

# Fiche outils pour la liaison GS-CP




## Objectifs :

- Garantir la continuité des apprentissages entre l'école maternelle et élémentaire
- Préparer tous les élèves à entrer dans les apprentissages fondamentaux
- Assurer une continuité : outils, approches, méthodes, organisation
- Permettre aux enseignants de CP de prendre appui sur le travail de l'équipe de la maternelle et des collègues de GS
- Permettre aux enseignants de GS de créer du lien avec les attendus de CP
- Echanger autour des élèves prioritaires, PPS, prise en charge etc afin de préparer au mieux les aménagements dès la rentrée en CP
- Améliorer la coéducation pour favoriser la réussite scolaire des élèves

## Axe 1 : liaison du point de vue des élèves

Les possibles	Exemples concrets	Choix et actions dans l'école
<b>Organiser des rencontres entre élèves</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lectures D'albums par les CP,</li> <li>✓ Ecoutes musicales,</li> <li>✓ Projet pédagogique commun ( parcours culturel, ASCAP, projet de lecteur, d'écrivain etc),</li> <li>✓ Jeux de société</li> <li>✓ Correspondance : devinettes, énigmes</li> <li>✓ Semaine du goût</li> <li>✓ Petit déjeuner des familles</li> <li>✓ Sorties pédagogiques en commun</li> <li>✓ Rencontres sportives</li> <li>✓ Recettes</li> </ul> etc	
<b>Faire découvrir aux élèves de GS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Visite de l'école ( jeux d'orientation)</li> </ul>	

<p><b>les lieux pour leur année de CP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Récréations avec les CP à certains moments de l'année</li> <li>✓ Temps de restauration partagés</li> </ul> <p>Visite d'une classe de CP , temps de projet, d'échanges dans la classe de CP, élèves de GS/CP confondus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sur des projets ponctuels de type : Recette, Production d'écrit, Ecriture, Jeux mathématiques Lectures d'albums ( albums passerelle) etc</li> <li>• sur des projets à plus long terme : décloisonnement, échanges de service projet particulier etc</li> </ul>	
<p><b>Accompagner à la scolarité à l'élémentaire</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Journal de la classe de CP</li> </ul> <p>Ritualiser le départ de GS, l'arrivée au CP :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- offrir le livre du passage</li> <li>- amener la valise collective des GS (outils de continuité)</li> <li>- aller poser son étiquette sur sa table</li> </ul>	
<p><b>Garder les outils de GS pour le CP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Transmettre les outils de GS aux enseignants de CP :</li> </ul> <p>Cahiers d'écrivain, Cahier de littérature, Cahier de comptines et chants, Sous-mains, Répertoire de mots Référents phonologie Cahier d'écriture etc</p> <p><b><u>Idée de la valise vers le CP :</u></b></p> <p>Plusieurs étapes dans l'année :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- arrivée de la valise dans la classe de GS</li> <li>- des temps pour remplir la valise</li> <li>- l'acheminement vers la classe de CP</li> <li>- l'ouverture officielle de la valise</li> <li>- exploitation de la valise</li> <li>- retour vers la classe de GS</li> </ul>	

## Axe 2 : liaison du point de vue de l'équipe enseignante

Les possibles	Exemples concrets	Choix et actions dans l'école
<p><b>Préparer tous les élèves à entrer dans les apprentissages fondamentaux</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A partir des évaluations CP, relever les difficultés.</li> <li>✓ Echanger autour des pratiques de classe</li> <li>✓ Harmoniser les outils</li> <li>✓ Etablir des progressions : parcours de lecture, conscience phonologique, écriture, comprendre le nombre etc.</li> </ul>	
<p><b>Harmoniser les pratiques enseignantes</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ASCAP ( durée, place dans l'emploi du temps)</li> <li>✓ Récréations ( rythme)</li> <li>✓ Coin regroupement</li> <li>✓ Place du jeu</li> <li>✓ Fonctionnement en ateliers</li> <li>✓ Accueil des élèves/des parents</li> <li>✓ Passage aux toilettes en autonomie</li> <li>✓ Place de l'autonomie, déplacements etc</li> <li>✓ Durée des activités</li> <li>✓ Vocabulaire utilisé ( ex gestes d'écriture, vocabulaire mathématiques etc)</li> <li>✓ Méthodes utilisées</li> </ul>	
<p><b>Harmoniser les outils</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Outils des élèves</li> <li>✓ Outils de suivi des élèves</li> </ul>	
<p><b>Prendre en compte les besoins et parcours des élèves</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Réfléchir à un outil de suivi de l'élève</li> <li>✓ Constituer les classes de CP en CDM</li> <li>✓ Temps de concertation autour des élèves : EBEP, suivi, PPS etc</li> <li>✓ Echanger , communiquer autour des aides et aménagements apportés par l'équipe enseignante.</li> </ul>	

### Axe 3 : liaison du point de vue des familles

Les possibles	Exemples concrets	Choix et actions dans l'école
<b>Accompagner les familles vers le CP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Penser les temps d'inscription</li><li>✓ Visite de l'école, des classes</li><li>✓ Livret d'accueil</li><li>✓ Blog</li><li>✓ Digipad</li></ul>	
<b>Accueillir les familles</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ En fin d'année de GS par le directeur pour les rassurer et leur présenter le fonctionnement de l'école élémentaire</li><li>✓ Début d'année de CP par l'enseignant de CP pour présenter les apprentissages et les enjeux du CP</li><li>✓ Inviter les parents à passer un temps de classe en GS, en CP.</li></ul>	
<b>Rassurer les familles quant au projet des élèves : PPS,PAI etc</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Proposer des RV individuels</li><li>✓ Assister (Enseignant de CP ou directeur) à la dernière EE ou ESS en fin de GS des futurs élèves de CP.</li></ul>	