

Phase 1 15 min	Révision des valeurs de la lettre S = /s/, /z/	<p>- Dans le document entraînement partie 1, demander aux élèves :</p> <ol style="list-style-type: none"> d'entourer en rouge la lettre ou le groupe de lettres qui fait /s/ puis en bleu celles qui font /z/ de colorier en vert les S qui ne s'entendent pas <p>Si les élèves rencontrent des difficultés à séquencer les syllabes, le maître peut lire les mots une première fois.</p> <p>- Corriger sur le support collectif et institutionnaliser en ciblant les mots à mémoriser (mots en rouge soulignés dans le tableau mémoire)</p> <p>[s] S de souvent [s] SS de la classe [z] S de musique</p>
Phase 2 15 min	Lecture de gammes de mots classés par graphèmes / morphèmes	<p>- Projeter ou afficher le tableau mémoire (à coller dans le cahier individuel ARA)</p> <p>- Faire lire le tableau à l'unisson, plusieurs fois, colonne par colonne, puis une colonne par élève, puis furet mot par mot (jeu de rapidité) ...</p>

Phase 1 10 min	Rebrassage de la séance précédente.	- Lecture à l'unisson du tableau mémoire puis une ligne par élève.
Phase 2 15 min	Mémorisation orthographique des mots à mémoriser	- Ecriture des mots à mémoriser par dictée accompagnée, dans un premier temps à l'ardoise avec feedback immédiat ; dans un second temps en commun au tableau.
Phase 3 10 min	Routinisation	<p>- Nouvelle lecture à l'unisson du document entraînement partie 1</p> <p>- Entraînement individuel sur la partie 2, avec les consignes :</p> <ol style="list-style-type: none"> d'entourer en rouge la lettre ou le groupe de lettres qui fait /s/ puis en bleu celles qui font /z/ de colorier en vert les S qui ne s'entendent pas

[s] : S		[s] : S	[s] : SS	[z] : s	S muet
S en début de mot		S entre 1 voyelle et 1 consonne	SS entre 2 voyelles	S entre 2 voyelles	
<u>souvent</u> le son <u>sur, sous</u> du sang savoir seul sentir sembler sortir suivre <u>souligner</u> seulement servir	une sorte <u>surtout</u> le sens sombre le sourire la salle simple sauver un souvenir <u>un signe</u> un secret soudain la santé <u>salut</u> suivant	rester <u>jusque</u> ainsi <u>monsieur</u> penser l'esprit presque <u>une question</u> une personne puisque immense triste <u>ensuite</u> un escalier ensemble respirer cas particuliers : sc une scie descendre la scène	<u>la classe</u> <u>aussi</u> glisser passer <u>assez</u> dessus pousser essayer possible embrasser la passion cesser une adresse le passage réussir baisser <u>le passé</u> la jeunesse le dessert un poisson un coussin	<u>la musique</u> la cause poser présenter le plaisir plusieurs le président mesurer le hasard <u>le visage</u> une phrase briser une chaise le désert un poison un cousin	<u>dans</u> pas <u>vous</u> <u>nous</u> <u>alors</u> moins les gens <u>toujours</u> vers jamais une fois nous mangeons très trois depuis le pays <u>le temps</u> <u>le corps</u> gros le bois il est

		la science			mauvais après dehors le poids
--	--	------------	--	--	----------------------------------------



Partie 1

suivre dans classe presque visage souvent sang
jusque pas mesurer son poser dessus savoir vous
personne sembler alors passion fois embrasser
sentir cause sortir possible monsieur moins
présenter gens souligner aussi sur plusieurs
question toujours seul seulement plaisir servir
rester assez monsieur esprit président pousser
jamais

Partie 2

sorte très cesser mesurer trois personne surtout
depuis adresse sens pays hasard cousin sombre
instant temps passage sourire salle simple escalier
corps bois science musique immense coussin
mauvais phrase réussir sauver briser scie souvenir
dehors signe descendre chaise désert secret triste
baisser soudain scène poison santé passé ensuite

poids ensemble jeunesse salut dessert suivant
respirer poisson gros