maître dicte la syllabe /pon/, les élèves essaient d'encoder sur ardoise. -Étayer si nécessaire.</p> <p>-Feed-back immédiat : l'enseignant valide et félicite les élèves pour leurs réponses exactes ou fait repérer les erreurs en lisant à haute voix ce qu'ils ont produit et en montrant l'écart avec ce qui était demandé.</p> <p>-Même travail avec d'autres syllabes du son [z] et du son [on], y compris des syllabes complexes de type CVC et CCV et des pseudo-mots pour faire utiliser le s qui s'entend [z].</p> <p>-Dicter à nouveau les syllabes et pseudo-mots qui ont été échoués.</p>
Phase 3 10 min	Lecture de la partie 2 de la fiche d'entraînement et de la fiche mémoire jour1	<p>-Faire lire à l'unisson (sur support collectif dans un premier temps) les syllabes ligne par ligne, plusieurs fois.</p> <p>-Distribuer la fiche mémoire Z-ON jour 1. Faire lire collectivement les syllabes et les mots en détachant chaque syllabe.</p> <p>-Faire coller cette fiche et reprendre avec une lecture individuelle (ligne par ligne, furet, ...).</p> <p>-Réviser les mots-outils déjà travaillés à partir du tableau « mots-outils » (les 3 premières lignes)</p>
Phase 4 5 min	Routinisation (support numérique)	<p>Diaporama des syllabes (Diapo Z-ON) pour VPI, TBI ou ordinateur.</p> <p>À utiliser avec le groupe puis individuellement sur un autre temps pour ceux qui en ont encore besoin.</p>

Mise en route 10 min	Rebrassage de la séance précédente.	-Utiliser le diaporama des syllabes Diapo Z-ON en collectif et/ou avec la fiche mémoire Z-ON Jour1 . -Faire écrire plusieurs de ces syllabes ou pseudo-mots, à l'ardoise.
Phase 1 5 min	Relecture de la partie 1 et de la partie 2 de la fiche d'entraînement	-Faire répéter à l'unisson chaque syllabe (ou pseudo-mot) en la pointant avec le doigt. - Rechercher la syllabe donnée par le maître : exemple : montrez-moi /zar/, /pon/, ... Le maître vérifie, étaye, explique au fur et à mesure.
Phase 2 15 min	Encodage de ces syllabes (en individuel plus ou moins guidé), par dictée, rythme soutenu.	-Le maître dicte une des syllabes de la liste, les élèves essaient d'encoder sur ardoise. -Étayer si nécessaire -Feed-back immédiat -Poursuivre la dictée avec d'autres syllabes -Dicter à nouveau les syllabes qui ont été échouées.
Phase 3 10 min	Lecture de la partie 3 de la fiche d'entraînement et de la fiche mémoire jour2	-Faire lire à l'unisson (sur support collectif dans un premier temps) les mots un par un, plusieurs fois. -Reprendre avec une lecture individuelle (ligne par ligne, furet, ...). -Revoir les mots-outils dans le tableau récapitulatif. -Distribuer la fiche mémoire Z-ON jour2 (des mots déchiffrables, des phrases). Proposer aux élèves d'essayer de déchiffrer seuls les mots un à un. Puis pointage de chaque syllabe du mot, vérification par assemblage des phonèmes composant la syllabe pour arriver à l'oralisation complète de chaque mot. Faire coller la fiche mémoire Z-ON jour2 dans le cahier individuel ARA et reprendre avec une lecture individuelle des deux fiches (jour 1 et jour 2) (ligne par ligne, furet, ...).
Phase 4 5 min	Routinisation (support numérique)	Diaporama des syllabes (Diapo Z-ON) pour VPI, TBI ou ordinateur. À utiliser avec le groupe puis individuellement sur un autre temps pour ceux qui en ont encore besoin.

Z z z Z	S s s S
---------	---------

Des syllabes et pseudo-mots :

za - ze - zé - zi - zo - zu - zou - zan - zoi - zar

asi - asu - éso - ési - isa - iseau - usi - uson - osan - oisi

Des mots déchiffrables

Zoé - Zorro - zéro - un zoo - douze

Élise - rose - un vase - une bise - du poison - elle a choisi

ON on on On	OM om om Om
-------------	-------------

Des syllabes

ron - rom - fon - von - chon - pon - pom - pron - plon -
ton - tom - tron - bon - bom - bron - blon - mon - mom -
don - dom - son - som - phon - zon - zom

Des mots déchiffrables

onze - ronde - blonde - tombé - fondu - monté - pompe

Z z	S s	ON on	OM om
-----	-----	-------	-------

Des mots déchiffrables

un lézard - bizarre

le voisin - mon cousin - un trésor - la musique

il se rase - il écrase - je cuisine - elle se repose

un cochon - un mouton - une ombre - un nombre

une trompe - un pompon - une montre - ronchon

Des phrases

Ma cousine Élise joue au ballon avec mon tonton sur la pelouse. Elle a sali son pantalon rose et sa chemise.

Zoé a caché son trésor dans un coin sombre du salon.

Zinedine visite le musée des dinosaures.

Basile confond le poison et le poisson.

zou ton don zar zi zoi tron

blon zon zeau pou don go fon

bol zy pon ton pon zar son

tron fon blon dom zo fom pron

som pom zy phon tom son zau



za - ze - zé - zi - zo - zu - zou - zan - zoi - zar

asi - asu - éso - ési - isa - iseau - usi - uson - osan - oisi

ron - rom - fon - von - chon - pon - pom - pron - plon - ton

- tom - tron - bon - bom - bron - blon - mon - mom - don -

dom - son - som - phon - zon - zom

lézard - bizarre - voisin - cousin - cousine - trésor

mu si que - é cra se - cui si ne - re po se - co chon -
mou ton - om bre - nom bre - trom pe - pom pon -
mon tre - ron chon - pe lou se - che mi se - tré sor -
Zi ne di ne - Ba si le - poi son - poi sson - di no sau re