

Phase 1 15 min	Révision des valeurs de la lettre e = eu, eau, en, em, ein, é, er, ez, es, ec, el, et, è, ê, ei, e+ss, e+ll, e+rr, e+nn – e+C+C (vert, reste...)	<p>- Dans le document entraînement partie 1, demander aux élèves</p> <ol style="list-style-type: none"> d'entourer le groupe de lettres qui font /ec/ prononcé « èk », /er/ prononcé « èr », /es/ prononcé « ès », /ef/ prononcé « èf », /ette/, /esse/, /enne/, /elle/, /eff/, /esp/, /ect/, /est/, /ex/ de colorier, dans les mots restants, le groupe de lettres formant les sons [o] [an] [é] [è] [in] [e] <p>Si les élèves rencontrent des difficultés à séquencer les syllabes, le maître peut lire les mots une première fois</p> <p>- Corriger sur le support collectif en entourant les groupes de lettres et institutionnaliser en ciblant les mots à mémoriser (mots en rouge soulignés dans le tableau mémoire)</p> <p>[e] de petit / de deux [o] de beau [an] de vendredi / novembre [é] de laver / jouet /chez [è] de reine / e devant une consonne en fin de mot / e devant une consonne double / e devant deux consonnes [in] de peinture</p>
Phase 2 15 min	Lecture de gammes de mots classés par graphèmes / morphèmes	<p>- Projeter ou afficher le tableau mémoire (à coller dans le cahier individuel ARA) et demander aux élèves d'entourer les graphèmes ou morphèmes contenant e (une couleur pour chacun)</p> <p>- Faire lire le tableau à l'unisson, plusieurs fois, colonne par colonne, puis 1 colonne par élève, puis furet mot par mot (jeu de rapidité)...</p>

Phase 1 10 min	Rebrassage de la séance précédente.	- Lecture à l'unisson du tableau mémoire puis une ligne par élève.
Phase 2 15 min	Mémorisation orthographique des mots à mémoriser	- Ecriture des mots à mémoriser par dictée accompagnée, dans un premier temps à l'ardoise avec feedback immédiat ; dans un second temps en commun au tableau.

Phase 3 10 min	Routinisation	<ul style="list-style-type: none">- Nouvelle lecture à l'unisson du document entraînement partie 1- Entraînement individuel sur la partie 2, avec les consignes :<ol style="list-style-type: none">1. entourer le groupe de lettres formant les morphèmes /ec/, /er/, /es/, /ef/, /ette/, /esse/; /enne/, /elle/, /eff/, /esp/, /ect/, /est/, /ex/2. colorier le groupe de lettres formant les sons [o] [an] [é] [è] [in] [e]
-------------------	---------------	---

[e] : e, eu	[an] : en, em	[è] : ei	[é] : er, et, ez <i>en fin de mot</i>	[è] : e suivi d'une consonne <i>en fin de mot</i>	[è] : e suivi de 2 consonnes identiques		[è] : e suivi de 2 consonnes différentes
<p>petit il regarde un renard une leçon un melon la fenêtre</p>	<p>vendredi le vent souvent prendre un enfant il vend entendre</p>	<p>la reine treize seize la neige la peine une baleine la Seine</p>	<p>laver marcher chanter jouer un boulanger un chantier léger premier</p>	<p>le fer un ver la mer hier l'hiver avec sec un bec un échec du sel du miel un chef net internet le web</p>	<p>des lunettes une fourchette une devinette une poussette une allumette la chouette la crevette une salopette</p>	<p>elle belle nouvelle une pelle une selle je m'appelle une échelle</p>	<p>il reste la sieste une veste un geste un escargot un escalier espérer respirer</p>
<p>deux bleu un jeu jeudi le feu un peu je peux, tu peux</p>	<p>novembre emporter embrasser le temps ensemble la température</p>		<p>un jouet un poulet un carnet un secret juillet</p>		<p>la maîtresse la princesse la richesse la vitesse une caresse une adresse presser un dessert</p>	<p>la terre un verre des pierres la guerre le tonnerre</p>	<p>vert merci de l'herbe fermer perdu verser une perle</p>
<p>[o] : eau</p>		<p>[in] : ein</p>	<p>chez le nez vous avez vous allez</p>	<p>[è] : e suivi d'un x</p>		<p>la mienne la sienne la tienne une antenne un renne une benne</p>	<p>la lecture un rectangle un insecte direct la direction</p>
<p>beau de l'eau un veau un seau la peau beaucoup la beauté un rideau un chameau un chapeau</p>		<p>la peinture la ceinture le frein plein éteindre</p>		<p>un exemple exact un exercice exiger exister</p>		<p>effacer effrayer efficace</p>	<p>un texte extérieur extra exciter</p>

un château un bateau							
-------------------------	--	--	--	--	--	--	--



marteau bleu melon éteindre vent laver
baleine vendredi ceinture souvent emporter neige
novembre regarde jouet beauté jeudi emporter
morceau poulet beau mer vert belle cette sec
reine peinture plein beaucoup terre chez leçon
jeu reste feu deux renard frein sel renne

Partie 2

petit deux beau vendredi novembre reine peinture
laver jouet chez fer mer avec exemple exercice
lunettes maîtresse elle belle terre verre mienne
sienne tienne effacer reste sieste vert merci herbe
lecture rectangle texte secret baleine sec devinette
vitesse nouvelle tonnerre chanter espérer perdre
exister exciter