

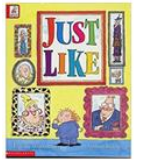

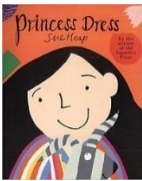

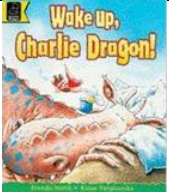
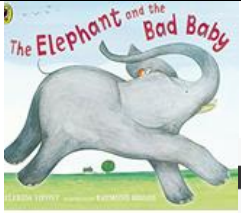
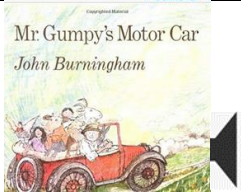

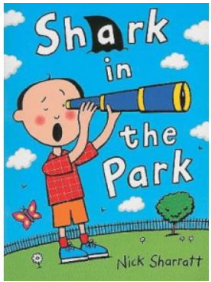


Albums orientation cycle 3.	
  <p>From head to toe. Eric Carle CM1</p>	<p>Des animaux sauvages se présentent et disent quelle partie du corps ils peuvent bouger.</p> <p>Thèmes : Champ lexical des animaux sauvages, structures langagières « I can » « Can you ... »</p> <p>http://ww2.ac-poitiers.fr/dsden17-pedagogie/spip.php?article852 https://www.primlangues.education.fr/sequence/raconter-une-histoire-a-une-autre-classe-from-head-to-toe http://ien-montpellier-ouest.ac-montpellier.fr/site11/IMG/pdf/seq_from_head_toe.pdf http://www.ac-grenoble.fr/lve26/IMG/pdf_from_head_to_toe_plan_sequence.pdf https://blogacabdx.ac-bordeaux.fr/espacelangue24/cm1-from-head-to-toe/ http://www2.ac-lyon.fr/etab/ien/ain/bresse/IMG/pdf/I4_Album_From_head_to_toe_P_Broyer_.pdf http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/IMG/pdf/From_Head_To_Toe.pdf</p>
  <p>Linda Water House Arthur Robins. Fin CM2</p>	<p>Sam est excédé, chaque fois qu'il rencontre sa famille, on lui trouve une ressemblance avec un de ses membres . On...sauf son grand père...</p> <p>Thèmes : champ lexical des réunions familiales, de la famille ,des mimiques, « has got... » « just like... »</p> <p>http://elv34.ac-montpellier.fr/?p=6760 http://ww2.ac-poitiers.fr/dsden17-pedagogie/spip.php?article853</p>
  <p>Sue Heap CM1/CM2</p>	<p>Pour fêter son anniversaire , Princess Dress ne trouve aucune robe à son goût, elle décide d'aller à la fête en pyjama...</p> <p>Thème : Couleurs et adjectifs de couleurs expression des goûts : « like,love,hate »emploi du prétérit.</p>
 <p>Brenda Smith fin CP/CE1</p>	<p>Charlie le dragon dort si profondement qu'il manque toutes les fêtes de l'année et ne peut jamais s'amuser, les animaux de la jungle décident de le réveiller...</p> <p>Champ lexical des fêtes traditionnelles, des animaux de la jungle associé à la structure « he missed »</p> <p>web17.ac-poitiers.fr/.../Wake%20Up,%20Charlie%20Dragon/Trame%20exploitation.rt...</p>

 <p>Elfrida Vipont Raymond Briggs CM1/CM2</p>	<p>Un éléphant emmène en promenade un enfant mal élevé qui ne dit jamais « S'il vous plaît »</p> <p>Thèmes : champ lexical de la nourriture et des magasins, des marchands associé aux structures « Would you like ? Do you Like , I like, I don't like, I prefer" »</p> <p>https://web.ac-reims.fr/dsden10/exper/IMG/pdf/the_elephant_and_the_bad_baby.pdf</p>
 <p>John Burningham CM2</p>	<p>Monsieur Gumpy fait une promenade en voiture avec ses enfants et tous les animaux de la ferme. Mais il commence à pleuvoir...</p>
 <p>Eric Hill CM1</p>	<p>Mais où es-tu donc passé Spot le turbulent petit chien ?</p> <p>Emploi des adverbes de lieu : in-on-under-inside- behind.</p> <p>Champ lexical des meubles de la maison</p> <p>Structure langagière "Where is ... Is he ?"</p> <p>https://www4.ac-nancy-metz.fr/ia54-circos/ienstmax/sites/ienstmax/IMG/pdf/where_is_spot.pdf http://web64.ac-bordeaux.fr/index.php?id=1980</p>



Shark in the Park is the fun story of a boy playing in the park with his telescope. "He looks at the sky. He looks at the ground. He looks left and right. He looks all around. And this is what he sees...THERE'S A SHARK IN THE PARK!" Of course, there isn't really a shark. Or is there?!