

<p>Phase 1 10 min</p>	<p>Révision/reprise des CGP auxquelles on peut adjoindre l/r : v,f Lecture des premières syllabes</p> <p>CGP = correspondances graphophonémiques</p> <p>vra <u>flé</u> vré fre fro <u>flé</u> fru vre fra <u>var</u> vol fré <u>fré</u> fle <u>var</u> fli val flou fri <u>vra</u> four fra <u>fru</u> vré <u>vra</u> var for file <u>val</u> flou <u>flé</u> fri <u>flé</u> <u>flé</u> val for <u>vrou</u> fru <u>fru</u> vol</p>	<p>-Nommer en les montrant (ou en les traçant) les lettres v et f dans les 2 écritures (script et cursive) et donner le son qu'elles produisent : v qui fait [ve], f qui fait [fe]. Ajouter au tableau les lettres r et l et expliquer aux élèves qu'on va associer ces 2 lettres à celles déjà inscrites au tableau. Dans un 1^{er} temps CCV puis CVC vra, vré, vre, vri, vrou,- fra, fré, fre, fri, fro, fru, frou – fla, fle, fli, flo, flu, flou var, vir, vor- val, vil, vol - far, for, four – fil, fal, fol, ful, foul</p> <p>-Ecrire devant les élèves les syllabes ainsi formées et pour chacune pointer les consonnes en produisant le son puis la voyelle en produisant le son et prononcer finalement la syllabe composée. Ne pas ajouter de mot « et » ou « avec » entre le son produit par chacune des deux lettres.</p> <p>-Faire répéter à l'unisson chaque syllabe ainsi formée.</p> <p>-Reprendre ensuite à l'unisson l'ensemble des syllabes écrites au tableau, dans l'ordre, dans le désordre, plusieurs fois si nécessaire.</p> <p>-Donner la partie 1 de la fiche entraînement +r/+l. Consigne : « Entoure tous les /fri/, puis tous les /val/flu ... » (le maître vérifie, étaye, explique au fur et à mesure). Prévoir une couleur pour chaque syllabe.</p>
<p>Phase 2 15 min</p>	<p>Encodage de ces syllabes (en individuel plus ou moins guidé), par dictée, rythme soutenu.</p>	<p>-Le maître dicte la syllabe /fra/, les élèves essaient d'encoder sur ardoise. Étayages possibles : épellation phonétique [f]/[r]/[a] et/ou retour à la fiche entraînement afin d'y chercher la syllabe à encoder, l'enseignant peut relire les syllabes sous les yeux de l'élève afin qu'il pointe ensuite la syllabe désirée.</p> <p>-Feed-back immédiat : l'enseignant valide et félicite les élèves pour leurs réponses exactes ou fait repérer les erreurs en lisant à haute voix ce qu'ils ont produit et en montrant l'écart avec ce qui était demandé : « <i>Je te lis ce que tu as écrit [fre] mais je demandais [fra]</i> ».</p> <p>-Même travail avec les autres syllabes avec les « r » et les « l » en 2^{ème} et 3^{ème} positions.</p> <p>-Dicter à nouveau les syllabes qui ont été échouées.</p>
<p>Phase 3 10 min</p>	<p>Lecture de la partie 2 de la fiche d'entraînement puis de la partie 3</p>	<p>-Faire lire à l'unisson (sur support collectif dans un premier temps) les syllabes ligne par ligne, plusieurs fois.</p> <p>-Pour les mots, mettre en œuvre le codage utilisé habituellement pour coder les syllabes. Par exemple :</p> <div data-bbox="582 1085 1164 1197"> </div> <p>Lire ces mots à l'unisson, plusieurs fois, en pointant chaque syllabe.</p> <p>-Distribuer et faire coller la fiche mémoire +R/+L dans le cahier individuel ARA et reprendre avec une lecture individuelle (ligne par ligne, furet, ...).</p>

		-Relire la liste des mots-outils. Expliquer que ce sont des mots qui servent beaucoup et qu'on va apprendre à reconnaître. Les épeler, y repérer éventuellement les CGP déjà étudiées, ...
Phase 4 5 min	Routinisation (support numérique)	Diaporama des syllabes (Diapo +R, +L) pour VPI, TBI ou ordinateur. À utiliser avec le groupe puis individuellement sur un autre temps pour ceux qui en ont encore besoin.

Fiche mémoire +R/+L

+ r r	+ l l
-------	-------

Des syllabes

vra vré vre vri vrou

fra fré fre fri fro fru frou

var - vir - vor - far - for - four

fla - fle - fli - flo - flu - flou

val - vil - vol - fil - fal - fol - ful - foul

Des mots déchiffrables

un livre - elle ouvre - une chèvre - avril -
il frôle - ravir - joufflu - forte - flou - four

Des mots-outils :

elle - et - il est - un - une - le - la - vous - avec - les - des

Partie 1

vra flé vré fre fro fle fru vre
fra var vol fré fri fle vor fli
val flou fri vrou four fra fru vré
vra vir for fle val flou fli fri
flo fle val for vrou fru fri vol

Partie 2



vra vré vre vri vrou
fra fré fre fri fro fru frou
var - vir - vor - far - for - four
fla - fle - fli - flo - flou
val - vil - vol - fil - fal - fol - ful - foul



Partie 3

li vre - ou vre - ch^ê vre - a vril - fr^ô le -
ra vir - jou fflu - for te - flou - four