

Pourquoi ?

Observer est un acte professionnel qui permet l'évaluation des élèves en situation réelle et la régulation de la pratique d'enseignement.

► **Observer permet de voir et comprendre**

- Ce que l'enfant sait réaliser seul
- Ce qu'il comprend de la tâche
- Ce qu'il interprète des attentes de l'enseignant
- Comment il s'y prend pour réaliser la tâche (engagement, procédures, outils...)

► **Observer permet de repérer les besoins des élèves :**

- En termes de connaissances
- En termes de savoir faire : organisation, maniement d'outils (découper, coller, ...)...
- En termes d'attitude : confiance en soi (oser essayer, se tromper, tâtonner, chercher...)

► **Observer permet de prévenir les difficultés**

- En accompagnant, rassurant l'élève, en le convaincant de sa capacité à réussir
- En anticipant sur les séances futures avec les plus fragiles
- En régulant sa propre pratique pour mieux l'adapter aux capacités des élèves

Quoi ?

L'observation a toujours une intention. L'enseignant, en regardant l'enfant en train de faire, cherche une réponse : l'élève a-t-il réussi ? a-t-il compris ? Comment s'y prend-il ?

La liste qui suit tente de pointer les principaux éléments utiles à observer pour voir où en est l'enfant dans ses apprentissages.

► **Le cheminement vers la posture d'élève**

- Attitude générale dans la classe et le groupe (attention, coopération, respect des consignes et des règles...).
- Attitude face à l'activité (engagement dans l'activité, tenue ou abandon de l'activité, degré d'autonomie, soin...)

► **Les procédures et stratégies utilisées :**

- Pour réaliser une tâche. Pour résoudre un problème (langage, organisation spatiale, quantité et nombres...).
- Tous les domaines d'apprentissages peuvent être concernés.

► **Le langage de l'enfant à l'oral et son cheminement vers l'écrit, dans des situations libres et dirigées**

- Oral : prise de parole, interactions avec l'adulte et les pairs, compréhension, syntaxe et vocabulaire...
- Ecrit : compréhension de texte lu, écriture du prénom, dictée à l'adulte, essais d'encodage au coin écriture...).

► **Les habiletés motrices**

- Les déplacements (marche, course, sauts...)
- La préhension : habileté manuelle et précision du geste dans le maniement des outils usuels (ciseaux, crayons divers, colle...) des matériaux (terre, pâte à modeler, pâte à sel, graine...)
- L'habileté grapho-motrice : évolution des traces en dessin, graphisme, écriture...

De façon générale, l'activité langagière de l'enfant peut être observée dans toutes les situations de classe.

Comment ?

L'enseignant organise son emploi du temps et son action en fonction de ce qu'il souhaite observer : il doit donc anticiper les temps d'observation :

- Prévoir des temps pour observer : chaque semaine dans son emploi du temps ou programmés par période.

On peut décider par exemple d'observer chaque matin à l'accueil. La première semaine, on s'intéressera au coin poupée, la deuxième semaine, au jeu de construction, la troisième semaine, à l'atelier dessin etc...

On peut aussi choisir d'observer (par exemple une à deux fois par semaine) au moment des activités en atelier : chaque atelier sera alors prévu pour que les enfants puissent réaliser l'activité de manière autonome. Il est également possible d'observer lors d'un atelier dirigé.

On peut aussi programmer un temps par période (deux à trois jours par exemple), pour observer quelque chose de précis chez tous les enfants. Ces exemples ne sont pas exhaustifs.

- S'appuyer sur une liste d'observables correspondants aux capacités moyennes des enfants de la classe d'âge dans laquelle il enseigne.
- S'astreindre à se référer à au moins un observable précis dans chaque situation
- Prévoir un outil à proximité pour noter (cahier de bord, listes, bloc pour notes prises sur le vif à reprendre plus tard, post-it...)
- Diminuer progressivement son temps de parole au profit de celui des enfants (s'efforcer de parler moins !)
- Prendre le temps d'écouter les élèves
 - Être persuadé de leurs capacités à apprendre, comprendre, penser et réussir
 - Les laisser échanger, s'asseoir à côté d'eux et les regarder travailler.
 - Prêter attention au langage informel (soupirs, exclamations, crispations...)
 - Encourager les échanges et le partage de différentes démarches
 - Relancer par des questions ouvertes, reformuler, questionner, encourager...
- **Apprendre à se mettre à distance, à se mettre en retrait**
 - Mettre en place des activités en petits groupes fonctionnant en autonomie, des binômes pour une aide partagée.... **On voit souvent plus de choses en observant les enfants apprendre seuls qu'en les dirigeant et en les contrôlant.**

Quand ?

L'observation est possible à tous moments. Pour qu'elle soit efficace, l'enseignant cible ce qu'il est pertinent d'observer aux différents moments.

- **Sur des temps informels** : accueil, moments de transition, rangement, habillage/déshabillage, récréation
On s'intéressera plus particulièrement à l'autonomie, la coopération, l'apprentissage des règles de vie collective... On s'intéressera aussi au langage informel, aux échanges « non scolaires » qui en disent parfois long sur les aptitudes à communiquer, aux relations que l'enfant (ou le groupe d'enfants) peut établir avec ses pairs et les adultes.
- **Sur le temps d'apprentissage** : au début d'une situation, en cours d'apprentissage, au moment du bilan...

On s'intéressera à la compréhension, à la procédure, à la confiance en soi, à l'attitude (il prend la parole, il reste en retrait alors qu'il a compris...) au lexique utilisé lors du bilan...

► **Sur des temps d'entraînement** : activités en autonomie, en ateliers

On s'intéressera plus particulièrement au réinvestissement des apprentissages, à la posture d'élève (savoir choisir et se tenir à l'activité, la mener à bien, savoir en parler lors du bilan, savoir juger de sa réussite, ...).

► **Sur des temps de jeu** :

- Jeu libre aux coins jeux :

On s'intéressera plus particulièrement aux interactions langagières (communication, compréhension, syntaxe, vocabulaire ...)

- Jeux à règles (type jeux de société) :

On s'intéressera plus particulièrement à l'attitude (respect de la règle, acceptation de perdre) à la compréhension de la règle (savoir dire pourquoi il a gagné / perdu, reformuler la règle, l'expliquer à un pair).

- Jeux collectifs d'éducation motrice :

On s'intéressera plus particulièrement à la stratégie, à l'attitude (coopération, respect de la règle).