

LE CARNET DE SUIVI DES APPRENTISSAGES

*un outil pour rendre compte
des progrès de l'enfant*

CE N'EST PAS...

- **Le « cahier d'activités »**

Objectif : rassembler les traces des activités quotidiennes (fiches diverses, collages, dessins...)

- **Le « cahier de vie »**

Objectif : faire part à la famille de ce que l'enfant fait et de ce qu'il se passe à l'école (recensement des personnes et des activités, événements marquants (sorties, anniversaires...))

LE CARNET DE SUIVI

OBJECTIFS

Pour l'enseignant :

- suivre la progression de l'enfant et l'aider à cheminer vers la réussite.
- Travailler la continuité en progressivité sur le cycle 1
- rendre compte des progrès de l'enfant à ses parents

Pour les parents :

- Suivre les progrès de leur enfant tout au long du parcours maternelle

Pour l'enfant :

- Objectifs : s'auto évaluer
- Prendre confiance en soi : comprendre qu'apprendre prend du temps et que plusieurs étapes peuvent être nécessaires pour réussir.

LE CARNET DE SUIVI

PRINCIPES

- Un outil de cycle, renseigné en référence aux attendus de fin de cycle.
- Outil résolument positif : porte témoignage des progrès de l'enfant au long du parcours « maternelle » → personnalisation
- Expliqué et communiqué aux familles a minima deux fois par an, depuis la petite section

LE CARNET DE SUIVI

FORME

- Un cahier ou classeur ou porte document
- 6 parties : 1 pour chaque domaine d'apprentissage et 1 pour apprendre ensemble et vivre ensemble.
- Une douzaine de feuilles par partie
- En tête de chaque partie : liste des attendus de fin de cycle 1

FONCTIONNEMENT

- L'enseignant, colle dans le domaine concerné, une trace du travail de l'enfant, ou rédige pour décrire la réussite quand la trace n'est pas possible (langage oral). La trace est datée.
- L'enfant est associé : il sait que le cahier collecte ses progrès et ses réussites pour en faire part à ses parents. Il peut lui-même choisir et coller la trace.
- La trace écrite de l'enseignant sera positive, brève et compréhensible. Elle pourra être dictée par l'enfant.

QUELLES TRACES ET POUR MONTRER QUOI?

EXTRAIT « LANGAGE ET ÉCOLE MATERNELLE », MIREILLE BRIGAUDIOT

Le choix du maître de rendre public et visible un progrès d'un enfant relève de trois possibilités :

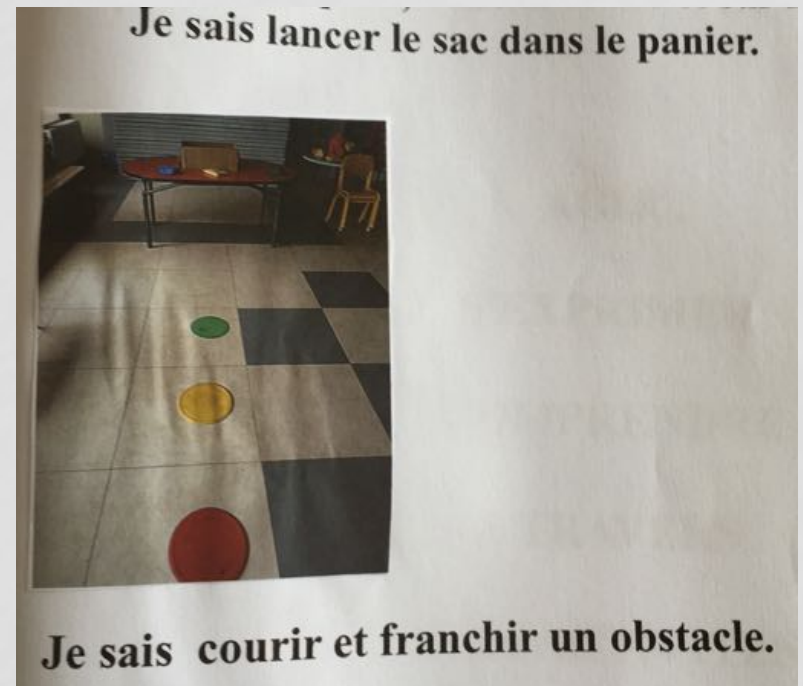
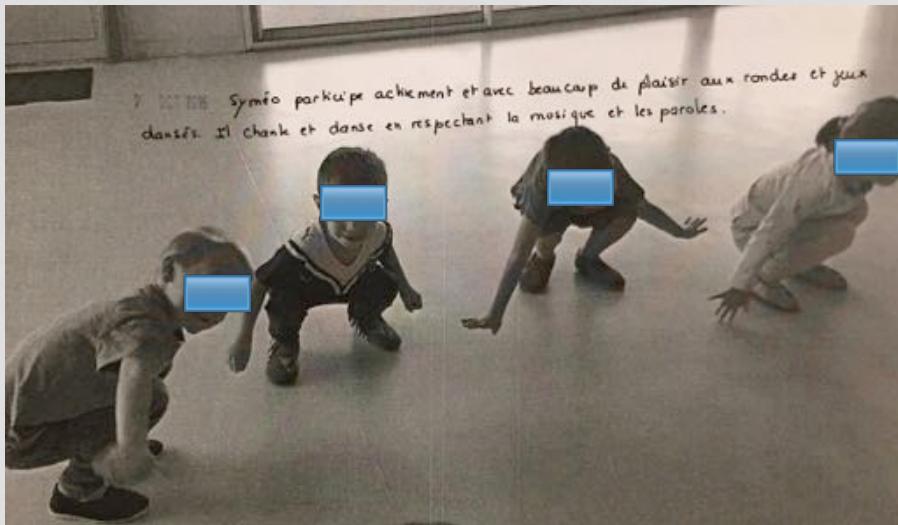
1. Il est surpris par un comportement, un énoncé, un travail, qu'il interprète comme un progrès de cet enfant-là à ce moment-là. Souvent, c'est une première fois : en PS, production d'un énoncé complet compréhensible, premier dessin de "têtard", demande à aller aux toilettes, etc. ; en MS, rappel d'un récit avec un livre, comptine récitée devant le groupe, écriture du prénom sans modèle, exploit moteur, etc. ; en GS, invention d'une histoire, dessin chef d'oeuvre, essai d'écriture montrant un progrès, exploit moteur, exploit artistique, etc.
2. Il a décidé de procéder à une évaluation systématique dans un domaine afin de savoir où en sont les enfants et il en reporte le résultat pour chacun d'entre eux.
3. Il reprend chaque carnet, une fois par an, afin de compléter ses observations par rapport à ce qu'il sait de cet enfant là, notamment dans un domaine "oublié".

LES TRACES

- **Des productions** : premier bonhomme têtard, prénom écrit pour la première fois en cursive, essai d'encodage...
- **Des photographies des productions** : mosaïque, construction, modelage...
- **Des photographies de l'enfant en activité**
- **Des écrits de l'enseignant** : exemple pour illustrer les progrès en langage
- ...

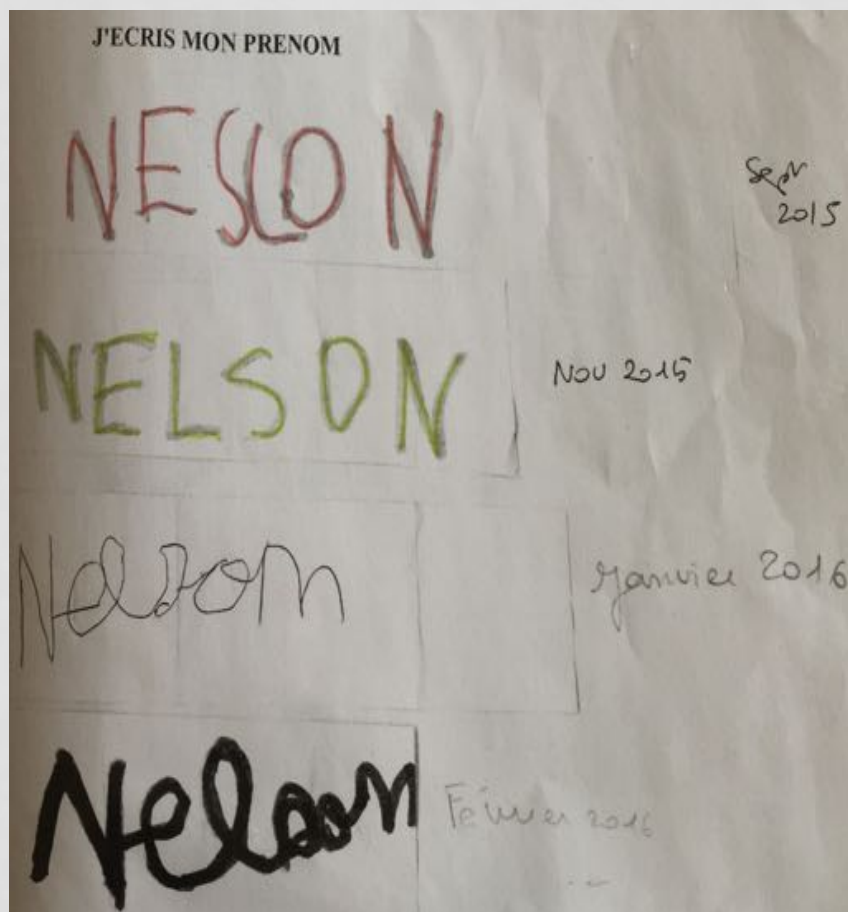
EXEMPLES

En éducation physique et motrice

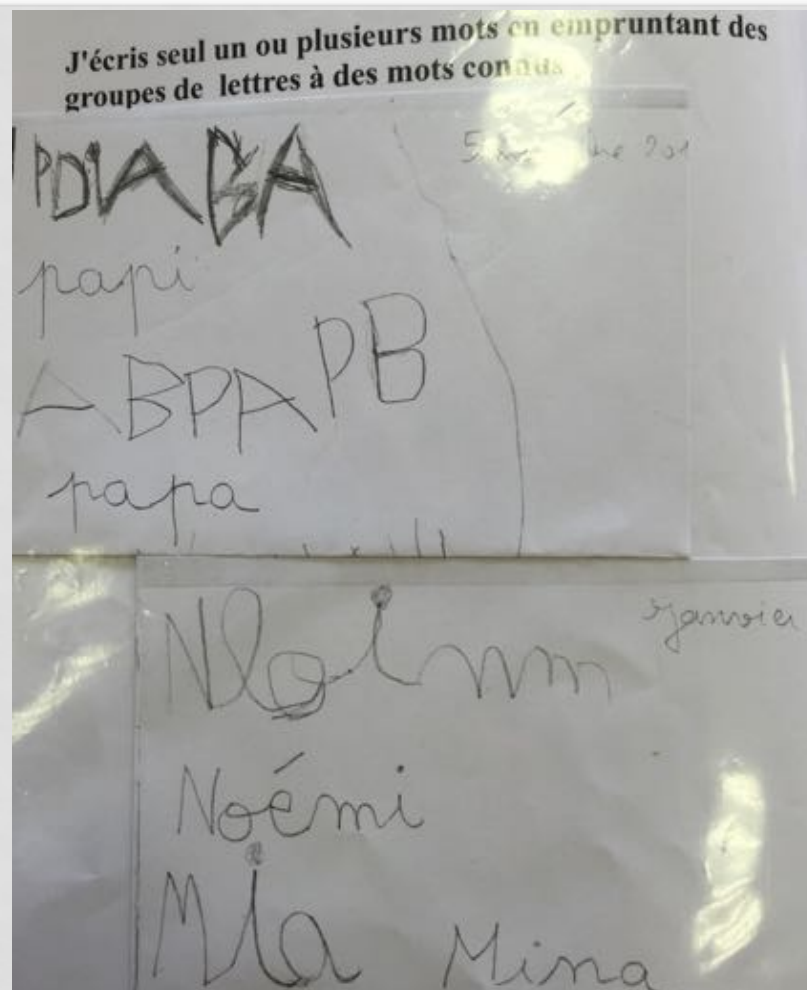


Dans les activités d'écriture

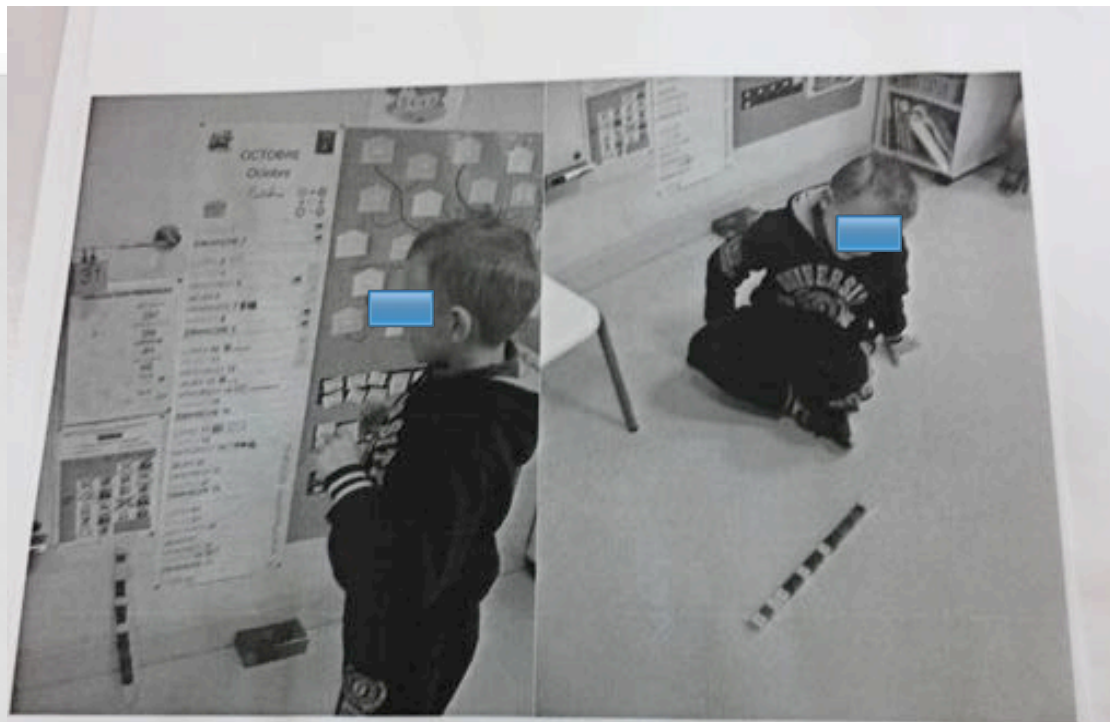
Essais d'écriture autonome



Écriture du prénom



Rituels et dénombrement

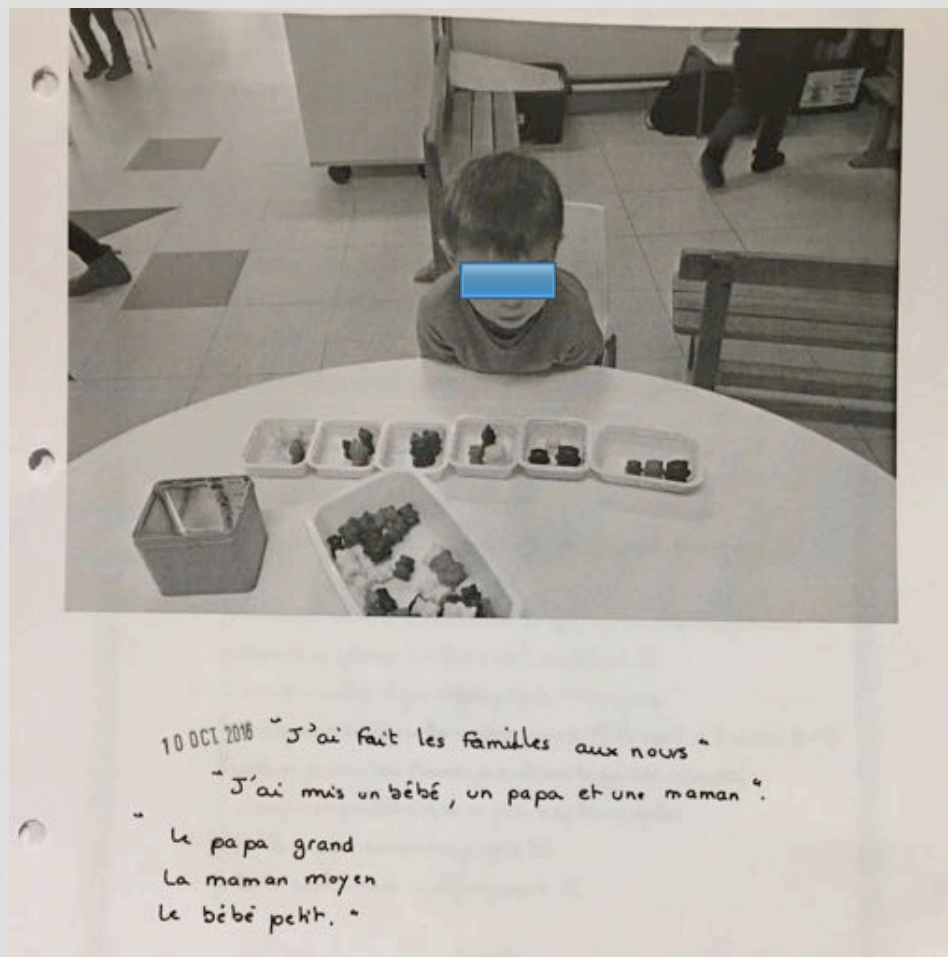


Mercredi 12 octobre 2016

Kyliann a correctement réalisé l'appel. Il a su dénombrer les enfants présents, absents, etc.

Il a su retrouver l'étiquette-nombre du 18, l'écrire et constituer une tour de 18 cubes.

Langage oral



Pascale PALY - IEN maternelle
GIRONDE

DÉCALAGE ET DIFFICULTÉ

Si la difficulté est rare à l'école maternelle, **les décalages** sont fréquents : tous les enfants ne se développent pas au même rythme et n'entrent pas tous de la même façon dans un apprentissage.

La difficulté diffère du simple décalage. Elle peut être cependant révélée par des décalages importants et durables. Elle peut aussi être le signe d'un handicap.

Que faire en cas de décalage important et durable?

- Renseigner le carnet de suivi comme pour tous les autres enfants car cet enfant progresse aussi .
- **En parler avec les parents**
- Réunir si besoin une équipe éducative pour garder trace des constats de l'enseignant et des préconisations faites.

CONDITIONS POUR RÉUSSIR ENSEMBLE

- **Expliquer l'évolution des modalités de l'évaluation aux parents et les rassurer.**
- Construire la progressivité des apprentissages sur l'ensemble du cycle : **construire une progressivité d'école**
- Rompre avec l'évaluation qui donne à voir le manque et non le progrès : **oser faire évoluer !**
- **Abandonner les appréciations**
- **Etre persuadé des capacités de progrès des enfants.**