

V SEQUENCE D'APPRENTISSAGE : <b>CRICKET</b>		
<b>Domaine disciplinaire</b> : Langues vivantes Etrangères – Anglais et EPS		<b>Nombre d'élèves</b> :
<b>Séance</b> : 6 / 6	<b>Cycle 2</b>	<b>Période</b> : 5

**Domaines du socle et compétences langagières Niveau A1 du CECRL dans les cinq activités langagières.**

Les activités proposées ne se limitent pas au niveau A1 car le niveau A2 peut être atteint par un grand nombre d'élèves dans plusieurs activités langagières - **voir le détail sur la feuille de séquence**

OBJECTIFS LINGUISTIQUES	
<b>OBJ GENERAL pour l'élève</b>	<p>Continuer à chanter le jazz chant            Jouer à un jeu de société en anglais <b>Snakes and ladders</b>            Vivre une situation d'E.P.S avec quelques termes en anglais : <b>The Bowling + Cricket</b>  <b>TGV with bowling</b>            EC PC RD PO</p>
<p>Réactivation du vocabulaire en <b>PO</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 colours</li> <li>- hit, catch, run</li> <li>- A cricket ball</li> <li>- A cricket player</li> <li>- Umpire</li> <li>- The batter</li> <li>- The fielder</li> <li>- The catcher</li> <li>- jazz chant</li> <li>- The batter</li> <li>- The bowler</li> <li>- The fielder</li> <li>- The catcher</li> <li>- The bowler</li> <li>- The gloves</li> <li>- The helmet</li> <li>- The bat</li> </ul> <p>Le jazz chant</p>	<p>Réactivation vocabulaire en <b>CO</b></p> <p>You are the <b>runners</b>            You are the <b>catchers</b>            Throw the ball – catch the ball – pass it on            You are the <b>batters</b>. You hit the ball            You are the <b>fielders</b>. You run and catch the ball            You are the <b>umpire</b> and you count.            Pick up the ball – hoops – cones            Pass it on!</p> <p>Go to! - Miss a turn! - Pick up a card. / It's your turn. / Hurry up! / Come on! / Throw the dice. / Give me the dice, please.</p> <p>Acquisition vocabulaire en <b>LC Lire et comprendre</b> : <b>Go to!</b></p>
<b>Supports et moyens</b>	<p>Flashcards de couleurs en grand et petit format : red yellow blue green            run – catch – hit – throw - the playing field – a cricket player - a cricket ball - the umpire  <b>The batter - The fielder - The catcher – The keeper</b>            Le plateau de jeu et ses cartes + jetons + 1 dé            Jazz chant Carolyn Graham, Let's chant let's sing – Can we play baseball?            La <b>vidéo Cricket</b> sur laquelle 2 enfants anglais présentent le cricket avec mini FC <i>Helmet / gloves / bat / bowl</i></p>

DIFFERENCIATION PEDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pour les élèves en difficulté, harmoniser les binômes (un élève plus à l'aise avec un élève plus en retrait) ;</li> <li>- Aide de l'enseignante qui reformule les consignes en associant le geste à la parole ; qui fait « marche arrière » si nécessaire pour ré activer la structure.</li> <li>- Aides visuelles et gestuelles avec flashcards et mimes.</li> </ul>

REGROUPEMENT PHASES OBJ	Déroulement activités : activité de l'enseignant + consignes
<p><b>RITUEL Warm up</b>            → <b>Objectif de la tâche</b> : On part du connu vers l'inconnu. Enrichir les rituels. <b>3'</b></p>	<p>Les élèves chantent le jazz chant en mimant            Les élèves chantent le jazz chant en mimant.            Ajouter la version « group » avec le « clapping »</p>
<p style="text-align: center;"><b>RECYCLING</b></p> <p>Rebrassage des acquis</p> <p>→ <b>Objectif de la tâche</b> : réactiver lexique connu / acquérir nouveau lexique / mémorisation et répétition <b>5'</b></p>	<p>Reprendre les FC de tout le lexique appris            red - yellow - blue - green            run - catch – hit - throw            a cricket player - a cricket ball - the umpire            The batter - The fielder - The catcher – the keeper            The bowler - The gloves - The helmet - The bat</p>

<p style="text-align: center;"><b>Collectif teaching 8'</b></p> <p>→ <b>Objectif de la tâche : apprendre 3 mots nouveaux / mémorisation et répétition</b> Présentation d'un nouvel élément linguistique - «Ecoute active »</p>	<p>TOUTES LES FC AU TABLEAU</p> <p>Expliquer aux élèves qu'ils vont voir une vidéo tout en anglais. Les rassurer : il est normal de ne pas tout comprendre. On va regarder la vidéo plusieurs fois.</p> <p>Distribuer des mini flaschcards aux élèves : <b>helmet, gloves, ball. Bowl/bowling.</b> Montrer la vidéo avec les 3 enfants qui expliquent le cricket. Demander aux élèves de lever le doigt dès qu'ils reconnaissent un mot. A chaque lever de doigt, mettre sur pause, faire énoncer le mot et montrer la FC correspondante au tableau. La discrimination est faussée car les élèves se repèrent aux images lorsque les 2 enfants montrent leur matériel mais c'est intéressant pour eux de voir des enfants de leur âge expliquer l'équipement du cricket et montrer le bowling.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Collectif et individuel Learning 15'</b></p> <p>→ <b>Objectif de la tâche : s'assurer de la mémorisation</b></p>	<p>Réactiver collectivement le jeu de plateau <b>Snakes and ladders</b></p> <p>Go to! - Miss a turn! - Pick up a card. / It's your turn. / Hurry up! / Come on! / Throw the dice. / Give me the dice, please.</p>
	<p>Donner des chasubles aux élèves de couleur blue-green-red –yellow Le faire en anglais. <b>Put on this blue bib. Etc.</b></p> <p><b>PE Warm up</b></p> <p>Au choix : jeu du béret / swap places <b>ou bien :</b></p> <p>Les élèves ne doivent exécuter les consignes que si elles sont précédées de « <b>Simon Says</b> » Faire trotter les élèves : <b>trot</b> Consignes possibles : <b>catch ; run ; throw ; hit</b></p> <hr/> <p><b>Séance 6 :</b></p> <p>- atelier 1 <b>The shuttle (uniquement en CO)</b> <b>You are the bowlers</b></p> <p><b>Pick up the ball - bowl – catch the ball – and go on</b></p> <p>- atelier 2 <b>Cricket TGV avec bowling (uniquement en CO)</b> <b>You are the batters. You hit the ball</b> <b>You are the fielders. You run and catch the ball</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Collectif</b> Synthèse de la séance 2'</p>	<p><b>Qu'avons-nous appris de plus aujourd'hui ?</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Collectif</b> Clôture de la séance 2'</p>	<p>Clôture de la séance <b>So it's time to go! It's finished! It's play time now!</b></p>

#### Séances 6 bis :

- Jazz chant
- Jeu de plateau