

LIEN GS/CP

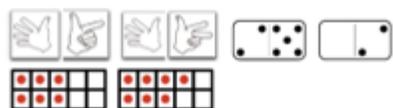
Consolidation et réactivation de toutes les représentations analogiques du nombre :

- Confection de **boîtes des nombres** (jusqu'à 10) contenant : représentations analogiques, écriture chiffrée, collections d'objets ou de symboles (5 bouchons, 5 allumettes...)



Travailler l'itération de l'unité (on obtient 6 en ajoutant 1 à 5). Pour cela, prévoir dans chaque boîte au moins une collection du même objet.

- Consolidation (doigts, dominos, cartes à points) **des 10 premiers nombres** en les associant à leur écriture chiffrée et à leur dénomination orale.



Reconnaître la cardinalité : $9 = 5 + 4$
 $9 = 4 + 5$...
 Catalogue à l'oral des 10 premiers nombres

Programmation des incontournables CP – Calcul en ligne

Rebrassage, entraînement, révision avec :
 Activités spécifiques et ritualisées: « Lucky L »

SITUATION DE REFERENCE (SR)
 ou activités spécifiques (AS) pour

Composition/décomposition des 10 premiers nombres en 2 termes puis 3 ou 4
 Pour cela, prévoir dans les boîtes des nombres ci-dessus des collections d'objets de couleurs différentes (ex. : 4 pailles jaunes et 1 verte pour le 5)
 « jeu du saladier » (lien vidéo)

SR : CONSTRUCTION DES COMPLÉMENTS

SR : Construction des compléments à 10 « Trios »

CONNAISSANCE DE LA SUITE NUMÉRIQUE

Mémorisation de la suite numérique à l'oral (jusqu'à 30/40)

Donner le nombre précédent /suivant

AS: dominos, cartes à points

- > Travail avec plusieurs termes
- > Commutativité
- > Nombres sympathiques
- > Faits numériques

En lien avec AS Nombre cible

AS par écrit avec plusieurs ajouts et retraits

Travail sur les propriétés des nombres:

-> La commutativité

$$9 = 4 + 5$$

$$9 = 5 + 4$$

Travail avec un nombre de termes > à 2 termes

COMPARER, RANGER

Comparer des collections avec des procédures numériques (comptage) ou non numériques (terme à terme)

Comparer, ranger, intercaler les nombres jusqu'à 10

Comparaisons de sommes:

$$3 + 3 + 2 \dots 3 + 3 + 3$$

La corde à linge :

en variant le champ numérique

ECRITURES CHIFFREES (écritures additives, soustractives)

Introduire les signes +, - ainsi que < et >

Écrire combien il y a de points dans chaque case du domino.

Écrire combien il y a de points dans chaque case du domino, puis le nombre total de points du domino.

- Consolidation, entraînement
- Utilisation de représentations analogiques

Proposition de situations de résolution de « petits problèmes »

Ecritures chiffrées des 20 premiers nombres

Aborder les différentes écritures d'un nombre dans le champ numérique

Propriétés de l'addition : commutativité $4+5=5+4$, $6+7+4=6+4+7=10+7$

RECOMMANDATION : Privilégier le calcul mental au calcul posé : on pose quand le calcul mental ou en ligne n'est plus efficient.

- Avec différentes étapes:

ACTIVITES RITUALISEES POUR RESOUDRE DES PROBLEMES COURTS

Problèmes additifs et soustractifs avec recherche de l'état final ou de la t

« Greli-grelo »

« boîte noire »

« Greli-grelo »

- Avec ajouts et retraits (nombre de termes, commutativité)

FAITS NUMERIQUES	
Les doubles jusqu'à 10	puis jusqu'à 20
Les décompositions de 10	Entraînement, révision, <u>rebrassage</u>

PROCEDURES	
si $a < b$, le calcul à privilégier est : <u>$b+a$</u> , plutôt que : <u>$a+b$</u>	
Estimer une quantité avec en appui du matériel. ex : combien de bouchons dans ce bocal ?	
Compléter à 10	Co
Passer par 10 pour calculer : $8+4 = 8+2+2 = 10+2 = 12$	Pa
Passer par les doubles ou presque doubles pour c	Ajk
	Ajk

- Avec 3 termes
- Lien avec les doubles et commutativité: $4 + 2 + 4$

Appui du calcul en ligne pour installer des procédures