

Innovathèque
pour une candidature à la Journée nationale de l'innovation
Académie de Bordeaux
Fiche à compléter et à envoyer à cardie@ac-bordeaux.fr
Avant le 15 décembre 2018

COORDONNEES DE L'ETABLISSEMENT	
COLLEGE PLAISANCE	
LANOUAILLE - 24270	
0240015L	
TEL : 05 53 52 60 24	
ce.0240015l@ac-bordeaux.fr	
COORDONNEES DU PORTEUR DE PROJET	
ROUSSEAU-MAGNE Marie-Claude	
Enseignante de lettres modernes	
M-Claude.Rousseau@ac-bordeaux.fr	
DOMAINE : <i>mettre une croix dans un seul domaine concerné par votre expérimentation</i>	
Consolidation des apprentissages fondamentaux	
Parcours scolaires : liaisons/ruptures, persévérance et continuité	x
Lutte contre les inégalités	
Architecture et aménagement de l'espace scolaire	
Réseaux et territoires apprenants	
Mutation de l'enseignement professionnel et technologique	

FICHE

QUOI ?

Titre *

Ré-accrochage scolaire ou comment mieux prendre en charge les élèves en voie de décrochage

C'est innovant ! [champ texte]*

Grâce à une harmonie nouvelle entre équipe pédagogique et vie scolaire, le collège entame une série de démarches qui place le « plaisir » (d'apprendre, de se construire un avenir, de vivre ensemble...) au cœur de son action :

- 1) Mise en place d'ateliers "apprendre à apprendre" avec aménagement des emplois du temps
- 2) Co-animation des cours pour favoriser l'aide personnalisée des élèves
- 3) Mise en place d'un nouveau protocole d'évaluation Plaisance basé sur une évaluation des élèves bienveillante et positive
- 4) Mise en place de la Nouvelle Étude Plaisance
- 5) Ateliers "estime de soi, gestion du stress et pratique de l'attention" pour les 6èmes et les 3èmes
- 6) Tutorat entre pairs
- 7) Conseils coopératifs en 6° et 5°

Visuel* vous pouvez aussi joindre des documents PDF avec des photos et des liens vers des vidéos

Reportage télévisé France 3 Périgord - février 2018

<https://www.youtube.com/watch?v=ZjUYBBQLsyg>

Site du collège : http://www.collegelanouaille.fr/index.php?option=com_content&view=section&layout=blog&id=12&Itemid=24

Expérimentation ?

L'action est-elle menée dans le cadre d'une expérimentation (article L. 401-1 du code de l'éducation) ?

Lien avec la recherche ?

M. Robin VOS, doctorant-chercheur à l'université de Bordeaux, qui conduit un travail de recherche autour du sens de l'École par les élèves dans la construction de leurs aspirations futures.

Quel(s) thème(s) ? [menu déroulant] * on utilisera le tableau ci-dessous et on ajoutera des croix dans la dernière colonne

1	Alliances éducatives (familles, autres établissements, associations, collectivités locales, entreprises, etc.)	
2	Confiance, bien-être, climat scolaire, ergonomie des établissements	x
3	Consolidation des apprentissages fondamentaux	
4	Décrochage scolaire	x
5	Ecole inclusive	
6	Education à l'art et la culture	
7	Education à la citoyenneté	

8	Education à la santé	
9	Education au développement durable	
10	Education aux médias et à l'information et développement de l'esprit critique	
11	Evaluation des élèves	x
12	Formation tout au long de la vie des enseignants	x
13	Lutte contre les discriminations	
14	Lutte contre les inégalités	
15	Numérique à l'école	
16	Orientation	
17	Ouverture de l'école à l'international	
18	Passerelles (inter-degrés, inter-cycles, inter-établissements)	
19	Réussite scolaire en éducation prioritaire	

Quel(s) dispositif(s) ? [menu déroulant] on utilisera le tableau ci-dessous et on ajoutera des croix dans la dernière colonne

1	Accompagnement personnalisé	x
2	Actions et projets éducatifs	x
3	Alliances éducatives	
4	Ateliers Ville-santé	
5	Chorale	
6	Classe à horaire aménagée	
7	Classe/ section internationale ou binationale	
8	Classe média ou PEM	
9	Clauses sociales	
10	Coins nature	
11	Comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté	x
12	Commémorations	
13	Concours académiques, nationaux ou internationaux	
14	Autre préciser :	

Quelle(s) matière(s) ? préciser dans les cases

Toutes les matières sont concernées.		
--------------------------------------	--	--

Quelle(s) compétence(s) ? [menu déroulant] on utilisera le tableau ci-dessous et on ajoutera des croix dans la dernière colonne

1	Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral	x
2	Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale (ou une deuxième langue étrangère)	
3	Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	
4	Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps	x
5	Les méthodes et outils pour apprendre	x
6	La formation de la personne et du citoyen	x
7	Les systèmes naturels et techniques	
8	Les représentations du monde et l'activité humaine	
9	Autre préciser	
10		

Document pdf (indiquer le titre) ou lien hypertexte : possibilité d'ajouter un fichier de présentation
Ajouter vos documents à votre envoi au cardie (cardie@ac-bordeaux.fr)

QUI ?

C'est innovant [champ texte]

- **Ré-identification des espaces de travail** : une ancienne salle de réunion est reconvertie en salle d'étude pouvant accueillir 16 à 29 élèves disposés en îlot. Entraide et responsabilisation entre élèves qui sont libres de sortir réciter une poésie ou se rendre à l'espace détente.
- **Liaison activée entre équipe pédagogique et vie scolaire** : un fil de discussion en ligne est créé, sur lequel les enseignants listent les devoirs donnés avec l'ensemble des informations nécessaires.

- **Cahier de suivi** : la vie scolaire imagine un cahier dédié à chaque classe, y consigne tout type d'informations sur le comportement des élèves et leur engagement lors de l'étude - cahier utilisé lors des RDV avec les familles (éléments factuels)
- **Implication des parents** : un AED est chargé de relancer par téléphone chaque semaine les parents n'ayant pas signé le mot concernant leur enfant.
- **Séances de sophrologie** : deux intervenantes formées (l'une chargée de mission DSDEN, l'autre instructrice pour le programme P.E.A.C.E. - Présence, Écoute, Attention, Concentration dans l'enseignement.
- **Mise en place du tutorat entre pairs pour les élèves**
- **Conseils coopératifs en 6° et 5°** : temps d'échange en classe, la parole de chacun a sa place dans un environnement sécurisé. L'élève dépose des encouragements, remerciements et peut être acteur dans la recherche de solutions et d'amélioration de la vie dans la classe.

Mettre en relief en quoi l'action menée est innovante en raison des acteurs qui y participent. 1 000 signes maximum.

*L'équipe**

- L'ensemble des enseignants sont impliqués car ils pratiquent le co-enseignement et participent collectivement au protocole d'évaluation positive et bienveillante depuis la rentrée 2017 (une évaluation formative en cours de séquence par compétences / une évaluation sommative, de type partiel en fin de semestre pour tous les niveaux par notes). Cohérence et cohésion de l'équipe renforcées vis-à-vis des élèves et des familles, documents chartés.
- 11 enseignants sur 17 se sont formés aux neurosciences pour mettre en place les modules "apprendre à apprendre" sur tous les niveaux et 8 se forment à la sophrologie.
- Deux enseignants ont intégré le groupe de formateurs académique "pédagogie et coopération", 6 sont inscrits à cette formation collective en 2018/2019.
- Le référent "Décrochage scolaire" a suivi les 3 modules de formation en CNV.
- Une des deux coordinatrices "Vie Scolaire" a suivi les 3 modules de formation en CNV, et co-anime des formations de CNV et des stages PAF sur la coopération.
- L'équipe des AED (4 personnes) est partie prenante de tous les projets.
- La documentaliste et l'infirmière sont partie prenantes du programme de sophrologie.

Les partenaires

- 1) Le référent décrochage scolaire dans l'établissement qui apporte les outils et est en lien avec les référents du secteur sur le décrochage scolaire (M. Bayle, enseignant de mathématique, Guillaume.Bayle@ac-bordeaux.fr) ;
- 2) Deux intervenantes formées en sophrologie - interventions de septembre 2018 à janvier 2019 (Laurence Moreau, Laurence.Moreau@ac-bordeaux.fr, DSDEN 24 et Audrey Deschamps, adamaurianne@gmail.com, association A.M.E., <http://meditation-enseignement.com/>) ;
- 3) L'Association France Qualité Performance (AFQM - <http://www.qualiteperformance.org/>) qui est venue évaluer notre dispositif "Nouvelle Etude Plaisance" en novembre 2017 ;
- 4) M. Robin Vos, doctorant-chercheur à l'université de Bordeaux (robin.vos@u-bordeaux.fr) ;
- 5) DAFPEN - rectorat de Bordeaux pour les actions de formation des enseignants.

Une liste de partenaires, avec le nom de la structure partenaire, l'adresse du site internet, son rôle dans l'innovation (champ obligatoire), nom, prénom, fonction, adresse mail, téléphone, dates de début et de fin de partenariat.

Les participants

Nombre d'académies	
--------------------	--

Nombre d'établissements	1
Nombre de classes	7
Nombre d'élèves	156
Nombre d'enseignants	17
Nombre de participants autres	18

OÙ ?

Le collège Plaisance est implanté sur la commune de Lanouaille qui compte 1 000 habitants. Ce territoire est situé en zone rurale au Nord-Est de la Dordogne. La population scolaire accueillie (7 classes et 156 élèves) reflète la réalité sociale du territoire (47 % d'élèves boursiers en 2017/2018).

Notre projet pédagogique et éducatif innovant promeut la bienveillance exigeante et favorise la confiance en soi, la mise en avant de la responsabilisation et l'engagement des élèves : absence de retenues dans l'établissement, prise en charge non externalisée des difficultés rencontrées par les élèves.

- clubs et foyer autogérés ;
- mise en place du Conseil de Vie Collégienne depuis deux ans, les élèves sont impliqués et force de proposition dans l'amélioration de leur qualité de vie au collège ;
- mise en place des conseils de coopération en classe de 6ème et 5ème ;
- de nombreux temps forts pour renforcer le sentiment d'appartenance à l'établissement et son identité (la fête du collège, la tête et les jambes...) ;
- aménagement des espaces : une nouvelle salle de cours en extérieur à la rentrée 2018 et nouvelle salle d'étude réaménagée ;
- engagement des enseignants dans le processus de formation continue et le co-enseignement.

Le ou les niveaux [menu déroulant]* on utilisera le tableau ci-dessous et on ajoutera des croix dans la dernière colonne

1	Ecole maternelle	
2	Ecole élémentaire	
3	Collège	x
4	Lycée	
5	Post Bac	
6	CFA	
7		
8		

La ou les classes concernées

Toutes les classes sont concernées.

Le ou les départements Dordogne (24)

Pourquoi ?

Problème identifié [champ texte]*

L'arrivée en sixième de jeunes élèves qui ont déjà un an de retard (16,7% en 2013, 12% en 2014, 3,8 % en 2015, 23 % en 2016, 6,4 % en 2017) et qui sont en grande difficulté scolaire ou pour lesquels l'orientation en enseignement adapté a été refusée par la famille en fin de CM2.

Comment assurer la continuité des apprentissages et donner du sens à l'élève dans ce qu'il réalise alors que de nombreux freins le pénalisent dans son parcours ?

Comment penser et mettre en œuvre le ré-accrochage scolaire au sein de l'établissement pour palier aux difficultés de lecture, compréhension et écriture (Domaine 1 du socle) et rétablir la confiance en l'École ?

Le collège accueille une majorité d'élèves habitués à travailler dans de petits groupes-classes multi-niveaux. Il est difficile pour certains d'intégrer le fonctionnement d'un groupe classe avec plus d'élèves d'un seul niveau (alternance de phases : plénière, autonomie, entraide, travaux de groupes...) car une proportion importante d'élèves ne maîtrise pas les codes du vivre ensemble. À l'origine, du projet : la mise en place du co-enseignement par les enseignants depuis trois ans qui favorise les parcours plus individualisés des élèves et la volonté de l'équipe de faire évoluer les pratique d'évaluation ainsi que le souhait de créer plus de communication avec l'équipe de la Vie scolaire, pour un fonctionnement plus transversal et horizontal de l'équipe, notamment dans la prise en charge des élèves en étude. Cohérence entre les différents adultes encadrants, exemplarité dans le savoir-être, la coopération et et le vivre ensemble

Indicateur(s) quantitatif(s)

Comment le problème se mesure-t-il ?

- Indicateur* : Taux de réussite au DNB pour les PCS "Ouvriers et Inactifs"
2015 : 73.3 % - 2016 : 77.8 % - 2017 : 85.7 % - 2018 : 85.7 %
Ecart entre taux de réussite au DNB et taux de réussite les PCS défavorisées - session 2017
2015 : + 13.9 - 2016 : + 7.5 - 2017 : + 5.6
- De 2015 à 2018
- Source : APAE
- Date d'observation* / Novembre 2018
- Recherches de M. Vos et expertise de l'AFQP
- Nombre de travaux non faits et observations entre 2016 et 2018

- Indicateur(s) qualitatif(s) [champ texte]

Si le champ "indicateur quantitatif" ne peut pas être renseigné (absence de chiffres), proposer un indicateur qualitatif ci-dessous (exemple : dégradation du climat scolaire, démotivation, violence, etc.)

- Nombre d'incidents en vie scolaire entre élèves
- Nombre de conflits relationnels auto-régulés en conseil de coopération
- Nombre d'élèves volontaires pour animer les clus auto-gérés
- Nombre de retenues
- Nombre d'observations

Sources d'inspiration externe

- Type (Livre, revue, article, support audio ou vidéo, conférence, séminaire)
- Titre*
- Auteur
- Année
- Mémento Canope "Agir sur le climat de classe et d'établissement par la coopération entre élèves au collège et au lycée" (https://www.reseau-canope.fr/climatscolaire/uploads/tx_cndpclimatsco/memento_pour_la_cooperation_entre_eleves.pdf)
- Le guide du second degré du Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche : Pour une justice en milieu scolaire préventive et restaurative dans les collèges et les lycées (https://www.reseau-canope.fr/climatscolaire/fileadmin/user_upload/outils/pdf/guide_justice_scolaire.pdf)
- La Discipline positive dans la classe de Jane Nelsen, Lynn Lott Broché – 14 février 2018
- Observation (champ texte de 1 000 signes maximum)
- Formations du Plan Académique de Formation : Neurosciences, Pédagogie et Coopération
- Vidéos : Conférences de Sylvain Connac (<http://www.crdp-lyon.fr/podcast/conference-organiser-le-travail-en-groupe>)

Sources d'inspiration interne

- x Fiche Expérithèque :
- 2017 - Collège de Châteauponsac (87) - Benchmarking

<http://respire.eduscol.education.fr/eduinov/index.php?post/2017/03/18/Un-coll%C3%A8ge-qui-apprend-Coll%C3%A8ge-Louis-Timbal%2C-87290-Ch%C3%A2teauponsac%2C-acad%C3%A9mie-de-Limoges>

QUAND ?

Indiquer la date du début de l'action et la date, même prévisionnelle, de sa fin.

Date de début*	Date de fin*
Septembre 2017	Juin 2020

COMMENT ?

Vous pouvez ici détailler la mise en œuvre de votre action en précisant les moyens humains, matériels ou financiers dont vous avez bénéficié.

C'est innovant ! [champ texte]

1) **Programme PEACE** : intervention, deux fois par semaine, pendant 10 semaines, d'une instructrice PEACE auprès d'une classe de 3ème, au début d'un cours de français, assuré par le professeur principal de la classe. Chaque séance, d'une durée de 15 minutes, a pour but de proposer aux élèves un apprentissage de pratiques et exercices de la Pleine Conscience, Pleine Présence par le biais de la découverte de la méditation laïque en vue de renforcer leurs capacités d'attention et de concentration en classe mais aussi réguler leurs émotions (réduction de l'impulsivité, augmentation du sentiment de calme,...), renforcer la confiance en soi, augmenter l'empathie et la compréhension des autres.

2) **Séances de sophrologie pour les élèves de 6ème**

Travail sur le bien-être et l'estime de soi, emploi du temps aménagé.

3) **Formation de l'équipe pédagogique et éducative à la sophrologie** sous forme d'ateliers mensuels

4) **Réorganisation des espaces de travail pour la prise en charge des élèves en étude** avec une nouvelle liaison active enseignants/ vie scolaire

5) **Modules "Apprendre à apprendre" assurés par 9 enseignants formés aux neurosciences**

Moyens mobilisés

- 8 Enseignants volontaires

Modalités de mise en œuvre [champ texte]*

1) Les entraînements du programme PEACE s'exercent essentiellement grâce aux supports du ressenti corporel et de la respiration ; il intègre également des exercices de psychologie positive. En complément des séances menées par l'instructrice, le professeur principal de la classe propose au début de chacun de ses cours un rapide exercice (1 à 2 minutes) de visualisation positive ou de respiration pour "mettre les esprits au calme", et en fonction des événements (tests, examens, oraux) proposer des exercices (brain-gym) afin de renforcer la concentration, mais aussi la confiance en soi et l'estime de soi. Le temps de vie de classe peut ainsi également s'enrichir des pratiques autour de la bienveillance et de l'empathie dans le but de favoriser une meilleure compréhension entre les élèves, prévenir les conflits et encourager le dialogue.

2) Une séance mensuelle de sophrologie pour les élèves de 6ème en demi-groupe afin de renforcer leur capacité d'attention et de concentration, assurée par une infirmière scolaire, formée en sophrologie. Travail sur le bien-être et l'estime de soi, emploi du temps aménagé.

3) Les séances mensuelles de sophrologie pour le personnel ont lieu le mardi soir, une fois par mois.

4) Mise en place de la Nouvelle Etude Plaisance avec un aménagement en îlot et d'un espace détente pour les élèves. Au sein de l'étude, mise en place du tutorat entre pairs, formalisé avec le brevet du tuteur pour développer l'entraide entre pairs.

5) Apprendre à apprendre : les enseignants, après s'être formés l'an passé aux neurosciences, assurent 5 heures de modules de septembre 2018 à janvier 2019 dans le cadre des heures d'étude et de Devoirs faits. Un enseignant et un AED prennent en charge ensemble une demi-classe pour sensibiliser les élèves aux meilleures stratégies d'apprentissage et pour leur apprendre comment fonctionne le cerveau. Modules proposés à toutes les classes sur tous les niveaux. Modules obligatoires, intégrés dans les emplois du temps des élèves.

QUEL BILAN ?

Modalités d'évaluation ?

- x Auto-évaluation de l'action par l'équipe pédagogique
- Évaluation interne à l'Éducation nationale
- x Évaluation par des chercheurs (M. Vos)
- x Autre évaluation (par des associations, des consultants...) par l'association AME

Ajouter un document : PDF, docx, xlx, ppt

Résultats

- Réduction du nombre d'incidents et de conflits en vie scolaire
- Hausse du nombre de tuteurs volontaires
- Hausse du nombre d'élèves proposant des clubs auto-gérés
- Réduction par 4 du nombre de travaux non faits
- Réduction du nombre de retenues : 0 retenues en 2017 et 2018

Indicateur(s) quantitatif(s) (le tableau n'apparaît que si des indicateurs quantitatifs ont été renseignés dans la rubrique « Pourquoi ? »
Actualiser ici la valeur des indicateurs définis dans la page Pourquoi ? afin de rendre compte de leur évolution.

Indicateur	Valeur initiale	Date initiale	Valeur finale	Date finale

Indicateur(s) qualitatif(s) [champ texte]

Constat initial (automatiquement récupéré de la rubrique « Pourquoi ? »)

Constat final* (à partir du moment où le champ « Indicateur(s) qualitatif(s) a été renseigné dans la rubrique « Pourquoi ? », il devient obligatoire dans la rubrique « Comment », indicateur(s) qualitatif(s)).

- Retours positifs de nombreuses familles lors des rencontres parents-professeurs
- Réduction des écarts entre taux de réussite au DNB et taux de réussite des PCS défavorisés (47% des élèves de l'établissement)
- Amélioration de la fluidité des parcours entre la 6° et la 3°
- Renforcement de la confiance en soi des élèves et de leur confiance en l'Ecole en leur redonnant le plaisir d'apprendre et de progresser
- Des élèves de plus en plus force de proposition et acteurs de leur vie au collège (proposition de clubs, implication dans le CVC, élèves engagés lors de la journée Portes Ouvertes, fiers de parler de leur établissement et d'exposer son fonctionnement).

Indiquer toute évolution de l'information qualitative fournie précédemment, dans la rubrique "Pourquoi ?". 0/1000 signes maximum.

ET APRÈS ?

A retenir

- Pour ré-accrocher les élèves dans les apprentissages, il semble indispensable de valoriser leurs réussites, qu'ils soient responsabilisés et mis en avant dans les travaux à plusieurs, en adoptant des rôles et accompagné d'une façon soutenante (mots d'encouragement déposés pour les conseils de coopération).
- Soutenir l'implication des familles est très important.

- L'absence de retenues : il s'agit de faire du ré-accrochage scolaire sans CPE, sans Principal adjoint, avec 1 Psy-EN présent 1 jour quinzaine, 1 infirmière présente deux jours par semaine , plus de la moitié des professeurs en service partagé sur 2 ou 3 établissements et un public accueilli défavorisé.

Dans ce contexte, la démarche d'expérimentation est un véritable levier pour mobiliser à la fois les élèves et également l'équipe pédagogique et éducative.

Indiquer les effets principaux de l'action. 1 000 signes maximum.

Diffusion

Indiquer les supports qui ont permis de valoriser l'action.

Articles de presse (Sud Ouest, aqui.fr) et reportage vidéo à partir du site du collège :

http://www.collegelanouaille.fr/index.php?option=com_content&view=section&layout=blog&id=12&Itemid=24

Mise en place d'un padlet :

<https://padlet.com/30montestelle/VieScolaire>

05.12.18

Observation

1 000 signes maximum.

Suites de l'action [champ texte]

- Essaimer : visite de deux collèges du département en 2017/2018 pour transférer les bonnes pratiques mises en œuvre à Plaisance (équipes de La Roche-Beaulieu et de Beaumont du Périgord) ;
- Compléter le padlet pour faciliter le partage des ressources et des outils au sein de l'équipe et au-delà ;
- Poursuivre la démarche innovante engagée en développant le projet sophrologie aux niveaux 5°, 4° et 3° grâce à la formation des enseignants suivie cette année.
- Renforcer l'attractivité de l'établissement par la captation d'élèves hors secteur ou issus d'écoles alternatives de type Montessori

Indiquer si le périmètre de l'action s'est élargi, et si elle a eu des suites au sein de son établissement d'origine ou à l'extérieur (essaimage).
1 000 signes maximum.