

Edition des Expérimentations et Innovations 2018 - 2019

1 - Identification de l'école

IDENTIFICATION
Année scolaire : 2018-2019 ZAP : 033060 SUD GIRONDE
Ecole : 0331156C - ECOLE PRIMAIRE PUBLIQUE - SAINT-HILAIRE-DE-LA-NOAILLE
Adresse : 33190 SAINT-HILAIRE-DE-LA-NOAILLE
Tél. : 0556612861 Télécopie : 0556612861
Courriel : ce.0331156C@ac-bordeaux.fr Site web :
EQUIPE DE DIRECTION
Directeur d'école : MME BEZANILLA AGNES
CARACTERISTIQUES
Appartenance à un réseau d'éducation prioritaire :
Politique de la ville :
Circonscription : CIRCONSCRIPTION 1ER DEGRE IEN LA REOLE
IEN de la circonscription : PAULY GREGORY

2 - Liste des Actions

TYPE : EXPERIMENTATION

PERSONNALISER LES APPRENTISSAGES EN CLASSE COOPÉRATIVE EN UTILISANT LES TICE ET L'ENT

Description

Durée envisagée : 3 ans

Date création : 24/03/2018

Inscription au contrat d'objectifs	Action dérogatoire	Durée dérogation
OUI	NON	-

Thématique de l'appel à projets académique	Objets de travail	Cibles prioritaires
Thématique 1 : Travail en réseau et logiques de territoires au service de meilleurs continuums d'apprentissages	Persévérance scolaire	École rurale
	Climat scolaire et apprentissages (pratiques pédagogiques et didactiques, pratiques d'évaluation positive des acquis et des progrès des élèves)	
	AUTRE (Autonomie, coopération, différenciation, parcours personnalisés)	

Culture numérique associée	Education prioritaire	Action dans le cadre d'un réseau
OUI	NON	SECTEUR PRIMAIRE

Acteurs

Porteur

Nom / Prénom	Fonction
BEZANILLA AGNES	DIRECTION

Personnels de l'école impliqués

Nom / Prénom	Fonction
BEZANILLA AGNES	DIRECTION

Bénéficiaires

Elèves

Niveau d'enseignement	Nb classes	Nb élèves
COURS MOYEN 1ERE ANNEE	1	9
COURS MOYEN 2EME ANNEE	1	20

Partenaires

Type	Nom partenaire
Ecole	Ecole élémentaire de Monsegur 33580 Monsegur 0332211Z HELENE BAYLE MORINEAU
Ecole	Ecole primaire d'Illats 33720 Illats, 0330769G EVA CORTAZAR

Objectifs prioritaires de l'action en lien avec le projet d'école et/ou le contrat d'objectif (3 maximum)

Personnaliser les parcours dans une classe coopérative en développant l'usage des TICE et de l'ENT. Accompagner chaque enfant au travers d'un chemin tracé avec lui et pour lui, en tenant compte des projets de la classe. Aider chaque enfant à s'impliquer et à agir sur les projets de son groupe, développer l'initiative, l'autonomie, l'entraide et le respect des autres. Développer le respect de soi et la connaissance de ses propres compétences. Donner du sens aux apprentissages et à l'évaluation.

Faire progresser chaque élève à son rythme sans l'isoler, aider chacun tout en encourageant la coopération dans la classe. Aider l'élève à identifier ses façons d'apprendre, les approches qui lui sont favorables. Faire de sa classe un lieu de vie, de découvertes. Mais comment faire progresser chaque élève à son rythme en imposant la mesure à un groupe ?

Constat, analyse des besoins diagnostic. Problématique de l'expérimentation

Chaque enfant est un individu unique. Tous ont leurs difficultés et leurs points forts qui peuvent servir d'ancrage aux apprentissages. Constatant qu'il n'est pas possible de proposer une activité pédagogique adaptée à tous, nous avons fait le choix de développer une pédagogie adaptée à chacun. Aujourd'hui, nous élaborons, en tenant compte des attentes de chacun, des ateliers d'apprentissage très diversifiés, et nous laissons les enfants gérer leur parcours sur la semaine. L'organisation permet d'offrir une disponibilité totale et complètement individualisée du PE qui peut ainsi répondre aux besoins de chacun, guider, aider, remédier aux difficultés, valider et aller plus loin. L'accès aux TICE et aujourd'hui à l'ENT permet de prolonger le travail engagé en classe à la maison, en proposant un lien plus fort, dans la continuité de ce qui sera l'univers de ces futurs collégiens. L'individualisation du parcours de l'élève permet à chacun de progresser à son rythme sans être opprimé par l'avancée du groupe.

Nous avons fait le choix: de laisser l'élève maître de son parcours en développant chez lui la reconnaissance de ses capacités et de ses besoins à travers la maîtrise de l'auto-évaluation. En laissant l'élève prendre conscience de ses besoins, en l'autorisant à choisir les activités nécessaires, en lui offrant des outils efficaces, nous souhaitons que l'élève s'affirme dans une position de chercheur au lieu d'accepter docilement l'enseignement dispensé par le maître. C'est grâce à la motivation intrinsèque découverte dans l'activité choisie que l'enfant pourra accéder à la motivation extrinsèque: il apprendra à travailler par lui-même et pour lui-même, dans le but de progresser, d'accéder aux savoirs qu'il souhaite acquérir, à dépasser ses difficultés sans se heurter au regard négatif du groupe sur ses productions qui abîme l'estime de soi. L'individualisation des parcours n'est pas l'isolement de l'élève. Il apprend ainsi à travailler ensemble, être solidaire, se respecter en tant qu'individu et en tant qu'élève, s'entraider. En développant considérablement le nombre d'ateliers en jeu chaque semaine, en autorisant ainsi une réelle maîtrise par l'enfant de son parcours, guidé par l'enseignant, à travers un menu composé spécialement pour lui, en proposant des activités de qualité, pouvant s'adapter aux élèves, des situations de recherche, des travaux mettant en jeu des compétences croisées, en améliorant la qualité des enseignements, soit par l'individualisation du travail, en aidant par la disponibilité du maître pour une approche personnalisée de la difficulté scolaire ou, au contraire, pour aller de l'avant, en aidant à l'apprentissage des leçons, action qui ne peut pas pour beaucoup être gérée par les familles.

L'apprentissage, la répétition, la mise en application, a besoin d'être organisée en classe et individualisée pour devenir automatisée avant l'entrée au collège. Par ailleurs, la diffusion des traces écrites créées par la classe par la capture d'écran enregistrée en pdf (mémoire visuelle) et disponibles sur l'ENT permet de créer du lien et de l'intérêt avant, pendant et après la classe.

Le mode de fonctionnement décrit ci-dessous est mis en application une quinzaine d'heures par semaine, d'autres temps étant consacrés à des activités de groupe classe (mises en commun, activités sportives, chant, ...)

Principaux éléments de l'action envisagée (description du contenu et des différentes phases prévues)

4 temps: La classe prépare le parcours 2. Les consignes sont proposées au groupe, expliquées, débattues 3. Chaque élève évolue dans son parcours 4. La classe revient sur les différentes découvertes de groupe ou individuelles afin de formaliser une culture et une connaissance commune. Ce quatrième temps se glisse tout au long de la semaine.

Le principe d'élaboration des ateliers repose sur la prog de l'année, les constats tirés des éval indiv, une équitable répartition des pôles (IO), un panachage des modes d'entrées dans les activités, des supports, des pairs, des outils, des modalités. Les ateliers sont présentés en début de semaine. Les enfants ont une grille contenant les lieux, les modalités, les objectifs et les consignes pour chaque atelier. Les consignes sont exposées le 1^{er} jour. Les enfants se dirigent ensuite vers le 1^{er} atelier en fonction de leur choix conditionné par les places disponibles. Mais comme il y a plus d'ateliers que d'enfants et que certains postes acceptent plusieurs élèves, il n'y a pas de problème. Les enfants s'investissent alors dans leurs tâches. Ils demandent de l'aide en mettant un bandeau rouge sur la tête, un bandeau gris signifiant "j'ai terminé". Les élèves sont soutenus par le PE qui circule, aide, valide, encourage, corrige, régule du temps. Un enfant ne change pas d'atelier sans avoir validé son travail auprès du PE qui peut proposer une remédiation immédiate. Il n'y a pas de soutien différé. L'utilisation des foulards permet au PE de s'orienter dans la classe d'un seul coup d'oeil, aux élèves d'apporter un regard d'autoévaluation sur leurs productions, de s'orienter vers les élèves qui ont besoin d'aide pour du tutorat, et de repérer les camarades qui ont terminé pour s'associer avec eux pour une nouvelle activité. C'est un code couleur qui, par le sens visuel qu'il apporte, évite d'élever le niveau sonore et évite les déplacements inutiles.

Comment, par quels moyens et à quels moments de l'année comptez-vous en évaluer les effets ?

Effets attendus sur les acquis et progrès des élèves

L'évaluation individualisée des élèves et l'observation dans le cadre des ateliers (évaluation formative) et dans le cadre d'évaluations sommatives permettent d'apprécier l'intérêt du dispositif quant aux acquisitions des élèves dans la maîtrise de la langue française, des principaux éléments mathématiques et quant à leur implication dans un projet demandant autonomie et initiative, respect des autres et respect de soi dans une classe accueillant des élèves très divers, en grande difficulté scolaire, en situation de handicap, ou EIP. La fréquentation de l'ENT est quant à elle très facilement quantifiable grâce aux données recueillies directement sur la plateforme (gestion des connexions élèves)

L'intérêt des enfants, leur implication est un puissant indicateur de l'efficacité d'un tel dispositif du point de vue du bien-être dans la classe. Les répercussions sur la maîtrise de la langue, des principaux éléments mathématiques ou toutes autres compétences s'établissent: par l'observation, par l'évaluation orale individuelle, par l'évaluation écrite personnalisée (maîtrise des compétences) (mise en place d'un cahier de compétences individualisé), par le constat global des capacités des enfants à s'engager spontanément dans des activités a priori difficiles pour eux il y a quelques temps: ils osent affronter leurs difficultés, ils y font face.

Beaucoup d'enfants introvertis s'épanouissent, les élèves qui ont tendance à perturber le groupe sont dynamiques et travailleurs. Autonomie, attitude face au travail, compétences transversales : L'efficacité du dispositif en terme de métacognition de l'élève s'effectue par le constat global des capacités des enfants à s'engager spontanément dans des activités.

Partie 2 Développement professionnel

Effets attendus sur les pratiques des enseignants

Sur les pratiques des enseignants : Le dispositif de la classe doit être sans cesse repensé en fonction des progrès des élèves. L'adaptation de l'enseignement est complète. Comme il faut aller vers les besoins des élèves, il faut à la fois préparer plusieurs éventualités et improviser dans l'instant. Tous les élèves ne progressant pas au même rythme, il faut mémoriser les avancées des enfants (documents écrits de l'enseignant (grilles), traces individualisées dans les cahiers, mémoire). C'est une remise en question permanente, une adaptation quotidienne. Ce qui semble parfait un jour est désuet un autre.

Demande d'accompagnement par la recherche. Si ce lien est développé préciser les coordonnées, le contact

Nous constituons un projet sur E-twinning dans le but de réaliser un partenariat dans le cadre d'Erasmus+.

Nous serions intéressées pour travailler en partenariat avec d'autres établissements du primaire ou du secondaire en France et à l'étranger, afin de développer une meilleure conception de l'environnement au service de l'élaboration des parcours personnalisés. Pour cela, nous travaillons déjà depuis plusieurs années avec la plateforme Viaeduc (groupe 975) et nous souhaiterions nous engager dans une démarche de formation et de recherche.

Souhaitez-vous que l'expérimentation soit accompagnée par un membre du réseau académique de l'accompagnement ? (deux rencontres minimums seront organisées dans l'année)

Nous aimerions pouvoir partager nos travaux de recherche avec des membres du réseau académique qui seraient intéressés par le développement des parcours personnalisés. En effet, notre démarche est maintenant expérimentée et ajustée depuis plusieurs années. Nous cherchons maintenant à la partager et à la développer avec d'autres.

Souhaitez-vous que l'expérimentation soit accompagnée sur le plan de la formation, si oui précisez quelle est la formation souhaitée ?

présentation de la classe/ témoignages d'élèves/observation des parcours

<https://youtu.be/9JkATlylvd8>

Vous pouvez consulter le site porteur du projet à l'adresse: <http://www.paperclasscoop.jimdo.com> (description des parcours, analyse, exemples, expérimentations, proposition d'étape pour une mise en place complète dans une classe ou une école…)

Bilan d'étape avec des images des élèves en activité

https://paperclasscoop.jimdo.com/app/download/13634984423/bilan_%C3%A9tape.pdf?t=1507562318

Partie 3 Rayonnement du projet Diffusion et communication

Effets attendus sur le réseau, l'école, l'établissement

Sur le leadership et les relations professionnelles : Les modalités de concertation avec les collègues s'articulent autour des conseils de cycle et des conseils des maîtres dans nos écoles respectives. Des passerelles entre les classes sont organisées autour de ces dispositifs. Nous sommes un groupe de collègues très investies dans le dispositif. Nous travaillons ensemble. Nous avons créé un cloud collectif nous permettant de déposer et de classer nos productions pour mutualiser nos travaux. Cette mutualisation nous permet : -de gagner du temps, -d'améliorer les productions des autres - d'avoir un retour critique sur notre travail. Dans le cadre des liaisons CM2/6°, nous échangeons aussi sur ces pratiques. Ces concertations permettent une remise en question permanente porteuse d'améliorations du fonctionnement.

Sur l'école / l'établissement : Ce projet a été initialement présenté aux familles. Il était important d'une part d'impliquer les parents, d'autre part de s'assurer que tous avaient accès à l'ENT. En début d'année, une réunion de présentation avec diffusion d'un diaporama présentant les enfants dans la classe permet aux parents de mieux comprendre ce fonctionnement très éloigné de leur connaissance de l'école et de leur histoire personnelle. Responsabiliser les élèves dans leur parcours implique un climat de classe serein, agréable. Les relations école-famille sont détendues, les parents appréciant globalement ce fonctionnement particulier. Ils sont conscients que leurs enfants sont aidés et guidés en fonction de leurs attentes en lien avec les programmes. De plus, les enfants sont bien dans leur environnement scolaire et transmettent hors de l'école ce regard positif sur l'école.

Plus généralement, sur l'environnement Les élèves issus de cette classe de CM1/CM2 s'adaptent très bien au collège car ils ont une autonomie et une initiative qui constituent des bases solides pour ancrer les apprentissages du secondaire. Ils savent apprendre, ils savent chercher l'information, ils savent aider ou demander de l'aide après avoir réfléchi par eux-mêmes. Ainsi, même les élèves en difficulté sont « armés » pour progresser au collège.

Avis du conseil d'école

le 24/04/18

Cette pédagogie innovante rythme aujourd'hui le parcours des élèves de cycle 3 dans nos trois écoles. L'autonomie développée par les enfants, aux portes du collège, leur permet d'aborder sereinement la suite de la scolarité. Nos futurs collégiens apprennent à maîtriser les usages de l'ENT et des outils numériques en général. La personnalisation des apprentissages à travers les parcours n'est pas l'isolement de l'élève: en évoluant dans ces classes coopératives, nos élèves développent le respect, l'entraide, l'écoute, la confiance en soi..., autant de valeurs portées par l'école de la République, l'école de la confiance.

La personnalisation des apprentissages permet à chacun d'étudier en utilisant les leviers qui lui sont propres tout en prenant conscience de ses propres besoins, de ses difficultés et de ses aptitudes particulières. Etudier dans nos classes coopératives c'est se réaliser en tant qu'individu au sein d'un groupe.