

<p>Phase 1 10 min</p>	<p>Présentation des CGP du jour : p,t Lecture des premières syllabes</p> <p>Partie 1</p> <p>pa té pé te to pe tu ta pa tou chou pa te po pan pi ti tan u té pu pe ti pu chan pe te et to té tu pu pa tou ta</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Nommer en les montrant (ou en les traçant) les lettres p et t dans les 2 écritures (script et cursive) et donner le son qu'elles produisent le plus couramment : p qui fait [pe], t qui fait [te]. -Associer ces lettres avec a/e/é/i/o/u/y/en/an: écrire devant les élèves les syllabes ainsi formées et pour chacune pointer la consonne en produisant le son puis la voyelle en produisant le son et prononcer finalement la syllabe composée. Ne pas ajouter de mot « et » ou « avec » entre le son produit par chacune des deux lettres. pa, pé, pe, pi, po, pu, py, pou, pen, pan-ta, té, te, ti, to, tu, ty, ten, tan -Faire répéter à l'unisson chaque syllabe ainsi formée. -Reprendre ensuite à l'unisson l'ensemble des syllabes écrites au tableau, dans l'ordre, dans le désordre, plusieurs fois si nécessaire. -Donner la partie 1 de la fiche entraînement P-T. Consigne : « Entoure tous les /pa/, puis tous les /ti/tou /puis /pu/ ... » (le maître vérifie, étaye, explique au fur et à mesure). Prévoir une couleur pour chaque syllabe.
<p>Phase 2 15 min</p>	<p>Encodage de ces syllabes (en individuel plus ou moins guidé), par dictée, rythme soutenu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Le maître dicte la syllabe /ta/, les élèves essaient d'encoder sur ardoise. Étayages possibles : épellation phonétique [t]/[a] et/ou retour à la fiche entraînement afin d'y chercher la syllabe à encoder, l'enseignant peut relire les syllabes sous les yeux de l'élève afin qu'il pointe ensuite la syllabe désirée. -Feed-back immédiat : l'enseignant valide et félicite les élèves pour leurs réponses exactes ou fait repérer les erreurs en lisant à haute voix ce qu'ils ont produit et en montrant l'écart avec ce qui était demandé : « <i>Je te lis ce que tu as écrit [te] mais je demandais [té]</i> ». -Même travail avec les autres syllabes débutant par [t], puis celles avec le son [p]. -Dicter à nouveau les syllabes qui ont été échouées.
<p>Phase 3 10 min</p>	<p>Lecture de la partie 2 de la fiche d'entraînement et de la fiche mémoire jour1</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Faire lire à l'unisson (sur support collectif dans un premier temps) les syllabes ligne par ligne, plusieurs fois. -Distribuer et faire coller la fiche mémoire P-T jour1 dans le cahier individuel ARA. Lire les syllabes et les mots déchiffrables en détachant les syllabes. -Revoir les mots-outils : c'est - dans - en - sans.
<p>Phase 4 5 min</p>	<p>Routinisation (support numérique)</p>	<p>Diaporama des syllabes (Diapo P-T) pour VPI, TBI ou ordinateur. À utiliser avec le groupe puis individuellement sur un autre temps pour ceux qui en ont encore besoin.</p>

Mise en route 10 min	Rebrassage de la séance précédente.	-Utiliser le diaporama des syllabes Diapo P-T , en collectif et/ou avec la fiche mémoire P/T J1. pa, pé, pe, pi, po, pu, py, pou, pan, pla, pir - ta, té, te, ti, to, tu, ty, tou, ten, tar, tro -Faire écrire ces syllabes, à l'ardoise.
Phase 1 5 min	Relecture de la partie 1 et de la partie 2 de la fiche d'entraînement P-T	-Faire répéter à l'unisson chaque syllabe en la pointant avec le doigt. - Rechercher la syllabe donnée par le maître : exemple : montrez-moi pou, tan... (le maître vérifie, étaye, explique au fur et à mesure)
Phase 2 15 min	Encodage de ces syllabes (en individuel plus ou moins guidé), par dictée, rythme soutenu.	-Le maître dicte une des syllabes de la liste /pi/, les élèves essaient d'encoder sur ardoise. Étayages possibles : épellation phonétique [p]/[i] et/ou retour à la fiche entraînement afin d'y chercher la syllabe à encoder, l'enseignant peut relire les syllabes sous les yeux de l'élève afin qu'il pointe ensuite la syllabe désirée. -Feed-back immédiat : l'enseignant valide et félicite les élèves pour leurs réponses exactes ou il fait repérer les erreurs en lisant à haute voix ce qu'ils ont produit et en montrant l'écart avec ce qui était demandé : « <i>Je te lis ce que tu as écrit [tou] mais je demandais [trou]</i> ». -Dicter à nouveau les syllabes qui ont été échouées. -Poursuivre la dictée avec des syllabes des deux séances.
Phase 3 10 min	Lecture de la partie 3 de la fiche d'entraînement et de la fiche mémoire jour2	-Faire lire à l'unisson (sur support collectif dans un premier temps) les mots 1 par 1, plusieurs fois, mettre en œuvre le codage utilisé habituellement pour coder les syllabes. Lire ces mots -Reprendre avec une lecture individuelle (ligne par ligne, furet, ...). -Revoir les mots-outils : c'est, sans, en, dans, vous, avec, un, une, les, des . -Distribuer la fiche mémoire P-T jour2 (des mots déchiffrables, des phrases). Proposer aux élèves d'essayer de déchiffrer seuls les mots 1 à 1. Puis pointage de chaque syllabe du mot, vérification par assemblage des phonèmes composant la syllabe pour arriver à l'oralisation complète de chaque mot. Même travail sur les phrases en pointant les mots outils non déchiffrables : avec, dans et sans. -Faire coller la fiche mémoire P-T jour2 dans le cahier individuel ARA et reprendre avec une lecture individuelle des deux fiches (jour 1 et jour 2) (ligne par ligne, furet, ...).
Phase 4 5 min	Routinisation (support numérique)	Diaporama des syllabes (Diapo P-T) pour VPI, TBI ou ordinateur. À utiliser avec le groupe puis individuellement sur un autre temps pour ceux qui en ont encore besoin.



P p p P

Des syllabes

pa - pé - pe - pi - po - pu - py - ple – par - pou- pan

Des mots déchiffrables

papa – un pot - la pipe - la purée – une poule

Des mots outils :

c'est – sans – en - dans - vous avec - un - une - les - des

T t t T

Des syllabes

ta - té - te - ti - to - tu - ty - tra - tir - tou- tan - ten

Des mots déchiffrables

la tête - une tulipe - tout - toute - une tente

P p p P

Des mots déchiffrables

la pente - une poupée- un pavé – une rampe

Des phrases

Papy a vu une pie avec une petite poule.

Je pars avec Papa pour Paris sans ma peluche.

Des mots outils :

c'est – sans – en - dans - vous avec - un - une - les - des

T t t T

Des mots déchiffrables

la tête - une tulipe - tout – toute –une tente

Des phrases

La chatte lèche sa pâtée dans le plat.

Tata a apporté une patate à la tortue.

pa té pé te to pe tu
ta pa tou chou pa te po
pan pi ti tan pou té pu
pe ti pi chan pe te et
to té tu pu pa tou ta



pa - pé - pe - pi - po - pu - pou - pen - pan - pren - prou
pla - pli - plu - ple - par - pour - pur - por - pir
ta - té - te - ti - to - tu - tou - ten - tan - tren - trou
tra - tre - tri - tro - tru - tar - tir - tor - tur



pe lu che - pli - cha tte - pa ri - pi ra te - pull - por te
po lo - par - pe ti te - pi o che - ta che - ti re - ti re li re

plan che - pri vé - pro che - ren tre - tri - pour - par tir

