

CE2 - Séquence : album « *Brown Bear, What Do You See ?* »

Séance n°1

On se contentera de montrer l'album et d'annoncer que l'on va étudier ce qu'il contient pour que les élèves comprennent la lecture que le maître en fera dans une quinzaine de jours.

1. Chant pour salutations : « Hi ! » ou « Hello ! » ou « Good morning ! » (**voir dictionnaire sonore**)
2. Introduction du vocabulaire des animaux à l'aide des affichettes (**Annexe n°1**)
 - Au tableau, le maître peut demander à un enfant de venir montrer « Point to the horse » ou « Show me the sheep »
Puis cette animation peut être réalisée par un ou plusieurs enfants.
3. Merry Go Round avec les affichettes :
Le maître distribue les affichettes au nombre d'enfants correspondant :
Le premier montre son affichette au second et lui demande : « What's this ? »
Le second répond : « It's a frog » et se tournant vers le troisième lui demande en lui montrant son affichette : « What's this ? » / etc...
4. Kim game : les animaux sont affichés au tableau :
Le maître dit : « Close your eyes. » puis il retourne une affichette et dit : « Open your eyes. » ; « What's missing ? »
Un enfant : « The lion (is missing). »
Cette activité sera ensuite menée par un enfant.
5. Bingo (**Annexe n°2**) animé :
 - Collectivement par le maître
 - Collectivement par un ou plusieurs élève(s)
 - A tour de rôle, par groupes de 3 ou 4 élèves
6. Chant : « Baa, Baa, Black Sheep » (**voir dictionnaire sonore**)

Baa, baa, black sheep,
have you any wool ?
Yes Sir ! Yes Sir !
Three bags full

One for my Master,
one for my Dame
And one for the little boy
who lives down the lane

Pour cette première séance, on arrêtera la mémorisation à « full ».
7. Traces sur le cahier :
a sheep, a bear, a horse
8. Chant : "Good Bye !" (**voir dictionnaire sonore**)

CE2 - Séquence : album « *Brown Bear, What Do You See ?* »

Séance n°2

1. Chant pour débiter la séance
2. Vérification de l'orthographe des 3 mots écrits à la fin de la séance précédente
3. Chant : « Baa, Baa, Black Sheep » premier couplet
4. Rebrassage du vocabulaire des animaux :
 - avec les affichettes
 - avec Memory game (**Annexe n°3**)
 - avec la grille (**Annexe n°12**)Une grille vide et les 10 animaux photocopiés pour chaque enfant.
Le maître dit : « B2, put the sheep. »
Puis, cette activité sera menée par un (plusieurs) enfant(s).
Elle peut-être également proposée par groupe de 4, dans lesquels, les enfants sont tour à tour animateurs.

5. Introduction du vocabulaire des couleurs à l'aide du chant « The Rainbow » (**voir dictionnaire sonore**)

Prévoir une affichette avec un arc en ciel (a rainbow)
et des crayons de couleur (crayons) que l'on montera tour à tour

Red and orange and yellow and green
Blue and purple and red
I can sing a rainbow, sing a rainbow
You can sing a rainbow too.

6. Introduction des structures pour demander un crayon de couleur.

- Can I have a red crayon, please ?
- Yes, you can.
- No, you can't.

Par 2, chaque enfant prend 5 crayons de couleur (ou feutres) disposés derrière un écran (classeur, livre, ...)

A tour de rôle, chaque élève interroge son camarade.

7. Traces sur le cahier :

a purple cat
an orange dog
a green frog

Ces GN sont à illustrer et à apprendre pour la séance suivante.

8. Chant : « Good Bye ! »

CE2 - Séquence : album « *Brown Bear, What Do You See ?* »

Séance n°3

Rappel des règles du jeu « Les 7 familles » (*Happy Families*), en français.

- Règle du jeu :
 - il faut réaliser des familles (ex : purple horse, brown horse, black horse and white horse)
 - Par groupes de 4
 - A tour de rôle, chaque enfant demande à l'un des 3 autres : « Can I have the (colour) + (animal) ? ». L'enfant interrogé répond soit « Yes, you can ! » et donne la carte demandée, soit « No, you can't ! »
 - Si l'enfant obtient la carte désirée, il rejoue et interroge à nouveau un des 3 autres camarades, dans le cas contraire, c'est au tour du joueur suivant de jouer.

On peut même faire jouer les enfants en français pour une meilleure compréhension des règles.

1. Chant « Baa, Baa, Black Sheep » deuxième couplet

2. Vérification de l'orthographe des 3 GN

a purple cat
an orange dog
a green frog

3. Chant : "The Rainbow"

Les couleurs "black", "white" et "brown" ne figurent pas dans la chanson, il convient donc de les introduire. On les retrouve dans le jeu des 7 familles.

4. Coloriages (**Annexe n°3**)

A tour de rôle, par 2, chaque élève demande à son camarade de colorier un animal de la feuille d'une certaine couleur. Exemple : "Colour the cat yellow."

5. Jeu « Happy Families »

- Faire formuler plusieurs questions / réponses par les élèves
- Distribuer les cartes à un groupe qui va commencer à jouer devant le groupe-classe.
- 7 animaux : bear, horse, sheep, frog, monkey, bird, duck (suppression de "cat", "dog" et "goldfish")
- 4 couleurs : purple, brown, black, white

6. Traces sur le cahier :

a brown monkey
a goldfish
a yellow duck

Ces GN sont à illustrer et à apprendre pour la séance suivante.

7. Chant : « Good Bye ! »

CE2 - Séquence : album « *Brown Bear, What Do You See ?* »

Séance n°4

Rappel :

Recenser toutes les questions en « WHAT » que les enfants connaissent. (et les réponses correspondantes)

1. Chant pour débiter la séance

2. Vérification de l'orthographe des 3 GN

a brown monkey

a goldfish

a yellow duck

3. Chant : « Baa, Baa, Black Sheep »

4. Introduction du lexique

the sun, the moon, a board, a house, a tree, a flower, the sea, a rainbow, stars
à l'aide des affichettes des éléments regardés (**Annexe n°4**)

5. Introduction des structures :

- What do you see ?

a) I see a monkey / a bear / a ...

b) I see a ... looking at ... (affichettes : **annexe n°5**)

I see a monkey looking at the stars.

I see a horse looking at a board.

I see a cat looking at the moon.

I see a dog looking at the sun.

I see a frog looking at a rainbow.

I see a duck looking at a house.

I see a bird looking at the sea.

I see a bear looking at a tree.

I see a sheep looking at a flower.

6. Bingo avec animaux regardant des objets (**Annexe n°6**).

Les enfants posent la question : « What do you see ? »

L'animateur répond en formulant la phrase décrivant la carte qu'il a piochée :

Exemple : « I see a frog looking at a flower. »

Etc...

7. Traces sur le cahier d'anglais :

What do you see ?

8 Chant : "Good Bye !"

CE2 - Séquence : album « *Brown Bear, What Do You See ?* »

Séance n°5

1. Chant pour débiter la séance
2. Vérification de l'orthographe de la phrase :
What do you see ?
3. Chant : "The Rainbow"
4. Manège :
Un enfant montre une carte avec un animal colorié (exemple un cheval noir) et interroge un camarade : « What do you see ? »
L'élève interrogé répond : « I see a black horse looking at me. »
Etc...
Idem par groupes de 3 ou 4 élèves.
5. Lecture de l'album par le maître (ou écoute **dictionnaire sonore**).
6. Nouvelle lecture avec réactions des enfants :
Distribution des affichettes dans la classe. Les enfants doivent lever l'animal énoncé par le maître.
7. Nouvelle lecture par un (ou plusieurs) enfant(s).
8. Dramatisation :
10 enfants (chaque enfant porte un animal) lèvent à tour de rôle une image avec un animal colorié (couleur de leur choix). Donner un numéro à chacun d'eux pour l'ordre des interventions.
Au début, es enfants ont un peu de mal à comprendre qu'ils doivent répondre, dans un premier temps, à l'enfant qui leur pose la question, puis à celui qui le regarde.
Exemple :
Narrateur : (s'adressant à l'enfant portant une grenouille jaune) - Yellow frog, yellow frog,
(puis désignant l'enfant suivant portant un mouton rouge) - What do you see ?
Yellow frog : (s'adressant au narrateur) - I see a red sheep looking at me.
(puis s'adressant au mouton rouge) : - Red sheep, red sheep,
(désignant l'enfant suivant portant un cheval vert) : - What do you see ?
Red sheep : (s'adressant à la grenouille jaune) : - I see a green horse looking at me.
(puis s'adressant au cheval vert) : - Green horse, green horse,
(désignant l'enfant suivant portant un chat blanc) : - What do you see ?
Green horse : etc...
9. Traces sur le cahier :
Réponse à la question posée à la fin de la séance précédente :
- I see a black bird looking at me.
10. Chant ponctuant la fin de la séance.

CE2 - Séquence : album « *Brown Bear, What Do You See ?* »

Séance n°6

1. Chant pour débiter la séance
2. Vérification de l'orthographe des phrases du dialogue :
 - What do you see ?
 - I see a black bird looking at me.à l'aide de la BD (**Annexe n°7**).
3. Chant : « Baa, Baa, Black Sheep »
4. Jeu du memory (**Annexe n°8**) :

Il s'agit d'associer le dessin (animal colorié par les enfants) et le GN.
Par paires, à tour de rôle, chaque enfant retourne 2 cartes. S'il obtient l'association dessin / GN, il les laisse retournées et marque 1 point. Sinon, il les remet, à leur place, faces cachées.
(On peut également réaliser les paires en jouant aux cartes (type 7 familles))
5. Introduction des 5 animaux supplémentaires à l'aide des affichettes : (**Annexe n°9**)

Leur orthographe ne pose pas de problème dans la mesure où elle est quasiment identique (2 « f » pour « giraffe » et une inversion pour « tiger »

 - Manège
 - Jeu de Kim
6. Jeu avec cartes (**Annexe n°10**).

10 cartes (2 bandes) pour 4 élèves.
Au préalable, les enfants colorient les cartes (couleurs de leur choix).
Par 4, à tour de rôle, chaque enfant pioche une carte (exemple : un lion vert). Ses camarades lui demandent : « What do you see ? »
Il répondra : « I see a green lion looking at me. » et montrera la carte au groupe qui pourra valider ou corriger.
7. Coloriages : (**Annexe n°11**)
 - Par paires : un enfant reçoit la feuille A, l'autre la feuille B.
 - A tour de rôle, les enfants se donnent des indications pour permettre à leur camarade de colorier les 5 animaux.
Exemple :
 - ~ Enfant avec la feuille A : « A3, I see a black crocodile. »
 - ~ Enfant avec la feuille B : « A1, I see a red lion. »
 - ~ etc...
8. Traces dans le cahier : (à mémoriser + coloriages)

a green tiger, a red crocodile, a blue giraffe, a black elephant, a yellow lion
9. Chant final

A partir de ce moment, l'album pourra circuler dans la classe.

CE2 - Séquence : album « *Brown Bear, What Do You See ?* »

Séances n°7 et 8

PRODUCTION D'ECRITS

1. Chant pour débiter la séance

2. Vérification de l'orthographe des GN :

a green tiger, a red crocodile, a blue giraffe, a black elephant, a yellow lion

3. Produire des pages « à la manière d'Eric CARLE » en utilisant ces 5 animaux.

Les enfants

- écriront les phrases,
- réviseront leur texte,
- puis les saisiront avec un traitement de texte sur l'ordinateur
- et réaliseront les dessins chez eux.

Ils pourront, ainsi, constituer un petit album (pages A4, format paysage, pliées en 2)

Ensuite ils échangeront leur production et liront celles de leurs camarades

Ils pourront également, s'ils le souhaitent, venir les lire au groupe classe.

Au fur et à mesure qu'ils auront fini, ils pourront copier les paroles du chant « RAINBOW »