

Phase 1 10 min	Présentation des CGP du jour : n, e, eu, oeu Lecture des premières syllabes	<ul style="list-style-type: none"> -Nommer en les montrant (ou en les traçant) les lettres n, e, eu, oeu dans les 2 écritures (script et cursive) et donner le son qu'elles produisent le plus couramment : n qui fait [ne], e, eu, oeu qui font [e]. -Associer la lettre n avec a/e/é/i/o/u/y/en/an/oi/oïn/on/ai/ei/eu/oeu: écrire devant les élèves quelques syllabes ainsi formées et pour chacune pointer la consonne en produisant le son puis les autres lettres en produisant le son et prononcer finalement la syllabe composée. Ne pas ajouter de mot « et » ou « avec » entre les phonèmes. -Faire répéter à l'unisson chaque syllabe ainsi formée. -Reprendre ensuite à l'unisson l'ensemble des syllabes écrites au tableau, dans l'ordre, dans le désordre, plusieurs fois si nécessaire. -Donner la partie 1 de la fiche entraînement N/E. Consigne : « Entoure tous les /ne/, puis tous les /pe/de puis /e/ ... » (le maître vérifie, étaye, explique au fur et à mesure)
Phase 2 10 min	Encodage de ces syllabes (en individuel plus ou moins guidé), par dictée, rythme soutenu.	<ul style="list-style-type: none"> -Le maître dicte la syllabe /no/, les élèves essaient d'encoder sur ardoise. Étayages possibles : épellation phonétique [n]/[o] et/ou retour à la fiche entraînement afin d'y chercher la syllabe à encoder, l'enseignant peut relire les syllabes sous les yeux de l'élève afin qu'il pointe ensuite la syllabe désirée. -Feed-back immédiat : l'enseignant valide et félicite les élèves pour leurs réponses exactes ou fait repérer les erreurs en lisant à haute voix ce qu'ils ont produit et en montrant l'écart avec ce qui était demandé : « <i>Je te lis ce que tu as écrit [on] mais je demandais [no]</i> ». -Même travail avec les autres syllabes débutant par [n], puis celles avec le son [e]. -Dicter à nouveau les syllabes qui ont été échouées.
Phase 3 15 min	Lecture de la partie 2 de la fiche d'entraînement et de la fiche mémoire jour1	<ul style="list-style-type: none"> -Faire lire à l'unisson (sur support collectif dans un premier temps) les syllabes ligne par ligne, plusieurs fois. -Distribuer la fiche mémoire N-E jour1. Faire lire collectivement les syllabes et les mots en détachant chaque syllabe. -Introduire les mots-outils : nous – parce que - comment. Les épeler et repérer les CGP déjà étudiées. -Faire coller la fiche mémoire N/E jour1 dans le cahier individuel ARA et reprendre avec une lecture individuelle (ligne par ligne, furet, ...).
Phase 4 5 min	Routinisation (support numérique)	<ul style="list-style-type: none"> Diaporama des syllabes (Diapo N-E) pour VPI, TBI ou ordinateur. À utiliser avec le groupe puis individuellement sur un autre temps pour ceux qui en ont encore besoin.

Mise en route 10 min	Rebrassage de la séance précédente.	-Utiliser le diaporama des syllabes Diapo N-E , en collectif et/ou avec la fiche mémoire N-E jour1. na - né - ne - ni - no - nu - ny - nou - neau - non- nan – nin – nar – nor – nos – noc - deu - voeu - de – ne – se – ce - le -Faire écrire ces syllabes, à l'ardoise.
Phase 1 5 min	Relecture de la partie 1 et de la partie 2 de la fiche d'entraînement N-E	-Faire répéter à l'unisson chaque syllabe en la pointant avec le doigt. - Rechercher la syllabe donnée par le maître : exemple : montrez-moi nar, de... (le maître vérifie, étaye, explique au fur et à mesure)
Phase 2 15 min	Encodage de ces syllabes (en individuel plus ou moins guidé), par dictée, rythme soutenu.	-Le maître dicte une des syllabes de la liste /non/, les élèves essaient d'encoder sur ardoise. Étayages possibles : épellation phonétique et/ou retour à la fiche entraînement N-E afin d'y chercher la syllabe à encoder, l'enseignant peut relire les syllabes sous les yeux de l'élève afin qu'il pointe ensuite la syllabe désirée. -Feed-back immédiat : l'enseignant valide et félicite les élèves pour leurs réponses exactes ou il fait repérer les erreurs en lisant à haute voix ce qu'ils ont produit et en montrant l'écart avec ce qui était demandé : « <i>Je te lis ce que tu as écrit [mar] mais je demandais [nar]</i> ». -Dicter à nouveau les syllabes qui ont été échouées. -Poursuivre la dictée avec des syllabes des deux séances.
Phase 3 10 min	Lecture de la partie 3 de la fiche d'entraînement et de la fiche mémoire jour 2	-Faire lire à l'unisson (sur support collectif dans un premier temps) les mots 1 par 1, plusieurs fois. Étayages possibles : bien séparer les syllabes, les répéter plusieurs fois en pointant chacune d'elles au tableau puis sur le support élève. -Reprendre avec une lecture individuelle (ligne par ligne, furet, ...). -Revoir les mots-outils : nous - parce que - comment . -Distribuer la fiche mémoire N-E jour2 (des mots déchiffrables, des phrases). Proposer aux élèves d'essayer de déchiffrer seuls les mots 1 à 1. Puis pointage de chaque syllabe du mot, vérification par assemblage des phonèmes composant la syllabe pour arriver à l'oralisation complète de chaque mot. Faire coller la fiche mémoire N-E jour2 dans le cahier individuel ARA et reprendre avec une lecture individuelle des deux fiches (jour 1 et jour 2) (ligne par ligne, furet, ...).
Phase 4 5 min	Routinisation (support numérique)	Diaporama des syllabes (Diapo N-E) pour VPI, TBI ou ordinateur. À utiliser avec le groupe puis individuellement sur un autre temps pour ceux qui en ont encore besoin.



n n N	e e E eu eu oeu oeu
-------	---------------------

Des syllabes :

na - né - ne - ni - no - nu - ny - nou - neau - non
nan - nin - nar - nor - nos - noc
deu - voeu - de - ne - se - ce - le

Des mots déchiffrables

une narine - il donne - non - une panne
elle donne - le traîneau - un nain - neuf
mon neveu - noir - personne
le feu - les yeux - le jeu jeudi - la peur - un nœud
deux - un œuf - secret
un bœuf - neuve - un peu - ma sœur - mon cœur

Des mots outils :

nous - parce que - comment

n n N	e e E eu eu oeu oeu
-------	---------------------

Des mots déchiffrables

nerveux - le renard - un journal - le dernier
heureux - des vœux - des bœufs - des œufs -
une cerise - un litre - une pieuvre - la preuve

Des phrases

Mon neveu a un nouvel ami qui se nomme Noé.
Il nage dans la piscine comme une baleine bleue.
Un et un font deux, deux plus deux font quatre.
Qui vole un œuf, vole un bœuf !

Des mots outils :

nous - parce que - comment

Partie 1

na né né ne no neu nu
nau nai nou neau noeu ne non
peu ni teu nin neu né eu
neu te peu non pe ne en
deu te nu eu peu oeu te

Partie 2



na - né - ne- ni - no - nu - nou - nen - nau - neau - nin
nain - noi - noin - neu - nar - nour - neuf - nor
nir - noir - nur - nif - nep - feu - vœu - deu - leu -
beu - boeu - creu - peur - eur - eul - euf - oeuf



Partie 3

na vi re - mal heu reux - na tte - pu ni - nou gat - ca nne
pi eu - vi eux - pa re sseux - pré nom - nu mé ro - noix
nom breux - ni che - zo ne - une a nnée - bo nne - â ne

nou veau - peu reux - fri leux - si rè ne - rei ne - ner veux