

Les 7 points de vigilance de Hunault

① S'assurer que les élèves résolvent des problèmes fréquemment (quotidiennement ou presque)

- Il est souhaitable de tendre vers une dizaine de problèmes résolus chaque semaine.

② S'assurer que les élèves résolvent des problèmes variés

- Il faut sortir régulièrement du « 2 nombres » + « Combien ? », tout en privilégiant les problèmes élémentaires en une ou plusieurs étapes.

③ Être vigilant quant au contexte des énoncés, au vocabulaire et à la difficulté mathématique des problèmes proposés

- La résolution de problèmes doit être source de plaisir.

④ Veiller à ce qu'une différenciation soit bien mise en œuvre pendant les temps de résolution de problèmes

- En particulier par l'accompagnement pendant les temps de recherche (conseils individuels, prise en charge d'un petit groupe).
- En proposant des énoncés différents si cela est absolument nécessaire tout en essayant de garder des tâches communes pour maintenir des temps collectifs pour le groupe classe.

⑤ S'assurer que les élèves disposent de temps de recherche conséquents

- Équilibre entre le temps de parole de l'enseignant, les temps collectifs et le temps de recherche individuelle.

⑥ Veiller à ce que la compétence « représenter » fasse l'objet d'un enseignement construit

- Proposer, sans contraindre, des schémas porteurs de sens utilisés de façon récurrente tout au long du cycle.

⑦ Encourager les échanges inter-élèves

- Pendant les temps de recherche, en binôme ou en petit groupe après un temps individuel, ou pendant les temps de mise en commun avec toute la classe.