



Ressources sur
le blog MATH 24

Programmation des incontournables de la construction du nombre en CP

NOMBRES ET CALCULS

P1

P2

P3

P4

P5

LIEN GS/CP

LIEN CP/CE1

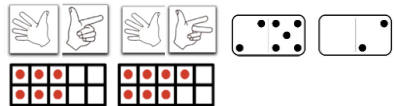
Consolidation et réactivation de toutes les représentations analogiques du nombre :

- Confection **de boîtes des nombres** (jusqu'à 10) contenant : représentations analogiques, écriture chiffrée, collections d'objets ou de symboles (5 bouchons, 5 allumettes...)



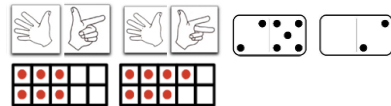
Travailler l'itération de l'unité (on obtient 6 en ajoutant 1 à 5). Pour cela, prévoir dans chaque boîte au moins une collection du même objet.

- Consolidation (doigts, dominos, cartes à points) **des 10 premiers nombres** en les associant à leur écriture chiffrée et à leur dénomination orale.



Reconnaître la cardinalité : $9 = 5+4$
 $9 = 4+5...$
Catalogue à l'oral des 10 premiers nombres

- Consolidation des **représentations analogiques** (doigts, dominos, cartes à points) **des 20 premiers nombres** en les associant à leur écriture chiffrée et à leur dénomination orale.



Reconnaître la cardinalité : $9 = 5+4$
 $9 = 4+5... ; 19 = 4 + 15$
Catalogue à l'oral des 20 premiers nombres

Rebrassage, entraînement, révision avec :
 Activités spécifiques et ritualisées: « Lucky Luke », loto, domino... (cf. Annexes)




SITUATION DE REFERENCE (SR) « LE NOMBRE CIBLE » **CF. SPIRALE**

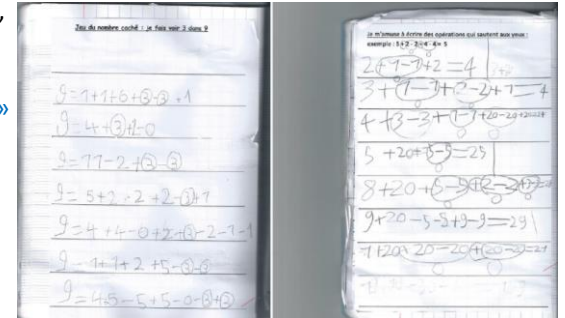
→ **CE1**

ou activités spécifiques (AS) pour aller vers des activités ritualisées(AR) si cette SR a déjà été mise en œuvre en GS

Composition/décomposition des 10 premiers nombres en 2 termes puis 3 ou 4
 Pour cela, prévoir dans les boîtes des nombres ci-dessus des collections d'objets de couleurs différentes (ex. : 4 pailles jaunes et 1 verte pour le 5)
 « jeu du saladier » (lien vidéo)

Composition/décomposition des 20 premiers nombres en 2 termes puis 3 ou 4.
 « le nombre cible »

 Activités spécifiques :
 « la monnaie » : après avoir étudié la différence entre valeur et quantité
 « tout sur le nombre »

Entraînement, révision, rebrassage
 « la monnaie »
 « tout sur le nombre »
 (cf annexes)



SR : CONSTRUCTION DES COMPLEMENTES A 10 « Faire 10 – situation du pommier » : vidéo d'une séance avec AR puis AS sur les compléments à 10.

SR : Construction des compléments à 10 « Trios »

AS puis AR : Les compléments à 10 « Trios »

10
7 x

Entraînement, révision, rebrassage, « trios », dominos des 10, différents jeux (lien avec calcul mental)

→ **CE1**

CONNAISSANCE DE LA SUITE NUMERIQUE ORALE ET SON ECRITURE AVEC DES CHIFFRES

Mémorisation de la suite numérique à l'oral (jusqu'à 30/40)

puis à l'écrit (jusqu'à 29) (compte et décompte)

puis oral et écrit jusqu'à 59

puis jusqu'à 100

→ **CE1**

Donner le nombre précédent /suivant compter de 2 en 2 (pair à partir de 0 et impair à partir de 1) sur le champ numérique travaillé

→ **CE1**

Compter de 5 en 5 / compter de 10 en 10 sur le champ numérique travaillé

→ **CE1**

COMPARER, RANGER

Comparer des collections avec des procédures numériques (comptage) ou non numériques (terme à terme)

Entraînement, révision, rebrassage

Comparer des nombres à partir de leurs écritures chiffrées : 54, 20+7, 10+10+2...

→ **CE1**

Comparer, ranger, intercaler les nombres jusqu'à 10

puis jusqu'à 20

Puis tous les nombres < 100

→ **CE1**

La corde à linge :

en variant le champ numérique

(Réf. Recherche ACE-ArithmEcole)

ÉCRITURES CHIFFRÉES (écritures additives, soustractives)

Introduire les signes +, - = ainsi que < et >

Ecris combien il y a de points dans chaque case du domino

— + — = —

Ecris combien il y a de points dans chaque case du domino, puis le nombre total de points du domino

Proposition de situations de résolution de « petits problèmes »

Utilisation dans toutes les situations d'écritures mathématiques
 Proposition de situations de résolution de « petits problèmes »

➡ CE1

Écritures chiffrées des 20 premiers nombres
 Aborder les différentes écritures d'un nombre dans le champ numérique travaillé
 Propriétés de l'addition : commutativité $4+5=5+4$, $6+7+4=6+4+7=10+7$

RECOMMANDATION : Privilégier le calcul mental au calcul posé : on pose l'opération quand le calcul mental ou en ligne n'est plus efficient.

Entraînement, révision, rebrassage
 Produire les différentes écritures d'un nombre dans le champ numérique travaillé

➡ CE1

SITUATION DE REFERENCE « GROUPEMENTS/ECHANGES » CF.SPIRALE

➡ CE1

Grouperments/échanges : faire des paquets de 10 pour dénombrer ou représenter une collection.

cf séquence détaillée
 « jeu du banquier » (10 contre 1 avec la monnaie)
 Entraînement, révision, rebrassage « tout sur le nombre » :
 Aborder les différentes écritures du nombre (27, vingt-sept, $20+7$, $10+10+7$, 2d7u, 27u) sur le champ numérique travaillé

➡ CE1

ACTIVITES RITUALISEES POUR RESOUDRE DES PROBLEMES COURTS

Problèmes additifs et soustractifs avec recherche de l'état final ou de la transformation ou de l'état initial avec des petits nombres ou nombres sympatiques (6 et 4, 40 et 20...)









« Greli-grelo »

« boîte noire »

« Greli-grelo »

« Jeu des cibles »

➡ CE1

			- Introduction du signe X à partir de l'addition répétée et des configurations rectangulaires (rangées de fauteuils ;  CE1 4 rangées de 3 salades) -Technique opératoire de l'addition avec retenue
FAITS NUMERIQUES			
Les doubles jusqu'à 10	puis jusqu'à 20	puis moitiés des nombres pairs jusqu'à 20	Entraînement, révision, rebrassage Construction du sens -> additions répétées  CE1
Les décompositions de 10	Entraînement, révision, rebrassage		 CE1
		Les doubles des dizaines pleines (10, 20, 30, 40, 50) et moitiés des dizaines pleines paires (20, 40, 60, 80, 100)	 CE1
PROCEDURES			
si $a < b$, le calcul à privilégier est : $b+a$, plutôt que : $a+b$ Estimer une quantité avec en appui du matériel. ex : combien de bouchons dans ce bocal ?			
Compléter à 10	Compléter à la dizaine supérieure		
Passer par 10 pour calculer : $8+4 = 8+2+2 = 10+2 = 12$	Passer par la dizaine supérieure pour calculer : $28 + 4 = 28 + 2 + 2 = 30 + 2$		 CE1
	Passer par les doubles ou presque doubles pour calculer : $6 + 7 = 6 + 6 + 1 = 13$ ou $7 + 7 - 1 = 13$		 CE1
	Ajouter et retrancher des dizaines pleines entre elles : $30+20, 60-40$		 CE1
	Ajouter et retrancher des dizaines pleines à tout nombre < 100 : $46+30, 54-20$		 CE1

Le [blog MATH 24](#) vous propose des **ressources** pour l'ensemble des situations de référence, activités spécifiques et activités ritualisées citées dans ce document. Vous y trouverez des vidéos de séances et des documents ressources pour la classe.

