

Les mercredis de l'innovation en GIRONDE

Mercredi 14 mars 2012 Lycée Pape Clément Pessac

Atelier 2 : Différenciation, enseignement par compétences

Présentation de l'équipe du collège Pont de la Maye VILLENAVE D'ORNON

« Enseignement par compétences et différenciation en mathématiques »

Dominique COUTAND et Gilles POISSON, professeurs de mathématiques, présentent ce projet débuté il y a quelques années dans leur collège. Le but essentiel était de remotiver les élèves par la réussite. Pour cela, il a fallu prendre en compte les progrès des élèves (1 vert et 1 blanc effacent 1 orange), donner du temps pour l'acquisition d'un maximum de compétences (enseignements pluridisciplinaires), donner à chacun les moyens de mieux connaître les acquis et les lacunes et mieux gérer hétérogénéité.

Pour cela, plusieurs outils ont été mis en place : des grilles de compétences avec un code couleur, bleu (compétence maîtrisée), vert (compris mais...), orange (des lacunes) et rouge (non acquis), des séances en ateliers et des contrôles à la carte (deux compétences tous les 15 jours) venant s'ajouter aux contrôles faits en classe.

Ce modèle n'est pas transmissible partout car il est difficile de se passer de la présence d'un AED.

Cette année, Mme COUTAND a mis en place le travail en atelier : la classe est partagée en 2 groupes de niveaux et travaille en atelier pendant 2h de cours environ toutes les 3 semaines. La classe est aménagée en deux U imbriqués de façon que les élèves n'aient plus qu'à se retourner pour travailler en groupe. Ces deux heures se découpent, par groupes, en : 1/2h contrôle à la carte, 1/2h découverte d'une notion, 1/2h soutien ou recherche et une 1/2h mise en commun en classe entière de l'atelier découverte. Le professeur suit le groupe des plus faibles pendant une heure et demie ; tous les élèves passent par les 4 groupes.

Présentation de l'équipe du collège Paul Esquinance LA REOLE

« Enseignement par compétences informatisée dans plusieurs disciplines »

Présentation de Quitterie MARTY, professeur de Mathématiques et David MARCETEAU, professeur de Sciences Physiques

Le projet a démarré en mathématiques où les professeurs ont estimé nécessaire de travailler par compétences et d'avoir un outil informatique pour un meilleur suivi des élèves. Après avoir construit un outil interne, inspiré de GIBII, ils ont opté pour le logiciel SACoche, créé par un professeur de mathématiques de l'académie de Bordeaux.

Plusieurs professeurs d'autres matières les ont ensuite rejoints dans ce dispositif.

A l'aide d'un diaporama, Quitterie Marty présente l'utilisation de ce logiciel : il permet de saisir des réussites ou des non réussites sur des items sélectionnés (•• : maîtrisé, • : acquis, • : des lacunes, •• : non maîtrisé). Il permet également de créer des groupes d'élèves en fonction des difficultés, ce qui facilite le travail différencié <https://sacoche.sesamath.net/>

Temps de débat

- Remédiation, sur quels temps ?
 - difficile de faire 1 bilan en fin d'heure
 - sur les heures d'ATP ou en cours
- Collège Nelson Mandela Floirac projet média
ne parlons pas que d'évaluation, place à l'enseignement !
- St Symphorien : 1h/semaine en barrette
- Gabriel Berger : vous êtes des enseignants
 - qui ont accepté la remise en cause de leurs pratiques pédagogiques
 - qui ont accepté de se libérer des représentations des élèves d'enseignants
 - le temps de l'apprentissage : le droit pour l'élève à "louper" ; l'élève peut avoir acquis seulement à la fin du trimestre, c'est acquis
 - la différenciation pédagogique : différenciation simultanée possible... avec un investissement non négligeable au début !!
 - disposition salle de classe différente : une salle de classe qui permet les échanges, l'apprentissage de l'argumentation
 - notation précise : pourquoi faire ?
- Collège Capeyron de Mérignac, Principale Mme Berjot : aménagement du temps de travail pour les 6^e ; 3 plages de 2h/jour variation des activités +PPRE
 - TICE, devoirs personnels, remédiation
 - difficulté du rayonnement aux autres disciplines, aux autres collèges...
- Quand le projet a un vécu -> équipe disponible pour accompagner
Cela prend sens pour tout le monde
- Remédiation : constituer une équipe solide et se lancer sur 2 classes
Demande faite en ATP : 6^e-5^e
Chantier en 4^e-3^e pour créer ateliers thématiques pour remédiation
- Non adhésion des collègues : opposition ou non conscience de ce que l'on peut s'apporter, de ce que l'on peut faire en interdisciplinarité
- Importance du « Faire connaître »