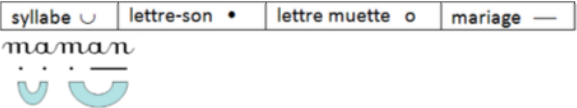



<p>Phase 1 10 min</p>	<p>Présentation des CGP du jour : v, ch Lecture des premières syllabes</p> <table border="1" data-bbox="226 347 595 571"> <tr> <td>va</td><td>ché</td><td>vé</td><td>ve</td><td>vo</td><td>che</td><td>vu</td><td>va</td> </tr> <tr> <td>cha</td><td>ra</td><td>von</td><td>ché</td><td>ka</td><td>che</td><td>re</td><td>cha</td> </tr> <tr> <td>ou</td><td>chi</td><td>vi</td><td>ru</td><td>chou</td><td>ré</td><td>chu</td><td>ou</td> </tr> <tr> <td>re</td><td>ri</td><td>chi</td><td>cho</td><td>hi</td><td>cha</td><td>chou</td><td>re</td> </tr> <tr> <td>cho</td><td>uch</td><td>chu</td><td>rou</td><td>va</td><td>vou</td><td>ha</td><td>cho</td> </tr> </table>	va	ché	vé	ve	vo	che	vu	va	cha	ra	von	ché	ka	che	re	cha	ou	chi	vi	ru	chou	ré	chu	ou	re	ri	chi	cho	hi	cha	chou	re	cho	uch	chu	rou	va	vou	ha	cho	<ul style="list-style-type: none"> -Nommer en les montrant (ou en les traçant) les lettres v et ch dans les 2 écritures (script et cursive) et donner le son qu'elles produisent le plus couramment : v qui fait toujours [ve], c, h qui font [ch]. -Associer ces lettres avec a/e/é/i/o/u : écrire devant les élèves les syllabes ainsi formées et pour chacune pointer la consonne en produisant le son puis la voyelle en produisant le son et prononcer finalement la syllabe composée. Ne pas ajouter de mot « et » ou « avec » entre le son produit par chacune des deux lettres. va vé ve vi vo vu vou cha ché che chi cho chu chou -Faire répéter à l'unisson chaque syllabe ainsi formée. -Reprendre ensuite à l'unisson l'ensemble des syllabes écrites au tableau, dans l'ordre, dans le désordre, plusieurs fois si nécessaire. -Donner la partie 1 de la fiche entraînement V-CH. Consigne : « Entoure tous les /va/, puis tous les /vi/vou /puis /chu/ ... » (le maître vérifie, étaye, explique au fur et à mesure). Prévoir une couleur pour chaque syllabe.
va	ché	vé	ve	vo	che	vu	va																																			
cha	ra	von	ché	ka	che	re	cha																																			
ou	chi	vi	ru	chou	ré	chu	ou																																			
re	ri	chi	cho	hi	cha	chou	re																																			
cho	uch	chu	rou	va	vou	ha	cho																																			
<p>Phase 2 15 min</p>	<p>Encodage de ces syllabes (en individuel plus ou moins guidé), par dictée, rythme soutenu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Le maître dicte la syllabe /va/, les élèves essaient d'encoder sur ardoise. Étayages possibles : épellation phonétique [v]/[a] et/ou retour à la fiche entraînement afin d'y chercher la syllabe à encoder, l'enseignant peut relire les syllabes sous les yeux de l'élève afin qu'il pointe ensuite la syllabe désirée. -Feed-back immédiat : l'enseignant valide et félicite les élèves pour leurs réponses exactes ou fait repérer les erreurs en lisant à haute voix ce qu'ils ont produit et en montrant l'écart avec ce qui était demandé : « <i>Je te lis ce que tu as écrit [ve] mais je demandais [vé]</i> ». -Même travail avec les autres syllabes débutant par [v], puis celles avec le son [ch]. -Dicter à nouveau les syllabes qui ont été échouées. 																																								
<p>Phase 3 10 min</p>	<p>Lecture de la partie 2 de la fiche d'entraînement et de la fiche mémoire jour1</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Faire lire à l'unisson (sur support collectif dans un premier temps) les syllabes ligne par ligne, plusieurs fois. -Pour les mots, mettre en œuvre le codage utilisé habituellement pour coder les syllabes. Par exemple :  Lire ces mots à l'unisson, plusieurs fois, en pointant chaque syllabe. -Distribuer et faire coller la fiche mémoire V-CH jour1 dans le cahier individuel ARA et reprendre avec une lecture collective puis individuelle (ligne par ligne, furet, ...). -Introduire les mots-outils : elle – et – il est. Rappeler que ce sont des mots qui servent beaucoup et qu'on va apprendre à reconnaître. Les épeler, y repérer éventuellement les CGP déjà étudiées, ... 																																								

Phase 4 5 min	Routinisation (support numérique)	Diaporama des syllabes (Diapo V-CH) pour VPI, TBI ou ordinateur. À utiliser avec le groupe puis individuellement sur un autre temps pour ceux qui en ont encore besoin.
------------------	-----------------------------------	--



Mise en route 10 min	Rebrassage de la séance précédente.	-Utiliser le diaporama des syllabes Diapo V-CH , en collectif et/ou avec la fiche mémoire V-CH Jour1 . va, vé, ve, vi, vo, vu, vou, cha, ché, che, chi, cho, chu, chou -Faire écrire ces syllabes, à l'ardoise.
Phase 1 5 min	Relecture de les parties 1 et 2 de la fiche d'entraînement V-CH	-Faire répéter à l'unisson chaque syllabe en la pointant avec le doigt. - Rechercher la syllabe donnée par le maître : exemple : montrez-moi vou, cha... (le maître vérifie, étaye, explique au fur et à mesure).
Phase 2 15 min	Encodage de ces syllabes (en individuel plus ou moins guidé), par dictée, rythme soutenu.	-Le maître dicte une des syllabes de la liste /vi/, les élèves essaient d'encoder sur ardoise. -Même travail avec les pseudo-mots : ava, chivu, chelou, ... Étayages possibles : épellation phonétique [v]/[i] et/ou retour à la fiche entraînement afin d'y chercher la syllabe à encoder, l'enseignant peut relire les syllabes sous les yeux de l'élève afin qu'il pointe ensuite la syllabe désirée. -Feed-back immédiat : l'enseignant valide et félicite les élèves pour leurs réponses exactes ou fait repérer les erreurs en lisant à haute voix ce qu'ils ont produit et en montrant l'écart avec ce qui était demandé : « <i>Je te lis ce que tu as écrit [vava] mais je demandais [ava]</i> ». -Dicter à nouveau les syllabes et les pseudo-mots qui ont été échoués. -Poursuivre la dictée avec des syllabes des séances précédentes.
Phase 3 15 min	Lecture de la partie 3 de la fiche d'entraînement et de la fiche mémoire jour2	-Faire lire à l'unisson (sur support collectif dans un premier temps) les mots un par un, plusieurs fois. -Pour les mots, mettre en œuvre le codage utilisé habituellement pour coder les syllabes. Par exemple :  Étayages possibles : bien séparer les syllabes, les répéter plusieurs fois en pointant chacune d'elles au tableau puis sur le support élève. -Reprendre avec une lecture individuelle (ligne par ligne, furet, ...). -Revoir les mots-outils : vous, avec, un, une, les, des . -Distribuer la fiche mémoire V-CH jour2 (des mots déchiffrables, des phrases). Proposer aux élèves d'essayer de déchiffrer seuls les mots un à un. Puis pointage de chaque syllabe du mot, vérification par assemblage des phonèmes composant la syllabe pour arriver à l'oralisation complète de chaque mot. Même travail sur les phrases.

		Faire coller la fiche mémoire V-CH jour2 dans le cahier individuel ARA et reprendre avec une lecture individuelle des deux fiches (jour 1 et jour 2) (ligne par ligne, furet, ...).
Phase 4 5 min	Routinisation (support numérique)	Diaporama des syllabes (Diapo V-CH) pour VPI, TBI ou ordinateur. À utiliser avec le groupe puis individuellement sur un autre temps pour ceux qui en ont encore besoin.

Fiche mémoire V – CH – jour 1

V v v V	CH ch ch Ch
---------	-------------

Des syllabes

va - vé - ve - vi - vo - vu - vy - vou

cha - ché - che - chi - cho - chu - chy - chou

Des mots déchiffrables

il va - elle a vu - la vie - la vue - le vélo

un chat - un chou - la vache

une ruche - riche

Des mots-outils :
elle – et – il est

Fiche mémoire V – CH – jour 2

V v v V	CH ch ch Ch
---------	-------------

D'autres mots déchiffrables

avalé - avale - voulu - ravi - arrivé - j'arrive

léché - louché - une louche - une fourche

Des mots-outils :

elle – et – il est
un - une - le - la - vous - avec

Des phrases

Lilo le chat a léché Julie.

Ali a vu Lola avec un vélo.

va ché vé ve vo che vu va
cha va von ché cha che vo cha
ou chi vi vu chou vé chu ou
ve vi chi cho hi cha chou ve
cho uch chu vou va vou ha cho



va vé ve vi vo vu vou
cha ché che chi cho chu chou
vie - vue - vé lo
chat - chou - va che
ri che - ru che



a va lé - a va le - vou lu

ra vi - a rri vé - j'a rri ve

ru che - lé ché - lou ché - lou che - four che