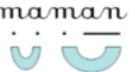


<p>Phase 1 10 min</p>	<p>Présentation des CGP du jour : ou Lecture des premières syllabes</p> <table border="1" data-bbox="235 427 560 628"> <tr><td>rou</td><td>fou</td><td>ré</td><td>lou</td><td>ro</td><td>jou</td><td>ru</td><td>ou</td></tr> <tr><td>fa</td><td>ou</td><td>ot</td><td>fé</td><td>auf</td><td>our</td><td>re</td><td>fi</td></tr> <tr><td>fou</td><td>ur</td><td>ri</td><td>rau</td><td>tou</td><td>ou</td><td>fu</td><td>ri</td></tr> <tr><td>re</td><td>lou</td><td>fou</td><td>jou</td><td>ta</td><td>rau</td><td>or</td><td>ir</td></tr> <tr><td>oul</td><td>uf</td><td>oul</td><td>ru</td><td>ra</td><td>ouf</td><td>lon</td><td>or</td></tr> </table>	rou	fou	ré	lou	ro	jou	ru	ou	fa	ou	ot	fé	auf	our	re	fi	fou	ur	ri	rau	tou	ou	fu	ri	re	lou	fou	jou	ta	rau	or	ir	oul	uf	oul	ru	ra	ouf	lon	or	<p>-Nommer en les montrant (ou en les traçant) les lettres o et u dans les 2 écritures (script et cursive) et donner le son qu'elles produisent toujours lorsqu'elles sont ensemble dans cet ordre-là : [ou] → rou, fou, lou, jou -Associer les lettres r, f, l, j avec ce graphème : écrire devant les élèves les syllabes ainsi formées et pour chacune pointer la consonne en produisant le son puis le graphème /ou/ en produisant le son et prononcer finalement la syllabe composée. Ne pas ajouter de mot « et » ou « avec » entre le son produit par chacune des deux lettres. -Faire répéter à l'unisson chaque syllabe ainsi formée. -Reprendre ensuite à l'unisson l'ensemble des syllabes écrites au tableau, dans l'ordre, dans le désordre, plusieurs fois si nécessaire. -Donner la partie 1 de la fiche entraînement OU. Consigne : « Entoure tous les /rou/, puis tous les /lou /puis /fou/ et enfin /jou/» (le maître vérifie, étaye, explique au fur et à mesure). Prévoir une couleur pour chaque syllabe.</p>
rou	fou	ré	lou	ro	jou	ru	ou																																			
fa	ou	ot	fé	auf	our	re	fi																																			
fou	ur	ri	rau	tou	ou	fu	ri																																			
re	lou	fou	jou	ta	rau	or	ir																																			
oul	uf	oul	ru	ra	ouf	lon	or																																			
<p>Phase 2 10 min</p>	<p>Encodage de ces syllabes (en individuel plus ou moins guidé), par dictée, rythme soutenu.</p>	<p>-Le maître dicte la syllabe /rou/, les élèves essaient d'encoder sur ardoise. Étayages possibles : épellation phonétique [r]/[ou] en rappelant qu'il faut 2 lettres pour faire le son [ou] et/ou retour à la fiche entraînement afin d'y chercher la syllabe à encoder, l'enseignant peut relire les syllabes sous les yeux de l'élève afin qu'il pointe ensuite la syllabe désirée. -Feed-back immédiat : l'enseignant valide et félicite les élèves pour leurs réponses exactes ou fait repérer les erreurs en lisant à haute voix ce qu'ils ont produit et en montrant l'écart avec ce qui était demandé : « <i>Je te lis ce que tu as écrit [ro] mais je demandais [rou]</i> ». -Même travail avec les autres syllabes se terminant par [ou]. -Dicter à nouveau les syllabes qui ont été échouées.</p>																																								
<p>Phase 3 10 min</p>	<p>Lecture de la partie 2 de la fiche d'entraînement et de la fiche mémoire jour1</p>	<p>-Faire lire à l'unisson (sur support collectif dans un premier temps) les syllabes ligne par ligne, plusieurs fois. -Apporter une attention particulière aux syllabes inversées : pointer d'abord le son [ou] puis avancer vers la consonne. -Pour les mots, mettre en œuvre le codage utilisé habituellement pour coder les syllabes. Par exemple :</p> <div data-bbox="600 1098 1182 1209" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>syllabe ◡ lettre-son • lettre muette o mariage —</p> <p>maman</p>  </div> <p>Lire ces mots à l'unisson, plusieurs fois, en pointant chaque syllabe. -Distribuer la fiche mémoire OU. Faire lire à l'unisson les syllabes puis les mots en détachant chaque syllabe. -Introduire les mots-outils : vous, avec. Rappeler que ce sont des mots qui servent beaucoup et qu'on va apprendre à</p>																																								

		reconnaitre. Les épeler, y repérer éventuellement les CGP déjà étudiées, ... -Faire coller la fiche mémoire dans le cahier individuel ARA et reprendre avec une lecture individuelle (ligne par ligne, furet, ...).
Phase 4 5 min	Routinisation (support numérique)	Diaporama des syllabes (Diapo OU) pour VPI, TBI ou ordinateur. À utiliser avec le groupe puis individuellement sur un autre temps pour ceux qui en ont encore besoin.



OU ou ou Ou

Des syllabes

ou - rou - fou - lou - jou

our – oul – ouf

Des mots déchiffrables

roulé - roule - la foule - filou

la joue - joué - un loup

un four - le jour - lourd

Des mots outils :

vous - avec
un - une - les - des

Partie 1

rou fou ré lou ro jou ru ou

fa ou ot fé ouf our ro fi

fou ur ri rou tou ou fu ri

re lou fou jou ta rou or ir

oul uf oul ru ra ouf lon or

Partie 2



ou rou fou lou jou

rou lé - rou le

fi lou - fou le - loup - jou é

our oul ouf

un four - jour - lourd