

Enquête/Survey/Encuesta/Umfrage

Situation d'interaction pouvant prendre la forme d'un *pairwork* à partir d'une grille à remplir. Un élève (A) interroge un élève (B) pour connaître ses préférences, ses activités, son identité...

Variante possible : chaque élève dispose d'une grille et se déplace dans la classe pour interroger plusieurs élèves au choix.

Exemple : Situation proposée dans la valise [What's the time Mr Wolf ?](#) (pages 36 à 40, voir ci-dessous)

Jeu d'interaction sous forme de *pairwork* à partir d'une grille où l'élève émetteur choisit les heures précises auxquelles il accomplit certaines actions. Son partenaire lui demande *What time do you... ?* et coche les réponses sur sa propre fiche. Lorsque l'élève A ne fait jamais une action, il pourra répondre *I never brush my teeth*.

On pourra également, à cette occasion, introduire les termes *a.m.* et *p.m.* que le second élève devra placer près du *tick* qu'il aura tracé.

Ex. : A: *What time do you go to bed?* B: *I go to bed at 8 p.m.* A: *What time do you wash your socks?* B: *I never wash my socks.* Jouer une à deux fois cette situation avec un élève face à la classe avant de mettre en œuvre le *pairwork*. À noter : Si les indications *a.m.* (ante meridiem) et *p.m.* (post meridiem) peuvent être avantageusement remplacées par *in the morning*, *in the afternoon*, *in the evening*..., il semble pertinent de présenter ces formulations aux élèves qui sont susceptibles de les rencontrer (devantures de magasins, réveils matin, téléphones, programmes de télévision, consoles de jeux...) http://en.wikipedia.org/wiki/Ante_Meridiem

Titre de la séquence : <i>What's the Time, Mr Wolf?</i>		Date :
Domaine : langue étrangère - Anglais	Cycle : 3	Niveaux possibles :
Séance n° 4	Durée : 30 min. Nature de la séance : pratique guidée lors d'une interaction orale	

Connaissances :

- phonologie : intonation descendante de la question « *What time...?* »
- lexique : *a.m., p.m., never*
- culture : présentation des expressions *a.m., p.m.*
- grammaire : présent simple, 1^{ère} personne du singulier, forme affirmative (*I get up. I brush my teeth. I have my breakfast...*)

Capacités :

- renseigner un questionnaire
- produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même

Formulations :

- *What time do you...? ...at 8 a.m, 4 p.m.*
- *I never...*
- *I play chess with my Teddy Bear, I dress up, I go to my school club, I do my homework, I wash my..., I have my ...*

Compétence pragmatique :

- organiser et structurer son discours pour répondre à une enquête

Compétence sociolinguistique :

- respecter les conventions de prise de parole

Activités langagières de communication :

- comprendre, réagir et parler en interaction orale
- parler en continu

Attitudes :

- respecter le tour de parole de chacun

Matériel :

- fiches séance 4 – enquête (2 fiches par élève)
- papier affiche
- CD *What's the time?* (page 2) CDDP de la Gironde "*Hickory, dickory, dock*"

			Inviter les élèves à produire les formulations de type <i>I play with my teddy bear...</i> s'ils le peuvent, directement en anglais, en réinvestissant, par exemple, les structures déjà connues : <i>I wash... I go... I have... I play...</i>	
Analyse :				
Prolongements :				

			<p>Son partenaire lui demande <i>What time do you... ?</i> et coche les réponses sur sa propre fiche. Lorsque l'élève A ne fait jamais une action, il pourra répondre <i>I never brush my teeth.</i></p> <p>On pourra également, à cette occasion, introduire les termes <i>a.m.</i> et <i>p.m.</i> que le second élève devra placer près du <i>tick</i> qu'il aura tracé.</p> <p>Ex. :</p> <p>A: <i>What time do you go to bed?</i> B: <i>I go to bed at 8 p.m..</i></p> <p>A: <i>What time do you wash your socks?</i> B: <i>I never wash my socks.</i></p> <p>Jouer une à deux fois cette situation avec un élève face à la classe avant de mettre en œuvre le <i>pairwork.</i></p> <p><u>À noter</u> : Si les indications <i>a.m.</i> (ante meridiem) et <i>p.m.</i> (post meridiem) peuvent être avantageusement remplacées par <i>in the morning, in the afternoon, in the evening...</i>, il semble pertinent de présenter ces formulations aux élèves qui sont susceptibles de les rencontrer (devantures de magasins, réveils matin, téléphones, programmes de télévision, consoles de jeux...)</p> <p>http://en.wikipedia.org/wiki/Ante_Meridiem</p>	
3	10'	Remue-ménages	Demander aux élèves de réfléchir aux différentes actions qu'ils mènent dans leur journée (<i>play chess, dress up, do my homework, go to my school club...</i>) et noter celles-ci sur une affiche pour la classe. Faire illustrer ces diverses occupations. L'enseignant circule et répète en anglais le nom de l'activité sélectionnée.	- papier affiche

