

EVALUER AUTREMENT

Evaluation par compétences
et
parcours diversifié

LES OBJECTIFS

- Remotiver les élèves par la réussite
- Mieux gérer l'hétérogénéité
- Prendre en compte les progrès des élèves
- Donner du temps pour l'acquisition d'un maximum de compétences
- Donner à chacun les moyens de mieux connaître ses acquis et ses lacunes

LES OUTILS

- Des grilles de compétences
- Des contrôles en classe
- Des contrôles à la carte
- Des séances en ateliers







grille 3ème



grille 6ème

LE MODE D'ÉVALUATION

- Maîtrisé 
- Compris, mais.... 
- Des lacunes 
- Non acquis 
- L'élève relève les codes dans ses grilles
- Au moment du bilan, une couleur est affectée à chaque compétence, ainsi qu'un coefficient.



démo note bilan

LA REMEDIATION

- **Suivant les niveaux et les professeurs, la remédiation ne s'effectue pas de la même façon, mais tous les élèves bénéficient régulièrement de séances de soutien et de contrôles à la carte.**
- **La classe est partagée en 2 groupes de niveaux qui sont soit en contrôle à la carte soit en travail accompagné avec l'aide d'un assistant d'éducation.**
- **Ou bien certaines classes travaillent en ateliers, sans l'aide d'un assistant d'éducation**

LES ATELIERS

- La classe est partagée en 3 groupes de niveau et travaille en ateliers pendant 2h de cours, environ toutes les 3 semaines:
 - ½ h: contrôles à la carte.
 - ½ h: découverte d'une notion, d'un instrument, etc...
 - ½ h: soutien ou recherche (suivant le groupe).
 - ½ h: mise en commun, en classe entière, de l'atelier découverte.

UN PREMIER BILAN

- **Les points forts:**
 - Le succès des contrôles à la carte: les élèves sont devenus acteurs de leur évaluation.
 - Des grilles performantes .
 - Le travail en équipe.
 - Une heure sur huit est consacrée à du travail différencié par groupes de niveau avec soutien pour les plus faibles.
- **Les points sensibles:**
 - Le temps de travail et de concertation.

Modalités d'évaluation interne

- Faire en sorte qu'un très grand nombre d'élèves possèdent les compétences du socle.
- Mesurer l'influence sur les résultats au brevet.
- Non quantifiable: le plaisir de faire des mathématiques.