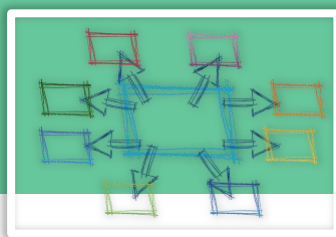


Questionner les organisations spatiale, matérielle et temporelle



Pôle maternelle 33



La situation et le protocole sanitaire nous imposent des contraintes qu'il faut respecter mais nous avons en même temps à répondre aux besoins de jeunes enfants que nous accueillons.

Les espaces, le matériel et l'organisation temporelle conditionnent la nature des apprentissages construits par les élèves comme le climat scolaire.

Nous vous proposons ainsi quelques pistes à confronter bien entendu à la réalité de vos écoles et classes pour favoriser le jeu, les apprentissages dans la distanciation physique mais également avec l'autre, les autres.

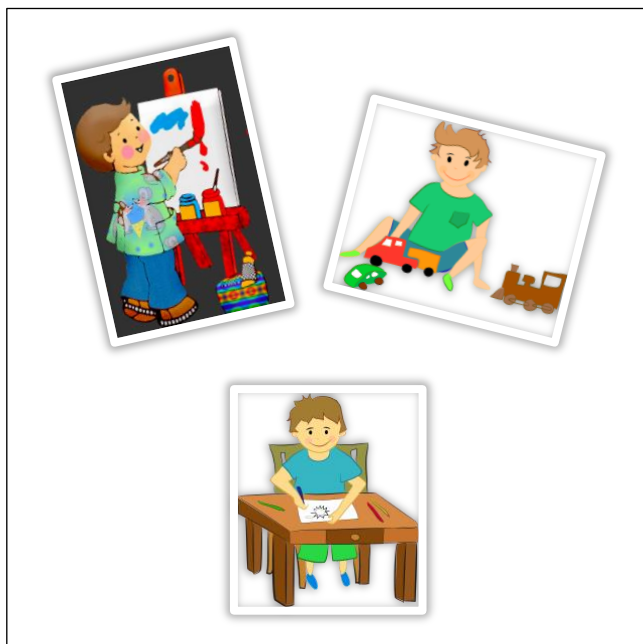
Avant d'être un enjeu pédagogique ce retour à l'école est un enjeu social, renouer avec l'école, les autres.

L'espace de l'élève

Pour respecter les distanciations physiques il sera nécessaire de **réaménager l'espace classe** en attribuant un **bureau/une table** à un enfant à distance d'un mètre d'un autre enfant et de **délimiter les espaces**.



Vous serez sans doute contraints d'entreposer du mobilier dans d'autres lieux (classes non investies, dortoirs...).

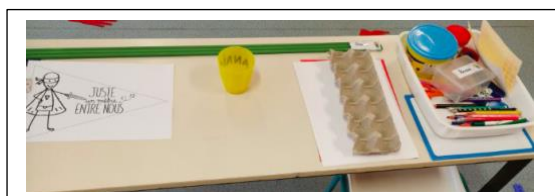


Mais un enfant de maternelle ne peut rester assis longtemps à un **bureau**. Il a **besoin** non seulement de **bouger** mais également de **jouer**.

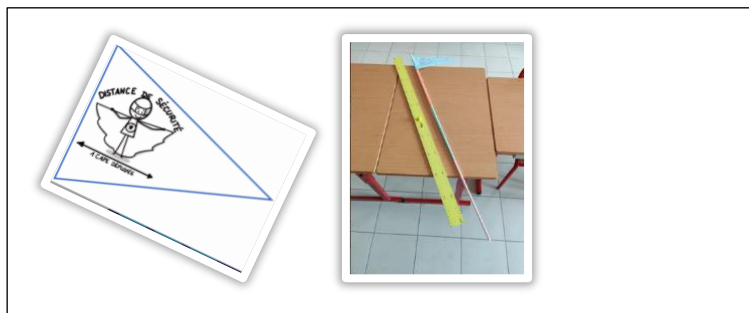
Vous pouvez donc envisager d'organiser également un **espace au sol** (avec des tapis de gymnastique léger, des carrés de linos, des tissus aisément lavables) afin de lui permettre de réaliser certaines activités ou jouer au sol, dans son espace.

N'hésitez pas non plus à proposer **des activités debout** : piste graphique, chevalet de peinture, affiche aimantée au tableau, jeux interactifs au TNI/VNI. Un à deux élèves éloignés d'un mètre pourront en bénéficier à tour de rôle au fil des jours.

Pour aider l'enfant à percevoir son espace une enseignante (Charivari) propose la présence de **fanion** accroché au bureau.



Vous pouvez également faire vivre à l'enfant cet espace (voir activité **Danser sa bulle**).



La gestion des espaces jeux et du matériel



Les **espaces de jeux symboliques**, de constructions, de manipulation... ou encore la bibliothèque de classe sont en temps ordinaires investis par plusieurs enfants et ne peuvent donc pas être ouverts. Il serait préférable à la fois de les rendre **inaccessibles** mais également **hors de la vue** des enfants pour ne pas créer de tentation et de transgression.

Nous vous proposons, dans la mesure du possible, **d'en répartir certains dans des bassines, panières, ...** ou tout autre contenant suffisamment grand pour accueillir du matériel assez volumineux et être aisément lavable.

Ainsi en démontant le coin docteur, maison de poupées, figurines animaux, engrenages, puzzles, livres, legos, flexos, kaplas.... Vous pourrez redistribuer du matériel dans plusieurs panières.

Chaque enfant aura donc **une panier individuelle lui offrant la possibilité de jouer librement.**

Si les enfants ont dans leur panier des éléments similaires ils pourront **jouer ensemble, en parallèle, en s'imitant mais toujours à distance.** Le tapis sera alors le bienvenu pour délimiter l'espace.

Il sera possible de proposer à l'enfant d'apporter **ses propres jouets** qui ne seront manipulés que par lui et resteront à l'école. Ces jouets pourraient alors également rassurer l'enfant dans ce retour à l'école.



Les AIM

Les ateliers individuels de manipulation pourront être proposés à condition d'être attribué sur une journée entière et de pouvoir être nettoyés avant d'être attribués à un autre enfant.

Ici aussi il sera intéressant de proposer à deux enfants proches le même type d'atelier pour **favoriser l'imitation, les interactions.**

Du matériel individuel

Du **matériel individuel** sera nécessaire à chaque enfant pour réaliser certaines activités.

À la fois du **matériel de bureau** (crayons, feutres, ciseaux, colle...) dans une trousse ou un pot : peut-être l'occasion d'apprendre à gérer son propre matériel.

L'enfant aura également besoin de **matériel de manipulation** (jetons, dés, jeux de cartes, pâte à modeler ...) nécessaire aux apprentissages. Ainsi que de certains outils de classe : cahier d'écriture ...

Ce matériel pourra alors être conservé dans une petite barquette individuelle, ou encore une boîte à chaussure.

L'utilisation **d'une table assez grande** ou **l'accolement de deux bureaux** serait l'idéal pour s'organiser.

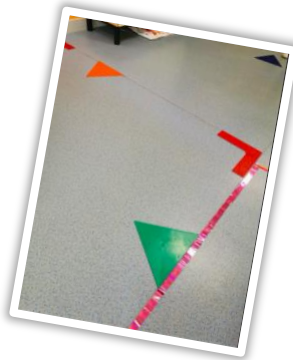


Vous n'aurez très probablement pas la place de conserver un espace regroupement, doté de banc.

En revanche **maintenir des temps en groupe réunis autour de l'enseignante** est essentiel à la fois pour maintenir la notion de groupe classe, mais aussi pour **varier les modalités d'apprentissages** et **permettre le mouvement des enfants**. Il sera possible de délimiter l'espace de chacun à l'aide de coussin-galette, de set de table individuel ou découpe de plastique ou encore de chaise. Vous jugerez le nombre d'enfants qu'il sera possible d'y accueillir.

Rituels d'accueils, d'apprentissage, partage d'histoires, de comptines, résolution de problèmes en coopérant, scénarios langagiers : autant de situations qui pourront s'y dérouler.

L'espace regroupement



Les espaces extérieurs



N'hésitez pas à regarder l'extrait de ce documentaire [Les enfants du dehors](#)



La pluie sera peut-être présente, mais sans doute pourrez-vous l'exploiter. En demandant aux parents une paire de bottes qui restera à l'école et un pantalon de rechange ne nécessitant pas d'aide à l'habillage (type jogging), vous pourrez avec à vos élèves partir à la conquête des flaques, récupérer, transporter et transvaser de l'eau.

Les ambiances confinées présentent un risque plus important de propagation du virus que les ambiances ventilées. Aussi, n'hésitez pas à utiliser les espaces extérieurs pour des activités se déroulant habituellement dans la classe.

Faire la classe dehors est une modalité encore peu usitée mais qui revêt des avantages réels : exposition à la lumière, possibilité de mouvement, rapport à la nature, à l'espace. Même si vous êtes en milieu urbain nous ne pouvons que vous encourager à l'optimisation des espaces extérieurs. Le confinement a pu dans certains cas priver l'enfant de l'accès quotidien à l'extérieur.

Vous pouvez ainsi proposer des temps :

- ⇒ de regroupements avec distanciation physique ;
- ⇒ d'activités physiques ;
- ⇒ de jardinage, collecte d'objets, situation artistique, jeux de transvasement...
- ⇒ de jeu libre dans des espaces délimités par des marquages à la craie, tapis, cordelettes, en utilisant les « bassines » individuelles de jeu...

Ainsi la frontière entre **le temps de récréation** et temps d'apprentissages n'est plus aussi nette.

De façon à ce que le protocole sanitaire soit respecté au mieux, on proposera également, lors des temps de récréation, des activités libres dans des espaces individuels délimités. Les enfants pourraient disposer de leurs propres jouets individuels (cordes à sauter, osselets fabriqués en classe...)

L'accès aux espaces extérieurs sera optimisé et pourra débuter dès le début de la matinée.