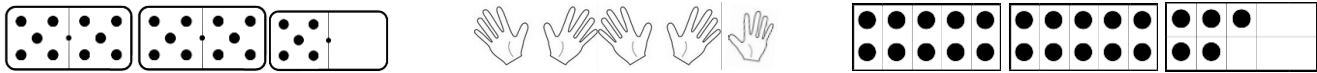


« Tout sur le nombre » - exemples d'activités au CP

-connaître l'effectif de la classe (N), savoir le dire, savoir l'écrire (en chiffres), le montrer et le reconnaître sous différentes représentations (dominos, cartes à points, doigts ← et constater qu'il faut se mettre à plusieurs pour réaliser cette collection)

exemple : 25 élèves



-connaître le nombre de filles (Nf), le nombre de garçons (Ng), savoir les dire, les écrire, les montrer avec différentes représentations (dominos, cartes à points, doigts ← et constater qu'il faut se mettre à plusieurs pour réaliser cette collection)

exemple : 11 filles et 14 garçons

-dans le cas de cours multiples, connaître, savoir dire et savoir écrire le nombre d'élèves de chaque section, le nombre de filles dans chaque section, le nombre de garçons dans chaque section

exemple : 4 filles de CP, 7 filles de CE1, 8 garçons de CP, 6 garçons de CE1

-connaître les compositions et décompositions à partir de ces nombres-là :

→ $N_f + N_g = N$ et que $N = N_f + N_g$

→ $n_f\text{-CP} + n_f\text{-CE1} = N_f$ et $N_f = n_f\text{-CP} + n_f\text{-CE1}$ de même pour le nombre de garçons

exemples :

$11 + 14 = 25$, 25 c'est 11 et 14, et aussi $25 - 14 = 11$, $25 - 11 = 14$

→ construire le trio correspondant

$4 + 7 = 11$ et $11 = 7 + 4$ et aussi : $11 - 7 = 4$, $11 - 4 = 7$

→ construire le trio correspondant

-savoir compter de 2 en 2 jusqu'à N (quand on fait ranger les élèves par deux pour se déplacer) et constater que l'on a seulement des paires d'élèves ou non (N pair ou impair)

exemple : 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24 – et un

-connaître l'effectif de chaque demi-classe (quand on sépare en deux, pour la chorale par exemple) et constater que l'on a parfois exactement le même nombre ou non (N pair ou impair)

exemple : 12 dans un groupe et 13 dans l'autre – donc $12 + 13 = 25$, $25 - 12 = 13$, $25 - 13 = 12$ → construire le trio correspondant

-savoir partager N en 3, 4 ou 5 groupes (selon les situations de classe en EPS notamment)

exemples :

3 groupes ce sera : 2 groupes de 8 et 1 groupe de 9

4 groupes ce sera : 3 groupes de 6 et 1 groupe de 7

5 groupes ce sera : 5 groupes de 5

→ construire un affichage correspondant aux différents partages

-connaître quelques résultats soustractifs liés au nombre d'absents

exemples :

-le jeudi après-midi on est seulement 24 parce que X est chez l'orthophoniste : $25 - 1 = 24$

→ si activité EPS ce jour-là (dommage pour X !), nouveau découpage en groupes :

3 groupes de 8, 4 groupes de 6 mais 5 groupes ce sera : 4 groupes de 5 et 1 groupe de 4

-N - 1 absent, N - 2 absents, N - 3 absents, ...