

Phase 1 15 min	Révision des valeurs de la lettre C = /c/, /s/, /ch/	<p>- Dans le document <a href="#">entraînement partie 1</a>, demander aux élèves :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. d'entourer en rouge la lettre qui fait [s]</li> <li>2. d'entourer en bleu la lettre qui fait [k]</li> <li>3. d'entourer en orange le groupe de lettres qui fait [ch]</li> </ol> <p>Si les élèves rencontrent des difficultés à séquencer les syllabes, le maître peut lire les mots une première fois.</p> <p>- Corriger sur le support collectif et institutionnaliser en ciblant les <b>mots à mémoriser</b> (mots en rouge soulignés dans le tableau mémoire)</p> <p>[k] C de cœur [s] C de voici [ch] CH de chat</p>
Phase 2 15 min	Lecture de gammes de mots classés par graphèmes / morphèmes	<p>- Projeter ou afficher le <a href="#">tableau mémoire</a> (à coller dans le cahier individuel ARA)</p> <p>- Faire lire le tableau à l'unisson, plusieurs fois, colonne par colonne, puis une colonne par élève, puis furet mot par mot (jeu de rapidité) ...</p>

Phase 1 10 min	Rebrassage de la séance précédente.	- Lecture à l'unisson du <a href="#">tableau mémoire</a> puis une ligne par élève.
Phase 2 15 min	Mémorisation orthographique des <b>mots à mémoriser</b>	- Ecriture des <b>mots à mémoriser</b> par dictée accompagnée, dans un premier temps à l'ardoise avec feedback immédiat ; dans un second temps en commun au tableau.
Phase 3 10 min	Routinisation	<p>- Nouvelle lecture à l'unisson du document <a href="#">entraînement partie 1</a></p> <p>- Entraînement individuel sur la <a href="#">partie 2</a>, avec les consignes :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. d'entourer en rouge la lettre qui fait [s]</li> <li>2. d'entourer en bleu la lettre qui fait [k]</li> </ol>

3. d'entourer en orange le groupe de lettres qui fait [ch]

Tableau mémoire ARA 24 – valeurs de la lettre C

C : [k]		C : [s]	C : [k]	C [ch]	C muet
C devant R A O U L		C devant E I Y	C en fin de mot		
<u>le cœur</u> comme <u>comment</u> <u>car</u> contre le cou un coup connaître comprendre le corps <u>compter</u> conduire <u>combien</u> la crainte couler <u>le côté</u> un camarade le contraire	<u>encore</u> <u>aucun</u> crier occuper <u>raconter</u> un secret un oncle <u>d'accord</u> un escalier <u>l'école</u> clair éclater discuter vaincre décrire	<u>voici</u> celui ceci cela <u>cent</u> <u>ici</u> <u>cing</u> recevoir le silence cependant ancien le centre un cygne avancer décider certain difficile prononcer	<u>avec</u> le bec sec un fennec un échec le public <u>un sac</u>	<u>le chat</u> une chose <u>chaque</u> chacun cher, chère <u>chercher</u> <u>la chambre</u> <u>marcher</u> le chef un cheval un champ le chant un chien échapper acheter riche choisir pencher	<u>blanc</u> franc le respect

<p>une craie coûter construire</p>		<p>grâce la police la force la violence effacer un cercle l'enfance la douceur</p>		<p>la chaleur une chaise chasser prochain une branche une tache les cheveux la gauche</p>	
--	--	--	--	---	--

Partie 1

cœur voici chat avec comme ancien comment  
celui chose car contre chaque bec ceci coup  
connaître chacun comprendre corps chercher  
décider échec compter centre chambre conduire  
sec cent cher cependant combien ici crainte  
couler fennec cheval recevoir côté champ cygne  
silence avancer chant cela cou

Partie 2

camarade échec blanc certain chien contraire  
échapper public riche acheter croix difficile  
choisir coûter construire pencher prononcer encore  
chaleur aucun crier occuper chaise grâce  
raconter charge sac franc secret chasser police  
prochain oncle branche d'accord force escalier  
tache école clair violence éclater cheveux  
discuter effacer vaincre respect décrire cercle

enfance

gauche

douceur