



#2018G Projet Handicap 2018

Collège les Dagueys
27 AVENUE FRANCOIS MITTERRAND , 33503 LIBOURNE CEDEX
Site : <http://www.collegelesdagueys.fr/>

Auteur : CORTES Pascale

Mél : Pascale.Cortes@ac-bordeaux.fr

Le projet handicap, est un projet qui ouvre le champ de la réflexion et de la tolérance. Il est interdisciplinaire et issu d'une tâche complexe, mise en œuvre par les matières scientifiques (EPS, technologie, SVT, mathématiques et physique) suite à un stage commun. Il fédère tout un niveau de classe et un grand nombre d'enseignants. La mise en situation des élèves vise à leur faire prendre conscience du handicap et des adaptations nécessaires pour vivre avec et vivre ensemble.

C'est une action innovante et dynamisante dans laquelle les élèves s'impliquent et coopèrent en osant surmonter les difficultés rencontrées.

Les défis par équipe permettent aux élèves de vivre la complexité motrice, la perception amoindrie, la vision occultée et de rechercher comment obtenir les meilleurs résultats possibles après avoir recueilli des données, afin de mettre en place des stratégies pour réussir.

Plus-value de l'action

L'interdisciplinarité au service de la différenciation pédagogique. Harmonisation des pratiques.

La mise en accord et l'évaluation concertée.

L'ouverture au plus grand nombre (enseignants et élèves) avec des équipes intégrant des élèves qui pour certains ont des difficultés diverses et multiples (élèves relevant de la grande difficulté scolaire mais aussi ceux de l'ULIS, de la SEGPA, les intégrations ITEP, ayant des troubles « dys », ou ayant une reconnaissance MDPH.

Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

Intégralité du niveau 4e (9 classes dont 2 de SEGPA) , ainsi que la 5e et la 4e médias: 298 élèves

Groupe de pilotage : Mme CARRILLE, Professeur d'anglais, Mme FELIX, Professeur de mathématiques, Mme TEYTON, Professeur d'EPS, Mme HUBIN, Professeur de mathématiques.

A l'origine

Lors d'un stage de formation d'équipe consacré au socle commun 2014 pour les matières scientifiques durant lequel nous devons travailler autour des tâches complexes. Un noyau d'enseignants s'est regroupé pour élaborer une situation interdisciplinaire pour le niveau quatrième. Ce niveau de classe devait mettre en application un nouveau programme scolaire dense et la nécessité de la mise en pratique concrète des compétences à une étape cruciale de la vie d'un adolescent requerrait la concertation des équipes.

Objectifs poursuivis

Lien avec le projet d'établissement : assurer le parcours de réussite de tous les élèves, favoriser la scolarité de chaque élève à besoin particuliers

Lien avec le parcours avenir : favoriser la pratique et les expérimentations, axe prioritaire.

Lien avec le parcours culturel : créer une culture de la sensibilité et de l'engagement.

Lien avec le parcours citoyen : découvrir, choisir, agir et mettre en œuvre un projet.

Des enjeux multiples pour les élèves : s'investir davantage en étant plus acteur dans un cadre scolaire différent, apprendre en groupe et en coopération, donner du sens aux connaissances.

Des enjeux multiples pour les enseignants : aborder ou consolider des points de programme au travers d'activités pluridisciplinaires, favoriser les échanges dans les différentes équipes afin de donner du sens aux projets, favoriser les échanges réguliers dans le but de concourir à des objectifs concertés et communs

Description

Ce projet est un EPI liane avec une production massée.

A travers des défis (sportifs, scientifiques, artistiques et culinaires), par équipe de six élèves issus de classes différentes intégrant des élèves de SEGPA et liés au programme de 4ème, les élèves sont amenés à expérimenter le handicap pour sortir des données, pour l'expliquer et/ou s'y adapter et devenir performant malgré lui. Des temps d'échanges sont aussi mis en place avec des membres de l'Association des Paralysés de France (APF).

Modalité de mise en oeuvre

Un livret par groupe est à remplir tout au long du projet. La couverture médiatique de la semaine est assurée par les classes médias.

Trois ressources ou points d'appui

La réorganisation des emplois du temps de la semaine du projet pour l'ensemble des élèves du collège.

La concertation élargie des équipes en amont et en aval du projet.

L'affinage des objectifs afin de donner à chacun la possibilité de s'engager et d'être en réussite et qui conduit par conséquent à l'amélioration des outils mis à la disposition des élèves et des enseignants

Difficultés rencontrées

Pour les enseignants : adaptations pour répondre aux apprentissages fragiles de certains élèves.

Pour les élèves : nécessité de faire face à ce que l'on ne connaît pas, d'oser s'engager, se dépasser pour s'adapter et faire réussir son équipe (être plus d'autonome dans ses choix sans attendre le coup de pouce de l'enseignant).

Pour le collège : organiser les temps de concertation.

Moyens mobilisés

Depuis l'année dernière, le projet est banalisé sur une semaine avec une quarantaine d'enseignants issus de toutes les disciplines (collège et SEGPA). Un grand nombre de salle est nécessaire : utilisation du gymnase, de salles informatiques, salles de sciences, de la salle polyvalente, de celle de musique, des ateliers SEGPA, de salles de cours, et du CDI.

Les besoins en matériel font appel aux ressources numériques de l'EPL (4 classes mobiles, tablettes, caméscope, appareil photos car les journées sont couvertes par les classes médias du collège) ainsi qu'aux équipements sportifs.

Partenariat et contenu du partenariat

L'Association des Paralysés de France intervient auprès de tous les élèves pour apporter des témoignages et permettre aux élèves de tester des matériels.

Conseil départemental (en amont du projet) ainsi que le club d'aviron de Libourne. En négociation avec l'IRSA (Institut Régional des Sourds et des Aveugles).

Liens éventuels avec la Recherche

Travail non engagé pour le moment.

Evaluation

Evaluation / indicateurs

Les évaluations sont réalisées en plusieurs temps :

Auto-évaluation des élèves durant le projet afin de mettre en place les étapes suivantes.

Réalisation d'un classement des groupes d'élèves qui ont participé à l'ensemble des épreuves (affichage des tableaux des résultats sportifs).

Evaluations concertées menées par tous les enseignants impliqués sur des items transversaux identifiés et explicités en

présentation de la journée.

Evaluation de compétences et de connaissances propres à la discipline enseignée pour certaines disciplines.

Documents

Aucun

Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action

Les évaluations sont réalisées en plusieurs temps :

Auto-évaluation des élèves durant le projet afin de mettre en place les étapes suivantes.

Réalisation d'un classement des groupes d'élèves qui ont participé à l'ensemble des épreuves (affichage des tableaux des résultats sportifs).

Evaluations concertées menées par tous les enseignants impliqués sur des items transversaux identifiés et explicités en présentation de la journée.

Evaluation de compétences et de connaissances propres à la discipline enseignée pour certaines disciplines.

Effets constatés

Sur les acquis des élèves :

Prise en compte de compétences qui dépassent les champs disciplinaires traditionnels comme la coopération, la prise de responsabilité/management d'un groupe. Ainsi des élèves réputés moins performants scolairement peuvent tirer leur épingle du jeu.

Interdisciplinarité et innovation pédagogique : égalité de traitement équivalent de tous les champs disciplinaires (cognitifs et intuitifs, linguistiques, logiques, déductifs, moteurs...)

Illustration même ponctuelle de ce que peut être le handicap visible ou invisible. Très bon investissement des élèves et un apport de connaissances évident sur le handicap : ses causes, ses conséquences. Évolution de leur regard.

Des objectifs à la portée des élèves avec une grande diversité des épreuves et par là même une place possible pour chacun. Possibilité de s'engager et d'être en réussite dans les domaines inhabituels car effectués dans un cadre différent hors des murs traditionnels de la classe.

Une bonne solidarité/entraide dans les groupes malgré le mélange des classes qui a été imposé.

Mise en place d'un cadre très travaillé, précis avec des explications claires et un nombre d'encadrants qui permet l'implication de tous.

Situations inconnues donc nécessité de faire face à ce que l'on ne connaît pas, de s'adapter mais aussi de faire preuve de plus d'autonomie.

Rapports différents avec les enseignants (également avec des professeurs différents de l'équipe pédagogique habituelle), hors du cadre ordinaire, et rencontres avec des intervenants extérieurs divers.

Excellent moyen d'évaluer les domaines 2 et 3 du SC4C.

Sur les pratiques des enseignants :

Travail en équipe très élargi (40 collègues travaillant ensemble) pour nourrir les idées.

Concertation autour de l'évaluation, croisement des regards sur les élèves, regard différent sur les élèves, constats sur leur engagement.

Travail par petits groupes qui permet des discussions, des remédiations sur la méthodologie et un bon accompagnement des élèves. Enrichissement et harmonisation des pratiques.

Organisation favorisante avec un cadre précis et pas de pression temporelle exagérée.

Rapports différents avec les élèves hors du cadre ordinaire.

Travail avec des disciplines différentes de celles avec lesquelles on a l'habitude de s'associer.

Sur le leadership et les relations professionnelles :

Groupe de pilotage composé de 5 enseignantes et coordonné par une d'entre elles.

Chaque membre du groupe de pilotage sert de relais auprès des autres collègues de plus en plus nombreux à intégrer le projet.

Projet impulsé par le principal et facilité par le principal adjoint.

Sur l'école / l'établissement :

Meilleure intégration des élèves de SEGPA du fait du mélange des élèves au sein des équipes ainsi que du passage des groupes par l'atelier cuisine que certains élèves découvrent.

Cette opération s'est révélée très dynamisante pour les élèves.

Attente des élèves des classes inférieures qui échangent sur cette action.

Plus généralement, sur l'environnement :

Retour positif des familles.