

# La contribution des **compétences** à la réussite éducative

Olivier Rey – Janvier 2014



# Plan

Prologue : un point de vue particulier

1 - Compétences et objectifs de l'éducation

2- De quelles compétences parle-t-on ?

3- Les compétences, vecteur d'amélioration du métier enseignant

# Un point de vue particulier

- Défiance vis-à-vis de l'idée de révolution pédagogique : vision plutôt incrémentale des changements
- Importance du contexte « ici et maintenant »
- Compétences replacées dans la recherche de la réussite éducative et donc de l'amélioration :
  - de l'apprentissage (ce qu'en gardent les élèves)
  - de l'enseignement (comment faire son métier du mieux possible)



Section 1

# COMPÉTENCES ET OBJECTIFS DE L'ÉDUCATION

# Les objectifs de l'éducation


- Trois objectifs majeurs :
  - Dimension disciplinaire ( transmettre les savoirs produits et accumulés par les savants)
  - Dimension psychologique (cultiver les capacités cognitives de l'enfant)
  - Dimension sociale et culturelle (faire acquérir un savoir utile pour la vie)
- *Dans les réflexions curriculaires (programmes, enseignement...) certaines dimensions sont parfois implicites voire oubliées !*

# Déclinaisons des 3 objectifs

Nature	Dimension disciplinaire	Dimension interne	Dimension sociale et culturelle
<b>Objectifs</b>	Acquisition de contenus académiques et scientifiques	Développement de fonctions cognitives et d'habiletés intellectuelles	Acquisition de codes socioculturels et de comportements pour préparer l'intégration sociale
<b>Résultats</b>	Capacités et expertise propres au domaine	Capacités de réflexion, amélioration des habiletés	Littératie, savoirs flexibles et applicables dans différents contextes
<b>Références</b>	Ensemble organisé de connaissances par champs disciplinaires	Résultats de la recherche en psychologie et en éducation	Analyses des besoins sociaux et des contextes de mise en œuvre des connaissances et compétences
<b>Évaluation</b>	Même contexte que l'apprentissage	Focus sur les structures : les contenus jouent un rôle secondaire	Situations et contextes de la vie quotidienne

# Compétences : une réponse au défi du transfert des savoirs

- Comment mobiliser les savoirs de la situation scolaire vers la vie sociale, citoyenne et professionnelle ?
- Comment s'assurer que les élèves savent mobiliser les connaissances dans un autre contexte que celui de leur enseignement ?
- Compromis autour du concept de « littératie élargie » (compétences PISA) : savoirs disciplinaires génériques envisagés dans des contextes variés plus proches de la vie réelle



## Compétences et conceptions pédagogiques : le compromis français

- Durkheim : transmettre une conception du monde et des valeurs d'une génération (version Ferry : programme républicain)
- Dewey : émancipation et bien-être de l'enfant au centre, éducation comme processus de reconstruction de l'expérience
- Vygostki : entrée dans les savoirs organisés implique des règles d'apprentissage systématique et progressif



# Socle commun « 3 C »

- Un principe maintenu, des définitions encore parfois concurrentes ou ambiguës.
- Exemples :
  - Culture académique vs culture anthropologique
  - Égalité des chances vs émancipation pour tous
  - Viatique vs propédeutique



Section 2

# DE QUELLES COMPÉTENCES PARLE-T-ON ?

# Quelques notions

- Coordination/intégration de ressources externes (savoirs, outils, objects...) et internes (cognitives)
- Ce qui nous intéresse dans la compétence c'est ce qui se passe « dans la tête de l'élève » : passage du savoir codifié à la connaissance appropriée, dimension métacognitive
- Importance de l'explicitation pour comprendre ce qui se passe dans les moments de contextualisation/décontextualisation



# Deux dimensions principales

- Les compétences comme vecteurs de modification des contenus d'enseignement (plus proches de la vie réelle)
- Les compétences comme vecteurs de transformation des pratiques pédagogiques (travailler sur le transfert et l'appropriation des connaissances)

# Compétences et contenus

- Une réflexion sur le rapprochement entre l'école et la société : réduire la dimension purement scolaire tout en repérant les compétences indispensables au citoyen du 21<sup>e</sup> siècle
- Se rapprocher de situations authentiques pour donner plus de sens aux apprentissages
- Une façon de faire travailler les disciplines entre elles (projets, tâches complexes..)
- Centration sur certaines habiletés et capacités négligées dans l'enseignement traditionnel : expression écrite et orale, communication, utilisation des outils numériques, travail coopératif, créativité personnelle..

# Compétences et pratiques pédagogiques

- ■ Mettre au centre de l'enseignement la dimension réflexive sur ses apprentissages
- ■ Expliciter les attentes et les enjeux cognitifs des tâches pour prévenir les malentendus
- ■ Travailler les moments d'évaluation et de restitution collectifs pour concrétiser ce que signifient la mobilisation des ressources et la diversité des stratégies adoptées

# Dilemmes ou difficultés

- On peut difficilement apprécier une compétence par évaluation d'un échantillon de connaissances ou d'objectifs opérationnels (micro-tâches)
- Nécessité de tâches complexes qui impliquent une production non réductible à une démarche unique et à un seul résultat
- Ne pas confondre tâche complexe et inédite avec tâche compliquée et stressante
- Concilier attendus du système éducatif (notes..) avec une évaluation des compétences

# Compétences et disciplines

- Les compétences impliquent une collaboration des disciplines plutôt que leur négation (de la production jusqu'à l'application)
- Les compétences transversales sont plutôt une matrice commune qui s'incarnent dans des mises en œuvres disciplinaires : il appartient à chaque discipline de mieux les prendre en compte





Section 3

# LES COMPÉTENCES, VECTEUR D'AMÉLIORATION DU MÉTIER ENSEIGNANT





# Conforter une vraie culture professionnelle

- Le noyau stable de l'identité professionnelle se trouve dans l'enseignement plutôt que dans la maîtrise de savoirs disciplinaires en constante évolution (et parfois en concurrence)
- Utiliser les compétences pour densifier l'autonomie pédagogique de l'enseignant plutôt que pour déstabiliser le métier : choisir les stratégies adaptées pour mieux apprendre et faire apprendre

# Au cœur d'un projet scolaire républicain

- L'école n'a plus le monopole d'accès aux connaissances : sa plus-value légitime (ou non) dépendra de façon croissante de son cadre collectif : mixité sociale et travail coopératif
- Pas de dimension culturelle dans une école qui ne repose que sur la logique de tri académique ou de sélection sociale (diplôme = place sociale)
- Ce qui légitime les savoirs scolaires dans l'école obligatoire c'est de fournir les compétences nécessaires pour vivre à tous, y compris aux élèves qui n'ont pas la « soif d'apprendre »

*Merci de votre attention !*

Carnet de recherche Eduveille :

<http://eduveille.hypotheses.org>

Site personnel :

<http://perso.ens-lyon.fr/olivier.rey>

olivier.rey@ens-lyon.fr