

Les mercredis de l'innovation dans les LANDES

Mercredi 7 mars 2012 Lycée Charles Despiau Mont-de-Marsan

Ouverture et présentation de la journée par Gabriel Borger, directeur de la pédagogie et conseiller académique à la recherche-développement, à l'innovation et à l'expérimentation (CARDIE). Gabriel Borger, après présentation des membres de la cellule académique de pilotage des innovations et expérimentations, évoque les enseignants porteurs de projets expérimentaux « éclaireurs » dans leur expérimentation et ouvre l'après-midi autour du chantier d'expérimentation sur le conseil de classe : les compétences du socle n'apparaissent pas dans le bulletin, le Ministère n'a pas imposé un bulletin trimestriel du socle, il a préféré en laisser l'expérimentation au niveau académique.

Gabriel Borger rappelle ensuite les 4 thématiques au titre de la nouvelle campagne de candidature. L'expérimentation s'exerce pour contribuer à la réalisation des priorités académiques, notamment celles inscrites au projet « objectif 2015 » :

- 1- Personnaliser les apprentissages et assurer le suivi des élèves (de l'école au collège)
- 2- Faciliter les relations école-famille
- 3- Accompagner les élèves à besoins éducatifs particuliers (AP/PPRE...)
- 4- S'émanciper des déterminismes sexués.

M. Lacombe, DASEN des Landes, de préciser « dès que les collègues souhaitent s'engager dans l'expérimentation, il faut les accompagner, l'évaluer ».

Monique Mesnard, en charge du dossier innovation expérimentation, précise que plus de 20 équipes particulièrement actives sont représentées ayant des points communs, dont un engagement fort sur la prise en compte de l'élève dans sa globalité ; ces équipes sont les mutants du système pour le changement, il est donc nécessaire de leur donner la parole pour valoriser leur action.

Présentation de l'équipe du collège J.Prévert MIMIZAN

« Vers un collège sans punition : fédérer et réussir par le dialogue »

Stéphanie GALHARRET (principale adjointe) et Jean-François LAROUMAGNE (CPE)

Après une présentation du contexte du collège (effectif : 523, demi-pensionnaires : 480, importance de la pause méridienne), JF Laroumagne reprend l'historique d'une démarche qui pour eux ne s'inscrivait pas dans une volonté de dispositif de l'innovation, mais répondait à une problématique.

Après un conseil de discipline dont les membres étaient sortis déçus et amers, le Principal d'interroger ses équipes sur ce qu'ils pourraient faire pour ne pas en arriver là : punitions pléthoriques, retenues inefficaces, conflits répétés.

Le Recteur en application de l'article 36 de la loi d'Orientation pour l'avenir de l'école demande aux EPLE d'avoir un **projet éducatif** : le collège décide donc d'en élaborer un avec comme objectif principal de moins punir et de ne jamais punir en première intention.

Les leviers rencontrés : des temps de convivialité, des moments de solidarité, primat du dialogue, regards croisés des collègues, pas de cloisonnement pédagogique/vie scolaire.

Les outils : pour supprimer les retenues, les équipes ont eu recours à :

- des commissions éducatives
- de l'aide aux devoirs
- un accueil de tous et de chacun
- un suivi chiffré
- l'importance de la place donnée aux délégués

M. Laroumagne de témoigner que chaque année, sur un effectif de 500 élèves, ils ont une centaine de candidatures à la position de délégué élèves, soit 20% des élèves.

Quelques données chiffrées sont apportées par l'équipe au cours de son témoignage :

Années	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
Retenues	534	0	0	0
Exclusions de cours	327	171	123	123
TIG	nr		7	1

Freins rencontrés par l'équipe :

- l'usure du temps
- le « turn over » de l'équipe qui à chaque fois implique de ré-impulser
- l'intérêt porté à d'autres demandes institutionnelles

Présentation de l'équipe du collège de Pouillon

« Alternative au redoublement »

M.BARBY (principal du collège) et Madame LIKOUKA, professeur de lettres

Monsieur Barby de préciser que ce fut une décision prise directement en accord avec la communauté scolaire indépendamment de toute démarche consciente d'initier un projet innovant.

Brève présentation du collège par Monsieur le principal : le collège de Pouillon, situé dans ce qu'il convenait avant de qualifier de zone rurale se trouve maintenant en zone périurbaine. Le collège est dans une zone défavorisée des Landes, elles mêmes une zone défavorisée de l'académie de Bordeaux.

Diagnostic ayant conduit à poser cette action : 10% des élèves qui entrent en 6e ont une année de retard, d'où l'objectif fixé en accord avec la communauté éducative du collège de Pouillon :

*diminuer de façon sensible le nombre de redoublements dans les classes d'orientation (élèves de 5^e et de 3^e dont le redoublement a été proposé par le conseil de classe l'année précédente). Sont intégrés également dans le groupe des élèves de 5^e les élèves déjà décrocheurs dont le redoublement n'a pas été demandé par le conseil de classe.

*remotiver les élèves en échec

*intégrer les familles dans le dispositif

Les redoublements sont le plus souvent inutiles et font des élèves des élèves décrocheurs.

Après le conseil de classe du 3^e trimestre, les élèves dont le redoublement est demandé par l'équipe pédagogique se voient proposer l'admission dans la classe supérieure sous condition d'un engagement à progresser et à participer aux aides disciplinaires proposées par l'établissement. M. Barby explique à l'assemblée des équipes réunies que si l'élève – après entretien avec le chef d'établissement - accepte de signer un contrat, le redoublement n'aura pas lieu... Chaque élève qui accepte est affecté à un enseignant/tuteur : un bilan mensuel est établi et des rencontres régulières ont lieu avec la famille qui s'est engagé à suivre scolairement son enfant.

M. le principal étaye de quelques données chiffrées : l'année écoulée, sur 10 élèves qui devaient redoubler la 6^e, 9 d'entre eux sont passés en 5^e, 1 est resté en 6^e à la demande des parents, M.Barby de préciser que le redoublement étant un droit, l'établissement ne s'est pas opposé au souhait de la famille.

Sylvie Ayrat, membre de la cellule Innovation Expérimentation pose la question :

« Combien de filles/garçons parmi les redoublants ? »

M. Barby de répondre « 2 filles, 10 garçons » et ne disconvient pas d'un fossé dans les choix d'orientation entre filles et garçons. M. Borger, directeur de la pédagogie d'engager M. le principal à candidater au titre de la campagne 2012/2013 sur la thématique 4 : « S'émanciper des déterminismes sexués pour mieux vivre et grandir ensemble, tirer profit de sa scolarité et élargir le champ des possibles en termes d'orientation », AXE 3 du projet Académique : favoriser le parcours d'orientation de tous les élèves

M. Barby dresse l'inventaire des freins et des leviers rencontrés :

*Nécessaire concertation entre les équipes, mais difficile à mettre en œuvre de façon régulière.

*Bonne implication des familles en général

*Implication de certains élèves quelquefois difficile à maintenir sur le long terme

*Heures de remédiation prises sur les heures IDD

Premiers effets constatés (sur les élèves, les enseignants, l'établissement...) :

*Des élèves en difficulté reprennent au moins partiellement confiance en eux : moins de décrochage scolaire (à mi-parcours)

*Sur ce projet s'est greffé le dispositif « Faire des élèves décrocheurs des leaders positifs dans l'établissement ».

Ce dispositif, placé sur le créneau horaire 13h-14h, est axé sur les disciplines repérées comme les points faibles des élèves et appuyé sur des actions concrètes (exemple : le développement durable en partenariat avec une communauté scolaire du Togo, une collecte pour Haïti lors de la semaine solidaire).

Echanges

L'équipe des professeurs du collège de Mugron représentant le projet «A vos marques, prêts, apprenez ! » présente son action et répète sa volonté d'accueillir ceux qui souhaiteraient voir leur action in-situ.

Armand Wielgocki, principal du Collège Pierre Blanquie VILLENEUVE De MARSAN apporte son témoignage quant à l'action « **Ateliers de remédiation** »

Un projet innovant depuis l'année scolaire 2009-2010, reconduit en 2010-2011, puis en 2011-2012.

Son caractère novateur repose sur :

- l'interdisciplinarité ,
- une pédagogie différenciée dans le cas des ateliers disciplinaires (mathématiques, lecture et/ou écriture, par exemple) ;
- le décroisement des classes ;

et, comme en 2010-2011, la possibilité de modifier la composition des ateliers, selon les nécessités, au cours des 3 sessions de l'année. Cette possibilité n'exclut pas l'entrée d'un élève dans un atelier en cours de session, selon l'avis de l'équipe, évaluant une situation qui se présenterait.

Une plage de concertation, réflexion et bilan est prévue à la fin de chaque session.

Les élèves concernés :

- élèves entrant en 6^e pour lesquels des difficultés ont été repérées dans les dossiers du primaire
- élèves pouvant être en échec ou susceptibles de décrochage.
- élèves aux résultats scolaires convenables mais en difficulté sur un ou plusieurs autres plans
- élèves nouvellement arrivés afin de faciliter l'intégration
- élèves sans difficulté mais volontaires

Environ 140 élèves sont pris en charge dans les ateliers mis en place (95 scolarisés en 6^e et 5^e, 45 en 4^e) ; ce nombre n'étant pas figé puisque susceptible d'évoluer au cours de l'année et des différentes sessions. M. Wielgocki de préciser que pour éviter de créer des groupes d'élèves en difficulté, de « bons » élèves volontaires sont intégrés.

Il s'agit de repérer les difficultés rencontrées par les élèves tant sur le plan des connaissances que sur celui des compétences et d'y remédier. L'élève accompagné doit retrouver confiance, initiative et faire acquérir les éléments du palier 2 du socle commun de connaissances et de compétences non maîtrisés à l'entrée en 6^e.

1-Revisiter les pratiques pédagogiques :

en visant la construction de méthodologies collectives et transversales et, pour ce faire, développer la formation des enseignants en intra et inter cycles.

2-Favoriser une orientation positive,

en accroissant la concertation des équipes, en inter cycles en particulier, et la collaboration avec les parents.

3-Accompagner nos élèves

en s'appuyant sur les partenariats internes et externes, notamment dans le cadre du Contrat Educatif Local.

Effets bénéfiques

- Interdisciplinarité et concertation sont indispensables au dispositif : c'est pourquoi l'on avait déjà noté que les réserves d'un certain nombre d'enseignants avaient disparu grâce aux bénéfices observés ;
- Les échanges sont nombreux et coutumiers ;
- Les expériences de 2009-2010 et 2010-2011 conduisent les enseignants à revisiter ensemble les champs de l'évaluation et des pratiques pédagogiques.

Les relations avec les parents sont dans l'ensemble sereines.

L'accompagnement éducatif hors temps scolaire, organisé de 17h25 à 18h30, prend le relais

Le repérage des difficultés est réalisé en plusieurs temps :

- courant juin : une réunion d'échanges avec les professeurs des écoles
- fin juin : exploitation des dossiers des élèves entrant en 6^e par les équipes du collège : listage des élèves qui ne maîtrisent pas les items des compétences en français, mathématiques, anglais
- septembre : compte tenu des éléments précédents et des profils d'élèves retenus en juin, observation des élèves dans toutes les disciplines et repérage des difficultés importantes ; passation du test ROC par les professeurs de français à toutes les classes de 6^e et de 5e. Au cours du mois de septembre, les enseignants ont échangé leurs observations et leurs points de vue au sujet des élèves, les regards croisés permettant de préciser les diagnostics
- semaine du 19 Septembre 2011 : constitution des groupes et information des familles. Les enseignants intervenant dans les ateliers ainsi que les professeurs principaux ont été réunis sur les heures prévues de ces ateliers afin de répartir les élèves en fonction des difficultés observées par les équipes pédagogiques.

M. Borger, directeur de la pédagogie de conclure cette présentation par M le principal par une étude de la DEP, selon laquelle - à l'issue du CM2- 37,7% des élèves arrivant en 6^e n'ont pas les bases pour suivre de façon autonome, d'où, confirme G.Borger la nécessité de les repérer dès la 6^e, les prendre en charge et les accompagner, comme le fait le Collège Pierre Blanquie dans le cadre de ce projet. L'équipe des enseignants du LP des Métiers Robert Wlerick Mont de Marsan remarque que ce n'est pas pour eux une démarche innovante, et souligne qu'ils sont -en LP- habitués à travailler sur des projets courts. Ils font également remarquer le faible taux de représentation des LP. Monique Mesnard remarque que c'est là un constat national.

Présentation par Karine Vicedo – en l'absence excusée de Jaqueline Jardines porteuse **du projet de l'action ANATEL (A New Approach To English Learning) du Collège Gaston Crampe d'Aire sur l'Adour**. Depuis sa première année ANATEL a rassemblé une équipe de professeurs et 4 classes dans un projet éducatif impliquant alors 7 disciplines (l'anglais, la SVT, les mathématiques, le français, les arts plastiques et l'EPS). Des matières à priori complètement autonomes ont pu être rassemblées autour d'une même composante : la LV. Madame Vicedo de constater, non sans fierté que le regard – et des élèves et des parents n'est plus tout à fait le même, et qu' un grand nombre d'élèves ont souhaité poursuivre ANATEL au-delà de la première année. Initialement perçu comme une pré-section Européenne, l'étiquette a, au fil du temps, changé. La section Européenne est arrivée par la suite au Lycée de la cité scolaire Gaston Crampe.