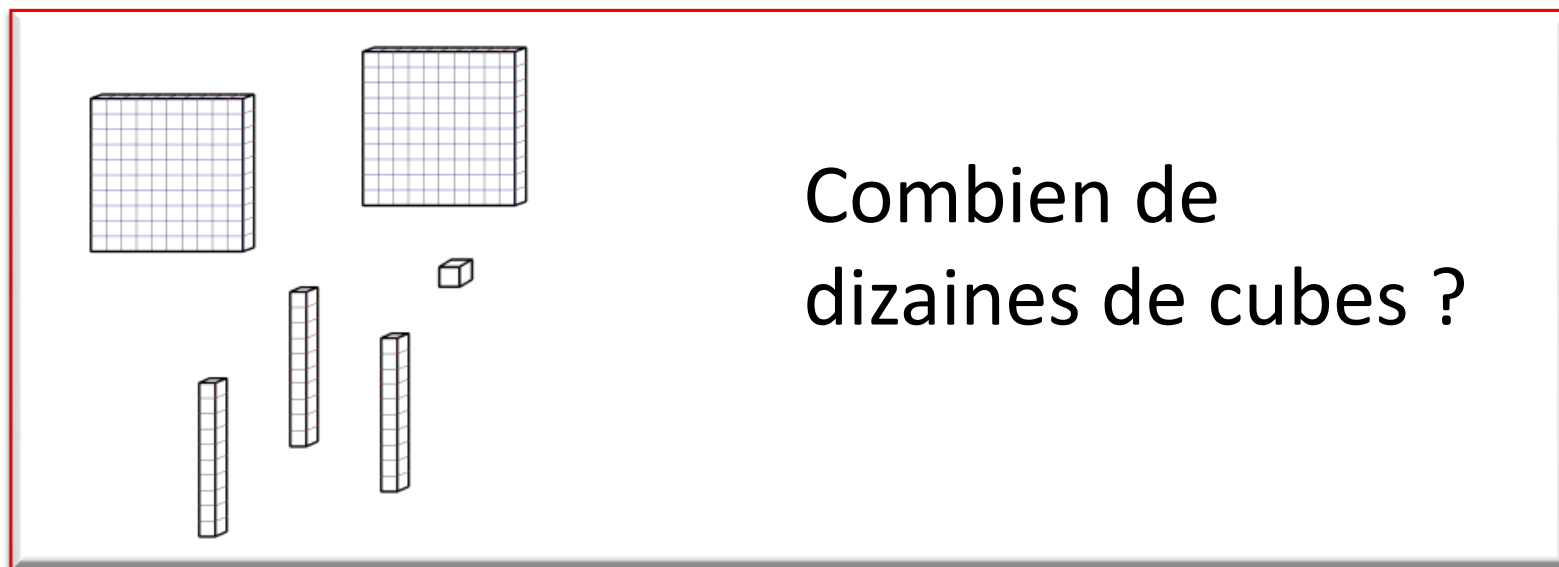


« La collection du jour »

Une activité régulière de numération
pour travailler le changement de point
de vue sur les unités (conversions)

Présentation de l'activité



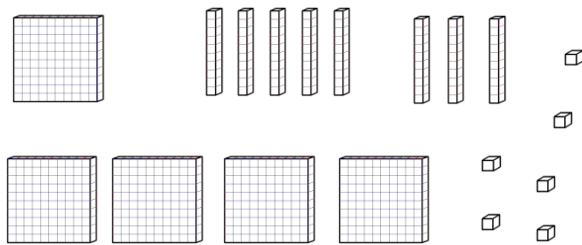
Distinguer

- combien de dizaines de cubes toutes seules
- combien de dizaines de cubes **en tout**

Présentation de l'activité

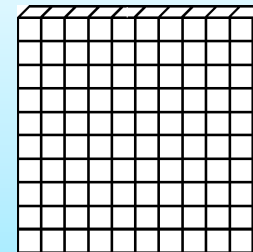
- Variables :
 - L'unité cherchée
 - (combien de centaines ? Combien de dizaines ?
Combien d'unités ?)
 - Collection : le type de matériel
 - (bûchettes, cubes, enveloppes, monnaie ...)
 - Collection : le nombre d'unités
 - (<10 ou >10)

Jouer sur l'unité cherchée

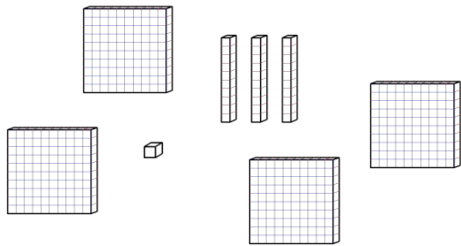


Combien de centaines de cubes ?
(je choisis de compter les centaines)

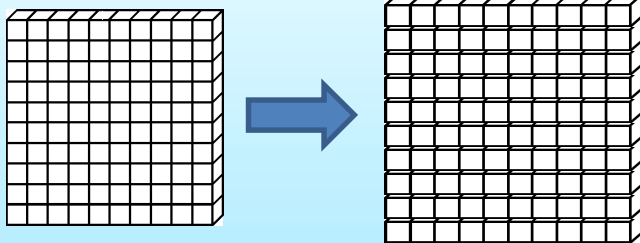
*Compter la centaine comme une « unité » :
un, deux, trois, quatre, cinq centaines.*



Jouer sur l'unité cherchée

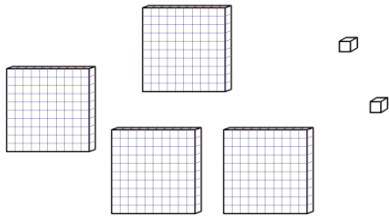


Combien de dizaines de cubes ?
(je choisis de compter les dizaines)

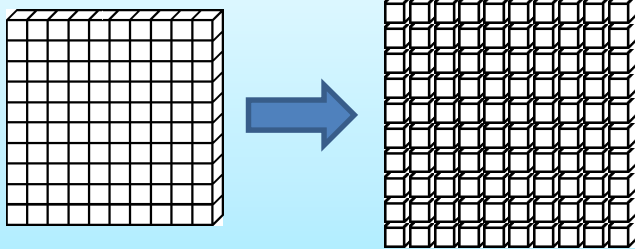


Considérer la *centaine* comme dix dizaines :
- dix, vingt, trente, quarante, ... quarante-trois dizaines,
- ou bien : un, deux, trois, quatre centaines, ça fait quarante dizaines et trois dizaines, quarante-trois dizaines.

Jouer sur l'unité cherchée

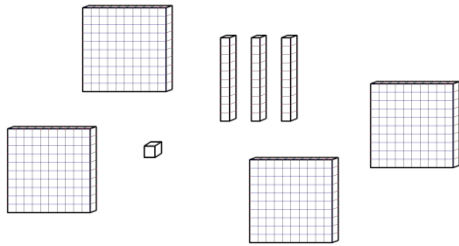


Combien de cubes en tout ?
(je choisis de compter les unités)



Considérer la *centaine* comme *cent unités* :
- « *cent, deux-cents, trois-cents, quatre-cents, quatre-cent-deux* »,
-ou bien : « *un, deux, trois, quatre centaines donc quatre-cents et les deux cubes, quatre-cent-deux* »

Gestion de l'activité



Combien de dizaines de cubes ?
(je choisis de compter les dizaines)

- La collection est présentée, l'unité à dénombrer est indiquée
- Les élèves cherchent et écrivent sur l'ardoise (au signal de l'enseignant)
- Discussion des propositions (différencier les dizaines en tout et les dizaines toutes seules ici) et écriture de la justification par l'enseignant au tableau à partir de ce que disent les élèves (avec les unités et pas le dessin) comme par exemple :
 - 1C 1C 1C 1C 3D = 10D 10D 10D 10D 3D = 43D
 - 4C 3D = 40D 3D = 43D

Jouer sur la collection : type de matériel



Combien de dizaines de bâchettes ?



Combien de bâchettes ?

Jouer sur la collection : type de matériel

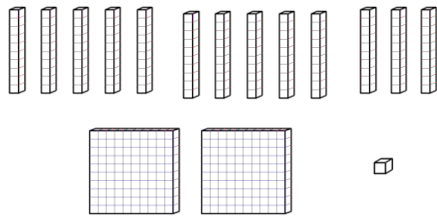


Combien de dizaines d'euros ?

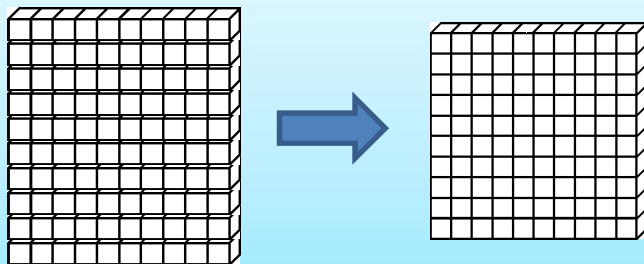


Combien d'euros ?

Jouer sur la collection : nombre d'unités inférieur ou supérieur à dix ...

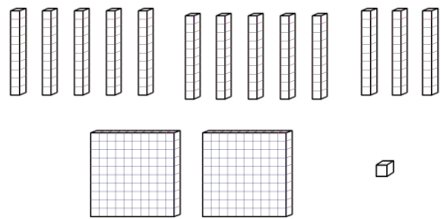


Combien de centaines de cubes ?



Considérer que dix dizaines sont égales à une centaine. Les dix dizaines comptent seulement pour une centaine : une, deux, trois centaines.

Jouer sur la collection : nombre d'unités inférieur ou supérieur à dix ...

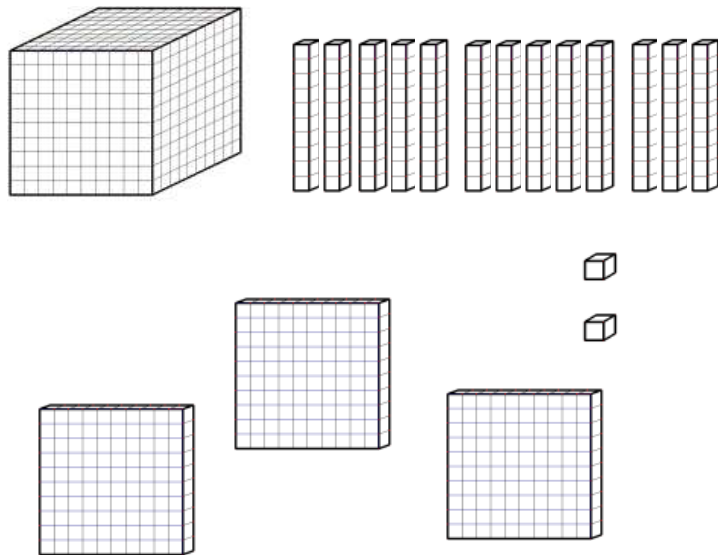


Combien de dizaines de cubes ?



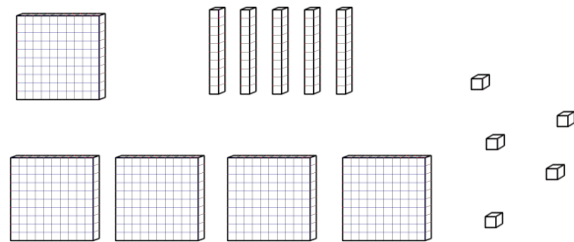
Combien de bâchettes ?

Et avec d'autres unités ...

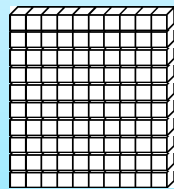
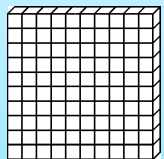
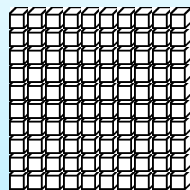
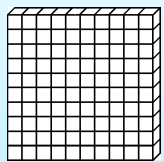


Combien de centaines de cubes ?

Activité inverse : retrouver l'unité



J'en ai 5 en tout.
Qu'est-ce que je compte ?



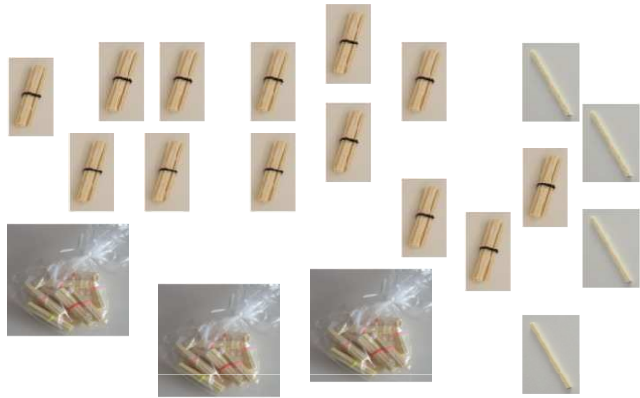
Exercer la vigilance :

- 5 unités ? non car il y a des unités dans les dizaines et les centaines.

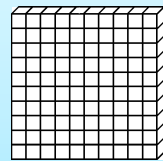
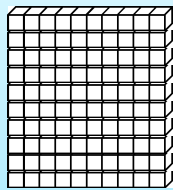
- 5 dizaines ? non car il y a des dizaines dans les centaines.

- 5 centaines ? oui ! Car dans les dizaines et les unités il n'y a pas de centaines.

Activité inverse : retrouver l'unité



J'en ai 4 en tout.
Qu'est-ce que je compte ?

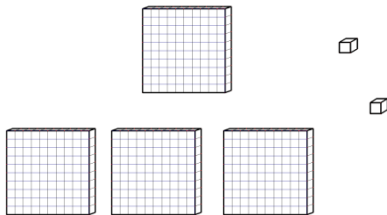


-4 unités ? non car il y a des unités dans les dizaines et les centaines.
-4 centaines ? oui car dix dizaines sont égales à une centaine.

Mêmes variables ...



J'en ai 34 en tout.
Qu'est-ce que je compte ?



J'en ai 402 en tout.
Qu'est-ce que je compte ?

Retour sur l'activité initiale

- Une variante importante : description de la collection avec les unités

3 centaines de cubes
2 dizaines de cubes et 8 cubes

Combien de dizaines de cubes ?

3C 8U 2D

Combien de dizaines ?

- Mêmes variables : l'unité cherchée, collection : le type de matériel, le nombre d'unités (<10 ou >10)
- Nouvelle variable : ordre de présentation des unités (3C 2D 8U, 2D 3C 8U, 8U 2D 3C, ...)

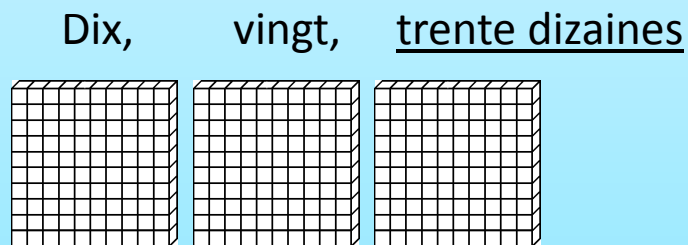
Retour sur l'activité initiale

3C 8U 2D

Combien de dizaines ?

- Passage important : plus de repères visuels donnés par le dessin des unités donc nécessité de raisonner directement sur les écritures en appui sur les relations entre unités :
 - 1 dizaine = 10 unités,
 - 1 centaine = 10 dizaines = 100 unités,
 - etc.

- Passer directement de 3C à 30D



Trois centaines c'est trente dizaines



3C

Exemples

2 centaines de bâchettes 7 dizaines de bâchettes et 4 bâchettes seules

Combien de dizaines de bâchettes ?

**24 dizaines de cubes,
8 cubes seuls
et 1 centaine de cubes**

Combien de centaines de cubes ?

5C 3U

Combien de dizaines ?

34D

Combien de centaines ?

Activité inverse : retrouver l'unité

8D 5U 5C

J'en ai 58 en tout.
Qu'est-ce que je compte ?

1C 2U13D

J'en ai 2 en tout.
Qu'est-ce que je compte ?

2U 4C

J'en ai 402 en tout.
Qu'est-ce que je compte ?