

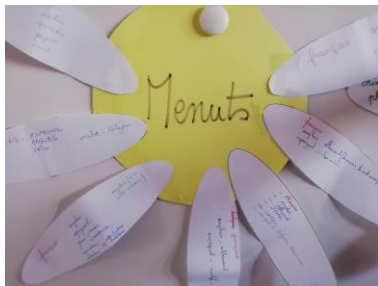
# Qu'est-ce que le projet LéA « ACHILE » ?

Un Lieu d'éducation associé dépend de l'IFÉ (LéA) et développe un partenariat avec le MEN, la DGESCO et son DRDIE.

Un LéA articule quatre entités :

- ✓ des lieux d'éducation porteurs d'un questionnement : Circonscription Bordeaux Sud – 4 écoles élémentaires (Buisson – Cazemajor – Menuts – Meunier) – le réseau des UPE2A
- ✓ une unité de recherche porteur de l'action : Lab E3D – Université de Bordeaux ; des unités partenaires : LIDILEM – DyLis – CLARE – DILTEC-GRAPHES - CASNAV – Centre Alain Savary
- ✓ des structures de formation : INSPE - DSDEN
- ✓ des institutions : Rectorat de Bordeaux – DSDEN de la Gironde

Le LéA **ACHILE** vise une recherche collaborative à visée praxéologique : développement de ressources, ingénierie didactique.



## OBJECTIFS

- Questionner le langage en tant qu'objet d'apprentissage, notamment en contexte plurilingue
- Questionner le rôle et la fonction que joue le langage dans la construction et la transformation de l'activité, des contextes de travail et des connaissances
- Questionner la gestion de l'unité classe par l'enseignant et de l'aide adaptée pour les élèves, de l'enseignement à tous et de la différenciation pour gérer des besoins scolaires différents dans un contexte de grande hétérogénéité scolaire.

## CONTEXTE

- Dans les 4 écoles, un public d'élèves particulièrement hétérogène (tant du point de vue linguistique et socio-culturel qu'au niveau du parcours scolaire et du processus d'acquisition)
- La circonscription de Bordeaux Sud accueille 2/3 des élèves allophones de Bordeaux
- La présence d'EANA conduit à une hétérogénéité plus pensée en termes de problèmes que de ressources



## CONSTATS, BESOINS

- Difficulté à gérer l'unité classe et à aider de façon adaptée tous les élèves
- Développement d'une différenciation didactique passive pour gérer des besoins scolaires parfois très différents
- Un acte d'enseigner réinterrogé par une atomisation du groupe classe et une individualisation du travail de l'élève
- Des formations de formateurs à repenser pour prendre en compte la problématique de la différenciation pédagogique pour construire des savoirs disciplinaires.

## 3 axes de travail complémentaires

- ✓ la cohérence et la complémentarité entre le dispositif UPE2A et l'accueil en classe ordinaire
- ✓ le travail sur le langage oral et écrit comme objet et comme vecteur d'enseignement et d'apprentissage
- ✓ les interactions langagières entre élève(s) et enseignant ou entre pairs et leurs modalités

## FORMATION

- Une formation qui prend en compte de façon spécifique les besoins au niveau local
- Dispositif didactique de formation pour enseigner un même apprentissage pour tous dans une même séance
- Mise à disposition d'outils ajustés aux besoins identifiés de formation et d'accompagnement par la recherche.

## EFFETS ATTENDUS

- Renforcement des interactions langagières en classe entre élèves ou entre enseignant et élèves
- Intensification de la continuité entre le travail mené par les enseignants UPE2A et ceux des classes ordinaires
- Adopter des postures enseignantes variées pour plus de réflexivité et de créativité chez les élèves.
- Une différenciation didactique pensée pour gérer des besoins scolaires très différents dans une séance visant le même objet d'enseignement
- Favoriser la collaboration entre acteurs pour engager les équipes à mutualiser leurs questionnements, leurs besoins et leurs pratiques.



## Le blog LéA ACHILE



## Journée d'étude ACHILE – 20/11/2019



## Un padlet

