

# CE1 - Séquence : GAME « WHERE IS IT ? »

## Séance n°1 (20 minutes)

### 1. Chant : What's the weather like ? (*Voir dictionnaire sonore*)

*What's the weather ? What's the weather ?  
What's the weather like today ?  
Is it rainy ? Is it windy ?  
Are there clouds or is there sun ?*

avec les affichettes (*Annexe n°1*)

### 2. Introduction du lexique des pièces de la maison (*Voir dictionnaire sonore n°1*)

#### a) Avec les affichettes (*Annexe n°2*)

- *What's this ?*
- *The kitchen*
- *Etc...*

#### b) Repeat if it's right : l'enseignant montre une affichette et énonce une pièce de la maison

- ~ si les deux correspondent, les enfants répètent le mot
- ~ sinon, ils restent muets

#### c) Kim's game

### 3. Chant : « Good Bye » (*Voir dictionnaire sonore*)

# CE1 - Séquence : GAME « WHERE IS IT ? »

## Séance n°2 (20 minutes)

### 1. Chant : What's the weather like ? (*Voir dictionnaire sonore*)

*What's the weather ? What's the weather ?  
What's the weather like today ?  
Is it rainy ? Is it windy ?  
Are there clouds or is there sun ?*

avec les affichettes (*Annexe n°1*)

### 2. Rebrassage du lexique des pièces de la maison

- a) Avec les affichettes (*Annexe n°2*)
- b) Bingo (*Annexe n°3*) animé par l'enseignant
- c) Put the pictures (*Annexe n°4*) in order. (*Voir dictionnaire sonore n°3*)

### 3. Chant : « Good Bye » (*Voir dictionnaire sonore*)

# CE1 - Séquence : GAME « WHERE IS IT ? »

## Séance n°3 (20 minutes)

### 1. Chant : What's the weather like ? (*Voir dictionnaire sonore*)

*What's the weather ? What's the weather ?  
What's the weather like today ?  
Is it rainy ? Is it windy ?  
Are there clouds or is there sun ?*

### 2. Rebrassage du lexique des pièces de la maison

a) Avec les affichettes (*Annexe n°2*)

b) Memory (*Annexe n°4*) : associer deux cartes identiques

A tour de rôle, chaque enfant retourne deux cartes et énonce les noms des pièces :

- Les deux cartes sont identiques : l'enfant les conserve et marque un point.
- Les deux cartes sont différentes : il les remet faces cachées à l'endroit où elles étaient.

c) Bingo (*Annexe n°3*) par groupes de 4

### 3. Chant : « Good Bye » (*Voir dictionnaire sonore*)

# CE1 - Séquence : GAME « WHERE IS IT ? »

## Séance n°4 (20 minutes)

### 1. Chant : What's the weather like ? (*Voir dictionnaire sonore*)

*What's the weather ? What's the weather ?  
What's the weather like today ?  
Is it rainy ? Is it windy ?  
Are there clouds or is there sun ?*

### 2. Information gap (1) (*Annexe n°6*) + (*Voir dictionnaire sonore n°4*)

- Par 2, un enfant a la feuille A et l'autre la B.
- Sur chaque feuille, il y a deux maisons. Chaque enfant colorie les murs des pièces de la maison en haut de la page.
- Jeu : à tour de rôle, les enfants se donnent des injonctions (Ex : « *Colour the kitchen yellow.* » afin que l'autre obtiennent la même maison.

### 3. Introduction du lexique des jouets (*Voir dictionnaire sonore n°2*)

- b) Avec les affichettes (*Annexe n°5*)
- c) Repeat if it's right
- d) Show me the hoop / the plane / the teddy bear / ... (collectif, animé par l'enseignant, puis par 1 ou 2 élèves)

### 4. Apprentissage du chant « Where Are You ? » (*Voir dictionnaire sonore*)

Il s'agit d'un dialogue entre deux enfants :

1. Julie : - Hello Peter ! (bis)  
Where are you ? (bis)  
Peter : - I am in the kitchen (bis)  
What about you ? (bis)

### 5. Chant : « Good Bye » (*Voir dictionnaire sonore*)

# CE1 - Séquence : GAME « WHERE IS IT ? »

## Séance n°5 (20 minutes)

1. Chant : What's the weather like ? (*Voir dictionnaire sonore*)

*What's the weather ? What's the weather ?  
What's the weather like today ?  
Is it rainy ? Is it windy ?  
Are there clouds or is there sun ?*

2. Rebrassage du lexique des jouets (*Voir dictionnaire sonore n°2*)

- a) avec les affichettes (*Annexe n°5*)
- b) jeu de Kim

3. Reconnaissance orale des mots (*Voir dictionnaire sonore n°5*)

Les élèves écoutent les mots et brandissent l'étiquette (*Annexe n°4*) correspondante. (Il y a des intrus.)

4. Word chain (*Voir dictionnaire sonore n°6*)

Le maître commence : « I've got a ball. » en montant le ballon.  
Répétition collective puis quelques individuelles.

Le maître : « I've got a ball and a plane. »  
Répétitions

Idem avec les 6 jouets.

« Now, it's your turn. »

A tour de rôle, les enfants reprennent la structure précédente et rajoute un jouet.

On peut constituer deux équipes. Chaque fois qu'un enfant construit une phrase correcte, son équipe marque 1 point.

5. Chant « Where Are You ? » (*Voir dictionnaire sonore*)

2. Peter : - Hello Julie ! (bis)  
                  Where are you ? (bis)  
Julie : - I am in the garden (bis)  
                  Just find me ! (bis)

6. Chant : « Good Bye » (*Voir dictionnaire sonore*)

# **CE1 - Séquence : GAME « WHERE IS IT ? »**

## **Séance n°6 (20 minutes)**

1. Chant : What's the weather like ? (*Voir dictionnaire sonore*)

2. Présentation de la comptine « Teddy Bear » (*Voir dictionnaire sonore*)

*Teddy Bear, Teddy Bear,  
Turn around,  
Teddy Bear, Teddy Bear,  
Touch the ground,  
Teddy Bear, Teddy Bear,  
Tie your shoe,  
Teddy Bear, Teddy Bear,  
Good bye to you !*

Début de la mémorisation

3. Réactivation du chant « Red And Yellow », vu dans la séquence : **CE1, What's your favourite colour ?**

Les enfants rangeront leur crayons de couleur (ou feutres) sur leur table et les désigneront en chantant.

4. Merry-go-round : (*Voir dictionnaire sonore n°7*)

Réactivation des formulations : « Have you got a teddy bear ? » / « Yes, I have. » / « No, I haven't. »

A à B : - Have you got a hoop ?  
B à A : - No, I haven't.  
B à C : - Have you got a plane ?  
C à B : - Yes, I have.  
C à D : Have you got a teddy bear ?  
Etc...

5. Chant « Where Are You ? » (***Voir dictionnaire sonore***)

3. Barbara : - Hello Michael ! (bis)  
Where are you ? (bis)  
Michael : - I am in the bedroom (bis)  
What about you ? (bis)
4. Michael : - Hello Barbara ! (bis)  
Where are you ? (bis)  
Barbara : - I am in the bathroom (bis)  
Just find me ! (bis)

6. Chant : « Good Bye » (***Voir dictionnaire sonore***)

# **CE1 - Séquence : GAME « WHERE IS IT ? »**

## **Séance n°7 (20 minutes)**

1. Chant : What's the weather like ? (*Voir dictionnaire sonore*)

2. Comptine « Teddy Bear » (mémorisation suite) (*Voir dictionnaire sonore*)

3. Reconnaissance orale (*Annexe n°4*) + (*dictionnaire sonore n°8*)

Pour chaque phrase, les élèves placent l'étiquette-jouet sur l'étiquette-pièce.

4. Chant « Where Are You ? » (*Voir dictionnaire sonore*)

5. Robin : - Hello Janet ! (bis)  
Where are you ? (bis)  
Janet : - I'm in the toilet (bis)  
What about you ? (bis)
6. Janet : - Hello Robin ! (bis)  
Where are you ? (bis)  
Robin : - I am in the living room (bis)  
Just find me ! (bis)

4. Merry-go-round (cf : séance 6)

5. Chant : « Good Bye » (*Voir dictionnaire sonore*)



# **CE1 - Séquence : GAME « WHERE IS IT ? »**

## **Séance n°8 (20 minutes)**

1. Chant : What's the weather like ? (*Voir dictionnaire sonore*)

2. Comptine « Teddy Bear » (mémorisation suite) (*Voir dictionnaire sonore*)

3. Reconnaissance orale (*Annexe n°4*) + (*dictionnaire sonore n°8*)

Put the toys in the rooms.

4. Enquête (Survey) : (*Annexe n°7*)

Rebrassage

- des jouets
- des formulations « Have you got a teddy bear ? » / « Yes, I have. » /  
« No, I haven't. »

Distribution de la feuille-enquête à la moitié des élèves.

Ces derniers se déplacent pour interroger 5 camarades demeurés assis.

5. Chant « Where Are You ? » (*Voir dictionnaire sonore*)

En entier

6. Chant : « Good Bye » (*Voir dictionnaire sonore*)

# **CE1 - Séquence : GAME « WHERE IS IT ? »**

## **Séance n°9 (20 minutes)**

1. Chant : What's the weather like ? (*Voir dictionnaire sonore*)

2. Comptine « Teddy Bear » (mémorisation suite) (*Voir dictionnaire sonore*)

3. Word chain (2) (*Dictionnaire sonore n°9*)

Exemple :

I've got a blue plane.

I've got a blue plane and a red skate-board.

I've got a blue plane, a red skate-board and a yellow hoop.

I've got a blue plane, a red skate-board, a yellow hoop and a green racket.

I've got a blue plane, a red skate-board, a yellow hoop, a green racket and a brown teddy bear.

I've got a blue plane, a red skate-board, a yellow hoop, a green racket, a brown teddy bear and a black and white ball.

4. Enquête (Survey) : (*Annexe n°7*)

C'est au tour des élèves du 2<sup>ème</sup> groupe d'interroger leurs camarades.

5. Bingo (*Annexe n°8*) + (*dictionnaire sonore n°11*)

animé par l'enseignant, voire par 1 ou 2 élèves.

*The skate-board is in the bathroom.*

*Etc...*

6. Chant : « Good Bye » (*Voir dictionnaire sonore*)

# **CE1 - Séquence : GAME « WHERE IS IT ? »**

## **Séance n°10 (20 minutes)**

1. Chant : What's the weather like ? (*Voir dictionnaire sonore*)

2. Comptine « Teddy Bear » ou chant « What's the weather like ? »  
(*Voir dictionnaire sonore*)

3. Bingo (*Annexe n°8*) + (*dictionnaire sonore n°11*)

par groupes de 3 ou 4 élèves.

4. Information gap (2) (*Annexe n°9*) + (*dictionnaire sonore n°10*)

5. Chant : « Good Bye » (*Voir dictionnaire sonore*)

# **CE1 - Séquence : GAME « WHERE IS IT ? »**

## **Séance n°11 (20 minutes)**

1. Chant : What's the weather like ? (*Voir dictionnaire sonore*)
2. Comptine « Teddy Bear » ou chant « What's the weather like ? »  
(*Voir dictionnaire sonore*)
3. Bingo (*Annexe n°8*) + (*dictionnaire sonore n°11*)  
par groupes de 3 ou 4 élèves.
4. Information gap (2) (*Annexe n°9*) + (*dictionnaire sonore n°10*)
5. Chant : « Good Bye » (*Voir dictionnaire sonore*)

# **CE1 - Séquence : GAME « WHERE IS IT ? »**

## **Séance n°12 (20 minutes)**

1. Chant : What's the weather like ? (*Voir dictionnaire sonore*)

2. Comptine « Teddy Bear » ou chant « What's the weather like ? »  
(*Voir dictionnaire sonore*)

3. Réactivation des formulations :  
« Where is the (*toy*) ? »  
« In the bathroom » / « In the bathroom »

4. Jeu par paires (*voir dictionnaire sonore n°12*)