


Semaine APER/APS

Atelier n°5 : trajet piéton autour de l'école

Atelier mené par Luce et une ATSEM

Domaine d'activité	DEVENIR ELEVE DECOUVRIR LE MONDE
Compétence(s) travaillée(s)	<ul style="list-style-type: none">• Se repérer dans l'espace et situer des objets mobiles (véhicules) par rapport à soi• Adapter ses déplacements à des environnements et des contraintes variés (le jardin public/ la rue et le trottoir, les passages piétons)• Repérer un danger et le prendre en compte• Respecter les autres et respecter les règles de la vie commune• Identifier un type d'écrit social : les panneaux du code de la route• Nommer avec précision les véhicules aperçus lors du parcours• Raconter une expérience vécue
organisation	1. Groupes de 12 enfants par niveau d'âge
durée	2. Séquence de 45 minutes
matériel	3. Pour les groupes de TPS/PS uniquement : « ruban » de promenade 4. <u>Pour le retour en classe</u> : <ul style="list-style-type: none">○ Images de véhicules/ tableau « on a vu/ on n'a pas vu »○ Reproduction de panneaux routiers 5. <u>Matériel pour la séquence de remplacement si pluie</u> : <ul style="list-style-type: none">○ CD « l'écolier futé »/ lecteur de CD○ Images de véhicules○ Images séquentielles d'histoires sonores sur la sécurité routière
Déroulement	→ consignes sous le préau → départ vers le jardin public, → arrêt sur le trottoir et devant le passage piétons 

→ continuer sur le trottoir qui longe l'école, observer les véhicules qui passent , remarquer l'arrêt de bus (il est interdit aux voitures de s'y arrêter !)

→ arrêt devant le panneau « attention enfants ! »



→ retour en arrière sur le trottoir

problème : on voudrait traverser pour aller sous le marché couvert → où doit-on passer ? règles pour traverser (je regarde à gauche, à droite et encore à gauche) je prends le passage protégé

→ sous le marché couvert, découverte du panneau « interdiction de stationner »



→ observer le « sens interdit » dans les allées d'Haussez »

→ au bout des Allées d'Haussez, arrêt sur le trottoir près du panneau « Stop » et observation des véhicules qui s'arrêtent



→ nouvelle traversée d'un passage protégé différents (pavés et non bandes peintes au sol)



→arrêt devant le panneau « zone à 30 km/h » : signification



→asseyons-nous sur les marches de la mairie et observons en les nommant les véhicules qui passent



→où doivent se garer les voitures ? observation des places de parking



→découverte du signe « réservé aux personnes handicapées » : pourquoi ?



→découverte du panneau « interdit aux chiens » à l'entrée du jardin public : pourquoi ?



→retour à l'école

prolongements

De retour en classe (BCD) :

- Avec les petits :
 - Redire ce qu'on vient de faire
 - Classer les images de véhicules dans un tableau, en les nommant avec précision : ceux qu'on a

	<p style="text-align: center;">vus/ce qu'on n'a pas vus</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Avec les Moyens</u> : <ul style="list-style-type: none"> ○ Redire ce qu'on vient de faire ○ Retrouver les panneaux qu'on a vu in situ et redire ce qu'ils signifient • <u>Avec les GS</u> : <ul style="list-style-type: none"> ○ Redire ce qu'on vient de faire ○ Retrouver les panneaux qu'on a vu in situ et redire ce qu'ils signifient ○ Classer les panneaux par formes ; associer la forme à leur signification (triangle= danger ; rond rouge= interdiction ; rond bleu : obligation ; rectangle= information) ○ Si temps : rajouter quelques panneaux fréquemment rencontrés et réfléchir sur leur signification
évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Les enfants ont-ils été intéressés par l'activité ? • Ont-ils intégré les règles de déplacement sur les trottoirs ? • Ont-ils réinvesti les règles découvertes lors des autres activités de la semaine ?
remarques	<p style="text-align: center;">Activité de secours s'il pleut :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dans la BCD • Matériel : cd « l'écolier futé », lecteur de cd • Images photimot de véhicules, tableau et chevalet <p>→ écoute de sons de différents véhicules : essayons de les reconnaître, de les imiter → en qui sont-ils dangereux ? où peuvent-ils se déplacer ?</p> <p>→ écoute d'histoires sonores sur la sécurité routière et expressions autour des bandes reprenant ces histoires</p> <p>→ apprentissage d'un chant sur la sécurité routière</p>

--	--