

# L'inclusion scolaire au collège Jean Moulin



# Le contexte :

## Pourquoi ? Comment ?

- **Le Terrain...**

- **Une culture de la politique inclusive** dans l'établissement (axe du contrat d'objectifs)

- ULIS

- SEGPA

- 40 dossiers MDPH

- inclusions individuelles de l'IME puis de l'UEE,

- Projet Erasmus+ « l'inclusion pour tous et par tous »,

- sport partagé (golf : champion de France)

- élèves du CVC impliqués dans l'accueil de

- **Un rapport étroit pré-existant entre L'IME Solincité et le collège**

- accompagnement des équipes collège par des éducateurs de Solincité

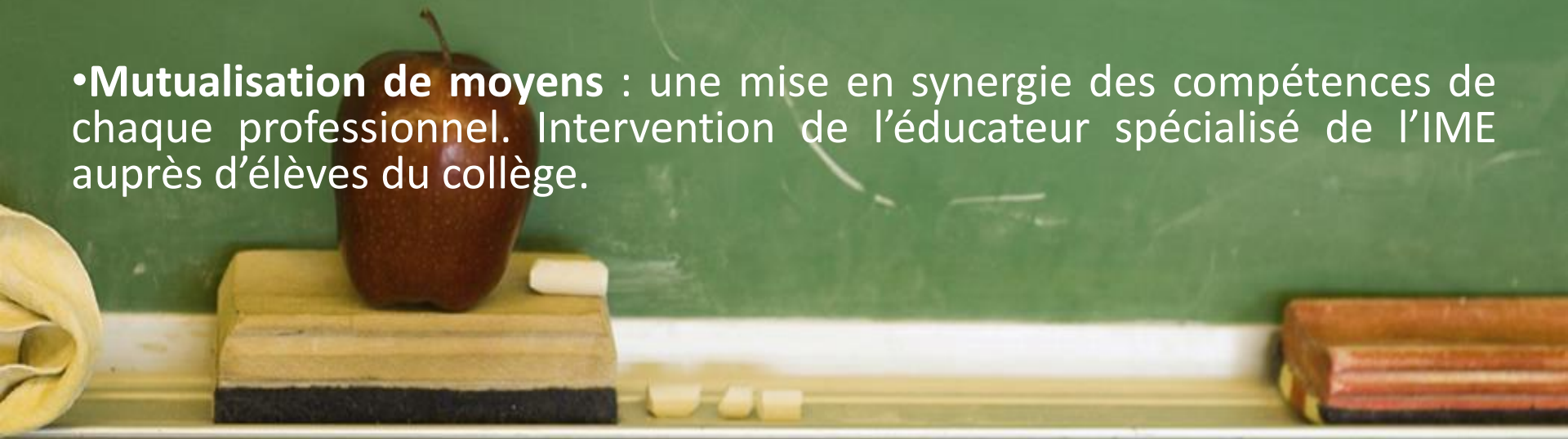
- Suivi de nombreux élèves par le SESSAD Solincité

- La proximité géographique des deux structures



# Le partenariat

- **Des valeurs partagées** par les deux institutions, une initiative portée par la politique nationale et académique soutenue par la Collectivité départementale (signataire de la convention constitutive).
- **Un contexte favorable** qui donne la possibilité de scolariser les jeunes de l'IME en milieu ordinaire
- **Mutualisation de moyens** : une mise en synergie des compétences de chaque professionnel. Intervention de l'éducateur spécialisé de l'IME auprès d'élèves du collège.



# Démarche d'inclusion d'un élève d'IME vers le collège

## -Objectifs :

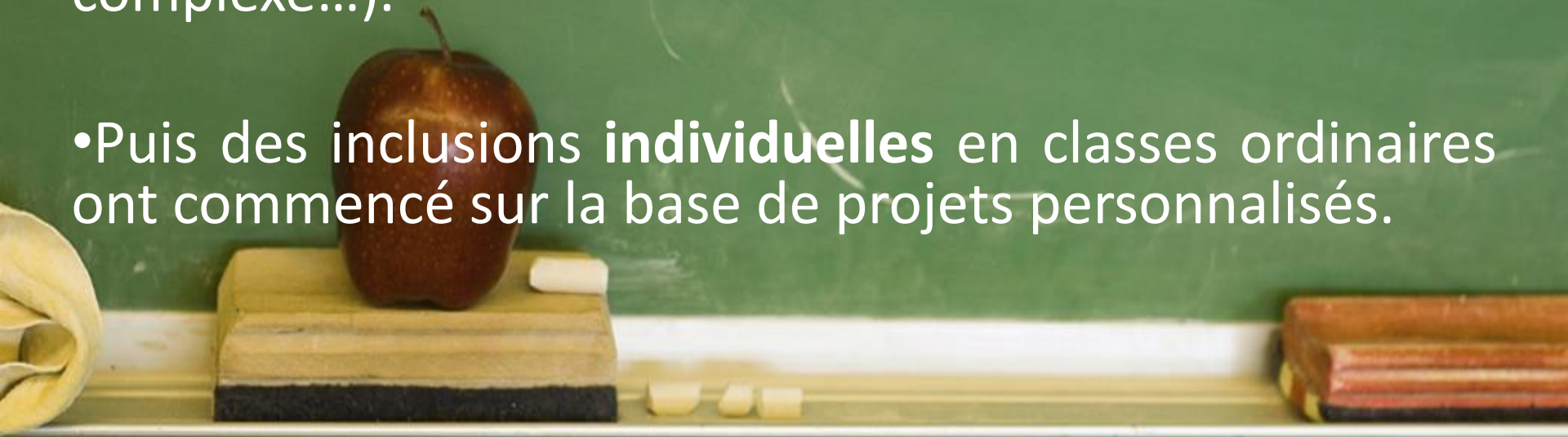
- Socialisation
- Changer le regard sur le handicap
- Mobiliser les compétences psychosociales



# Démarche d'inclusion d'un élève d'IME vers le collège

## -Cadre

- Février 2017 : inclusion **collective** du dispositif (4 demi-journées par semaine) a permis aux élèves de l'IME de trouver des repères dans l'établissement (670 collégiens, 93 membres du personnel, architecture complexe...).
- Puis des inclusions **individuelles** en classes ordinaires ont commencé sur la base de projets personnalisés.



# Démarche d'inclusion d'un élève d'IME vers le collège

## -Méthodes mises en place :

- Préparer cette inclusion lors d'une ESS pour informer et prendre l'attache des parents
- Identifier la ou les disciplines où l'élève sera en inclusion
- Choisir la classe et informer les professeurs
- Organiser une rencontre entre l'élève et les professeurs
- Demander à l'élève comment il souhaite être présenté à la classe (phase de présentation)
- Fixer des objectifs pédagogiques entre le professeur spécialisé de référence et les professeurs qui incluent
- Inclure l'élève dans sa classe de référence dès le premier jour de la rentrée si possible.

Les élèves de l'UEE participent aux projets culturels de l'établissement comme « collègue au cinéma » par exemple



# Retours d'expériences / témoignages

-le doute...



# Retours d'expériences / témoignages

- et puis... pourquoi pas !





# Retours d'expériences / témoignages

bilan et remédiation

COMMUNICATION PEDAGOGIQUE...



*« la classe externalisée, ça va. Les inclusions, c'est bien, quand ça se passe bien. Les autres élèves sont gentils et les profs aussi. Mais je ne vois pas à quoi la classe dans le collège sert si les autres collégiens ne viennent pas dans notre classe »*

*Un élève de l'UEE*

**« L'inclusion :**

*-découvrir de nouvelles personnes pour partager notre passion*

*élèves de CHAM*

*-Bonne initiative...*

*-sacré succès !»*

