

Phase 1 15 min	<p>Le choix a été fait de présenter les graphèmes il et ill le 1<sup>er</sup> jour, puis ll le 2<sup>ème</sup> jour et y le 3<sup>ème</sup> jour.</p> <p>Présentation des CGP du jour : <b>[ILL] : il, ill, ll, y</b></p> <p>Lecture des premières syllabes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Nommer en les montrant (ou en les traçant) les groupes de lettres associés au son [ILL] : a, e, ou, eu, ei, oe dans les 2 écritures (script et cursive) et donner le son qu'elles produisent : -ail, -eil, ouil, -euil, -œil</li> <li>-Associer ces groupes de lettres avec une consonne ou 2 consonnes : écrire devant les élèves les syllabes ainsi formées et pour chacune pointer la (les) consonne(s) en produisant le son puis la ou les voyelles associé(s) au son [ill] et prononcer finalement la syllabe composée en détachant bien a-il, a-ille, e-il, e-ille, ou-il, ou-ille, eu-il, eu-ille. Liste des syllabes à proposer : <b>eil, ail, ouil, euil, eille, aille, ouille, euille, œil, tail, reil, nouil, feuil, vreuil, vail, beille, douille, fail, dail, rail, rouille, feuille, deuil, teil, cail, seuil, fouille, seille, teuil, veille,</b></li> <li>-Faire répéter à l'unisson chaque syllabe ainsi formée.</li> <li>-Reprendre ensuite à l'unisson l'ensemble des syllabes écrites au tableau, dans l'ordre, dans le désordre, plusieurs fois si nécessaire.</li> <li>-Donner la partie 1 de la fiche <b>entraînement [ILL]</b>. Consigne : « Entoure toutes les syllabes contenant /ail/, puis les /eil/ouil/euil ». Le maître vérifie, étaye, explique au fur et à mesure. Utiliser une couleur différente pour chacun.</li> </ul>
Phase 2 10 min	<p>Encodage de ces syllabes (en individuel plus ou moins guidé), par dictée, rythme soutenu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Le maître dicte l'une des syllabes déchiffrées précédemment, les élèves essaient d'encoder sur ardoise. Étayages possibles : épellation phonétique [a]/[ILL] et/ou retour à la fiche <b>entraînement</b> afin d'y chercher la syllabe à encoder, l'enseignant peut relire les syllabes sous les yeux de l'élève afin qu'il pointe ensuite la syllabe désirée. Accepter ail, aill, aille pour la syllabe [a][ILL] en précisant à l'élève qu'il se situe en fin de mot masculin ou féminin ou à l'intérieur du mot.</li> <li>-Feed-back immédiat : l'enseignant valide et félicite les élèves pour leurs réponses exactes ou fait repérer les erreurs en lisant à haute voix ce qu'ils ont produit et en montrant l'écart avec ce qui était demandé : « <i>Je te lis ce que tu as écrit [eu] [ILL] mais je demandais [è] [ILL]</i> ».</li> <li>-Même travail avec d'autres syllabes.</li> <li>-Dicter à nouveau les syllabes qui ont été échouées.</li> </ul>
Phase 3 10 min	<p>Lecture de la partie 2 de la fiche d'entraînement et de la fiche mémoire jour1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Faire retrouver aux élèves les a/ILL, è/ILL, eu/ILL, ou/ILL dans chaque mot puis à tour de rôle, tenter de déchiffrer un mot puis lire à l'unisson (sur support collectif dans un premier temps) plusieurs fois. (pour accueil, orgueil..., expliquer que le « u » passe avant le « e » à cause de la consonne qui précède qui changerait de son si on laisse le « e » devant)</li> <li>-Mettre en œuvre le codage utilisé habituellement pour coder les syllabes.</li> <li>- Relire ces mots à l'unisson, plusieurs fois, en pointant chaque syllabe.</li> <li>-Introduire les mots-outils : <b>avant – après – très - bien</b>. Expliquer que ce sont des mots qui servent beaucoup et qu'on va apprendre à reconnaître. Les épeler, y repérer les CGP déjà étudiées.</li> <li>-Distribuer la <b>fiche mémoire [ILL] jour1</b> dans le cahier individuel ARA. Elle reprend les mots utilisés dans la partie 2 entraînement. Proposer aux élèves de lire seuls les mots déchiffrables. Reprendre la lecture collectivement.</li> </ul>

		-Coller cette fiche et reprendre avec une lecture individuelle (ligne par ligne, furet, ...).
Phase 4 5 min	Routinisation (support numérique)	Diaporama des syllabes ( <a href="#">Diapo [ILL]</a> ) pour VPI, TBI ou ordinateur. À utiliser avec le groupe puis individuellement sur un autre temps pour ceux qui en ont encore besoin.

Mise en route 10 min	Rebrassage de la séance précédente.	-Utiliser le diaporama des syllabes <b>Diapo [ILL] jour1</b> , en collectif et/ou avec la fiche mémoire [ILL] jour1. -Faire écrire ces syllabes, à l'ardoise.
Phase 1 5 min	Relecture de la partie 1 et de la partie 2 de la fiche d'entraînement [ILL]	-Faire répéter à l'unisson chaque syllabe en la pointant avec le doigt. - Rechercher la syllabe donnée par le maître : exemple : montrez-moi nouill, tail... (le maître vérifie, étaye, explique au fur et à mesure)
Phase 2 15 min	Introduction de la CGP II = [ILL] (en individuel plus ou moins guidé), par dictée, rythme soutenu.	-Le maître écrit devant les élèves les mots : fille, brille, grille, gorille, brindille, cédille, chenille, bille, rillettes, billard, fendille, faucille. A tour de rôle les élèves déchiffrent les mots. Le maître montre grâce au codage utilisé dans la classe que ce sont les ll qui font [ILL] dans ces mots. Cacher les mots, les élèves essaient d'encoder sur ardoise quelques-uns de ces mots. Étayages possibles : épellation phonétique et/ou retour à la fiche <b>au tableau</b> afin d'y chercher le mot à encoder, l'enseignant peut relire les syllabes sous les yeux de l'élève afin de pointer l'encodage correct ou incorrect. -Feed-back immédiat : l'enseignant valide et félicite les élèves pour leurs réponses exactes ou il fait repérer les erreurs en lisant à haute voix ce qu'ils ont produit et en montrant l'écart avec ce qui était demandé : « <i>Je te lis ce que tu as écrit breille mais je demandais brille</i> ». -Dicter à nouveau les mots qui ont été échoués. -Poursuivre la dictée avec quelques syllabes de la séance précédente.
Phase 3 10 min	Lecture de la partie 3 de la fiche d'entraînement et de la fiche mémoire jour 2	-Faire lire à l'unisson (sur support collectif dans un premier temps) les mots 1 par 1, plusieurs fois. Étayages possibles : bien séparer les syllabes, les répéter plusieurs fois en pointant chacune d'elles au tableau puis sur le support élève. -Reprendre avec une lecture individuelle (ligne par ligne, furet, ...). -Revoir les mots-outils : <b>avant – après – très - bien</b> . - Distribuer <b>la fiche mémoire [ILL] jour2</b> (des mots déchiffrables, des phrases). Proposer aux élèves d'essayer de déchiffrer seuls les mots 1 à 1. Puis pointage de chaque syllabe du mot, vérification par assemblage des phonèmes composant la syllabe pour arriver à l'oralisation complète de chaque mot. Même travail sur les phrases et les mots outils. -Faire coller la <b>fiche mémoire [ILL] jour2</b> dans le cahier individuel ARA et reprendre avec une lecture individuelle des deux fiches (jour 1 et jour 2) (ligne par ligne, furet, ...).

Phase 4 5 min	Routinisation (support numérique)	Diaporama des syllabes ( <a href="#">Diapo [ILL]</a> ) pour VPI (mêmes mots que diaporama J1 avec les mots déchiffrés en phase 2), TBI ou ordinateur. À utiliser avec le groupe puis individuellement sur un autre temps pour ceux qui en ont encore besoin.
------------------	-----------------------------------	--

## Atelier de Révision Accélérée

## Fiche de séance ARA.19- IL-ILL-LL-Y – Jour 3

Mise en route 10 min	Rebrassage de la séance précédente.	-Utiliser le diaporama des syllabes <a href="#">Diapo [ILL]</a> , en collectif et/ou avec les fiches mémoires <a href="#">[ILL] J1 et J2</a> . -Faire écrire ces syllabes, à l'ardoise.
Phase 1 5 min	Relecture des parties 2 et 3 de la fiche d'entraînement [ILL]	-Faire répéter à l'unisson chaque mot en le pointant avec le doigt et pointant chaque syllabe si nécessaire. - Rechercher parmi ces mots, une syllabe donnée par le maître contenant le son ILL. Le maître vérifie, étaye, explique au fur et à mesure.
Phase 2 10 min	Lecture de la partie 4 de la fiche d'entraînement mots contenant la lettre « y »	-Présenter la lettre y qui se comporte comme deux i : noyau = noi + iau, et donc se lit noi/iau. -Faire lire à l'unisson (sur support collectif dans un premier temps) les mots 1 par 1, plusieurs fois. Étayages possibles : bien pointer les « y » et montrer l'association avec les « o » pour faire « oi », avec les « a » pour faire « ai », avec les « u » pour faire u/i , répéter plusieurs fois en pointant chaque mot au tableau puis sur le support élève. -Reprendre avec une lecture individuelle (ligne par ligne, furet, ...).
Phase 3 10 min	Encodage de ces mots (en individuel plus ou moins guidé), par dictée.	-Le maître dicte une des mots de la liste de <a href="#">la partie 4</a> , les élèves essaient d'encoder sur ardoise. Étayages possibles : épellation phonétique, le « oi » de noyau ne se fait pas oi mais ..., le ai de payer ne se fait pas ai mais...ou retour à la fiche partie 4 afin d'y chercher le mot à encoder. -Assurer un feed-back immédiat. -Dicter à nouveau les mots qui ont été échoués.
Phase 4 10 min	Lecture de la fiche mémoire jour3	-Distribuer <a href="#">la fiche mémoire [ILL] jour3</a> (des mots déchiffrables, des phrases). Proposer aux élèves d'essayer de déchiffrer seuls à nouveau les mots 1 à 1. Puis pointage de chaque syllabe du mot, vérification par assemblage des phonèmes composant la syllabe pour arriver à l'oralisation complète de chaque mot. Même travail sur les phrases. -Revoir les mots-outils : <b>avant - après – très – bien</b> . -Faire coller la <a href="#">fiche mémoire [ILL] jour3</a> dans le cahier individuel ARA et reprendre avec une lecture individuelle des 3 fiches

	(jour 1, jour 2 et jour 3) (ligne par ligne, furet, ...).
--	---



[ILL] = il, ill

**Des syllabes**

ail - rail - taille - eil - veil - teille - ouil - nouil -  
bouille - euil- reuil – feuille - oeil

**Des mots déchiffrables**

de la paille – une médaille – la pagaille – la taille  
un rail – le travail - un détail – un portail  
un orteil - le réveil - une merveille - le soleil -  
veiller - des groseilles - une feuille – un chevreuil  
un écureuil - le feuillage - mon fauteuil –  
des nouilles – il fouille - ça rouille - une grenouille  
l'orgueil – un accueil - mon œil

**Des mots outils :**  
avant – après - très - bien

[ILL] = il, ill + ll

**Des mots déchiffrables**

une fille – une bille – un gorille – une brindille -  
l'orgueil - accueillir - une grille - une vrille - une  
abeille - la pagaille – une andouille – bredouiller  
feuilleter - un treuil – accueillant

**Des mots outils :**  
avant – après - très - bien

**Des phrases**

L'écureuil sautille sur la branche du groseillier.  
Elle a gagné la course, elle a reçu la médaille d'or.

En fouillant dans mon sac, j'ai retrouvé la feuille que j'avais perdue.

Fiche mémoire [ILL] Jour 3

[ILL] = y

### Des mots déchiffrables

un rayon – un crayon – rayer – essayer – balayer –  
payer - un noyau – un noyer – aboyer – un voyage  
joyeux – le loyer – nettoyer – une voyelle  
renvoyer- ennuyer – un tuyau – appuyer – essuyer

### **Des mots outils :**

avant – après - très - bien

### Des phrases

Le balayeur a nettoyé les vitres, il a essuyé les tables et balayé la salle.

En voyage, il emporte toujours un crayon pour écrire des cartes postales à ses amis avant de les envoyer.

ail      teuil      peil      tail      nouil      eil      fail

veuill      cail      ouill      vreuil      ail      eille      pouille

dail      eil      euil      trail      ouil      aille      meil

teil      ouil      gaill      douille      seuil      leil      raille

touille      veil      oeil      deuil      pouil      laill      meil



pa ille - mé da ille - pa ga ille - ra il - dé ta il – por tail  
or teil - ré veil- mer vei lle - so leil - vei ller - gro sei lle  
feu ille - che vreuil - seu il - feu illa ge - fau teu il  
nou ille - fou ille - rou ille - grou ille - bre dou ille -  
gre nou ille - dou ille - or gueil - a ccueil - œil



Entrainement : [ILL]

Partie 3

fil le - médaillon - brille - portefeuille - grille - brouiller -  
gorille - merveilleuse - brindille - œil - cédille - éventail -  
chenille - chevreuil - bille - brouillon - rillettes - réveiller -  
billard - treillis - fendille - andouillette - faucille – guenilles



Partie 4

un rayon – un crayon – rayer – essayer – balayer – payer  
un noyau – un noyer – aboyer – un voyage – joyeux –  
le loyer – nettoyer – une voyelle - renvoyer  
ennuyer – un tuyau – appuyer – essuyer