

**Compétences des programmes d'EMC :****Culture de la sensibilité**

- Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.
- S'estimer et être capable d'empathie
- Accepter les différences
- Être capable de coopérer.
- Se sentir membre d'une collectivité.

**Le jugement. Penser par soi-même et avec les autres :**

- Développer les aptitudes au discernement et à la réflexion critique.

**Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres.**

- Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.

**Objectifs pour les élèves**

- Prendre conscience de postures engagées dans une situation de harcèlement : victime, témoin.
- Comprendre que le harcèlement est une situation de violence punie par la loi.
- Engager des postures d'élève citoyen responsable.

**Séance 1****Déroulement**

**1) Mise en situation.** Nous allons vous présenter une vidéo sur une problématique d'Education Morale et Civique

**2) Visionnement global de la vidéo et réactions**

La vidéo présente sur le site « les petits citoyens », Roux.

Téléchargeable sur youtube :

[https://www.youtube.com/watch?v=blU6BqA\\_w-c](https://www.youtube.com/watch?v=blU6BqA_w-c)

- Reformulation de ce que les élèves ont compris.

- De quoi parle la vidéo ? D'une élève qui se fait embêter, moquer par d'autres élèves
- Quel est le problème ? Le harcèlement

**3) Visionnement fractionné pour mieux comprendre la situation, les formes de violence en jeu, les postures.**

Déroulé de la vidéo	A dégager, à structurer
<p>→ Un enfant joue dans un jardin public</p> <p>→ « Regardez, voilà Poil de carotte ! »</p> <p>« Moi, je déteste les roux ! »</p> <p>→ Etonnement de l'enfant puis colère.</p> <p>→ « J'ai dit, non ! »</p> <p>→ Arrivée de soucoupes volantes</p> <p>→ « Alors, vous avez quelque chose contre les roux ? »</p> <p>→ « Non, non ! J'adore les roux, moi ! »</p> <p>→ « Venez les gars, on se « casse »</p> <p>→ Message final : « Si des personnes en embêtent une autre, de manière répétée, c'est ce qu'on appelle du harcèlement. C'est grave et il faut en parler à un adulte si tu en es victime ou témoin. »</p>	<p>Nouveau visionnement en fractionnant.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les moqueries. Que disent-ils ? Pourquoi est-ce blessant pour cette élève ?</li> <li>- L'évolution des sentiments de la victime : étonnée puis en colère Comment doit se sentir la petite fille ? Et vous, comment vous vivriez ça ?</li> <li>- Que viennent faire les autres enfants en soucoupes volantes ?</li> <li>- Ils défendent, protègent.</li> <li>- Comment réagissent les enfants qui l'embêtent ? Ils disent qu'ils aiment les roux. Ils s'en vont</li> <li>- Travail autour du message final. <u>La définition du harcèlement</u> : répétée, embêter à développer. <u>Comment peut-on embêter un autre élève ?</u> (Les types de harcèlement) Violence, insultes, moqueries.</li> </ul>



- Structurer le vocabulaire : victime / témoin

- 3) **Lecture des messages** : « le harcèlement, si on n'en parle pas, ça ne s'arrête pas. »  
Il s'agit là d'alerter mais aussi de rappeler aux élèves qu'ils ne doivent pas rester seuls en cas de harcèlement, qu'ils doivent en parler.

A qui ?

A un adulte, à un copain qui préviendra un adulte, en téléphonant au numéro vert.

- 4) **Soit copie d'une phrase qui synthétise les propos autour de la problématique** :

Si des élèves embêtent toujours un autre élève, c'est du harcèlement.  
C'est grave et il faut en parler à un adulte si tu en es victime ou témoin.

**Soit réalisation d'une affiche autour des postures à adopter à rédiger en dictée à l'adulte** :

Si on m'embête toujours, si des élèves sont souvent violents avec moi, je dois :  
prévenir un adulte : le maître ou la maîtresse, mes parents, le directeur ou la directrice

Si je vois un élève qui se fait toujours embêter, agressé, je préviens un adulte, je ne laisse pas l'enfant seul aux récréations.