

PISTES PEDAGOGIQUES

Suite à l'analyse des Evaluations Nationales – Début CP
2022-2023

« Associer un nombre à une position »

Note à destination des enseignants de maternelle

À chaque rentrée scolaire, afin de permettre aux enseignants d'adapter leurs pratiques pédagogiques à leur classe, tous les élèves de CP passent une évaluation début septembre.

Cette évaluation doit permettre d'apprécier les acquis individuels et collectifs à ce moment de leur scolarité.

Ces acquis correspondent au travail mené sur toutes les années de la maternelle.

Le Pôle maternelle a analysé les items les moins réussis sur l'ensemble du département et vous propose des pistes pédagogiques.

Il ne s'agit pas de remédiation, mais bien d'adaptation des pratiques en cycle I, en particulier sur l'année de GS.



L'idée n'est pas de préparer les élèves de GS aux évaluations de CP, mais de les outiller pour une entrée sereine dans les apprentissages de CP. Attention, en maternelle, On entraîne en jouant sur des supports différents (jeux, logiciel ...), avec des formulations différentes, avec des formes d'activités différentes Et seulement à la fin de l'apprentissage, on conceptualise avec une fiche (seulement si besoin).

On a distingué deux catégories d'items :

- Items fondamentaux et normalement familiers aux élèves, correspondant aux attendus de fin de maternelle qui se construisent de la PS à la GS.
- Items plus complexes et / ou plus éloignés des pratiques pédagogiques (signalés en rouge) travaillés plus spécifiquement en GS quand l'enseignant sent que les élèves sont prêts.

Ressources :

Ressources : (ctrl + clic pour suivre les liens)



Acquérir les premiers outils mathématiques



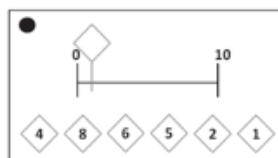
Maths à grands pas PS/MS et GS



Jouer et apprendre les formes PS-MS-GS

Exercice 15 : Associer un nombre entier à une position. (P.52 à 55)

Activité : Repérer une position sur une ligne graduée pour entourer le nombre à placer sur cette position parmi 6 propositions.



POURQUOI CE TEST ?

La ligne graduée aide notamment à comprendre que tous les nombres entiers 1,2,3... sont ordonnés et également espacés. Plus un nombre est grand, plus il se situe vers la droite. Additionner, c'est se déplacer d'un certain nombre d'unités vers la droite. Soustraire, c'est se déplacer d'un certain nombre d'unités vers la gauche.

LE PROGRAMME

Commencer à positionner des nombres les uns par rapport aux autres et à compléter une bande numérique lacunaire (les nombres en jeu sont inférieurs ou égaux à 10)

LES OBSERVABLES

Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position.
Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions.

placer un élément en connaissant sa position et en respectant le sens du parcours.
Repérer et utiliser le rang d'un élément dans une suite ordonnée.

Exercice à mettre en parallèle avec l'exercice 8

Exercice 16

« On va maintenant faire l'exercice de la ligne graduée.

Observez les lignes.

Il y a plusieurs traits placés sur chaque ligne.

Sur chaque ligne, une flèche indique l'endroit où se trouve un nombre.

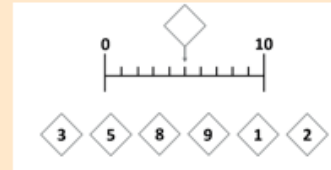
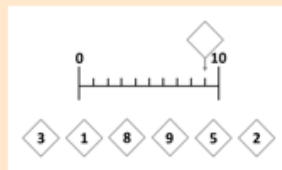
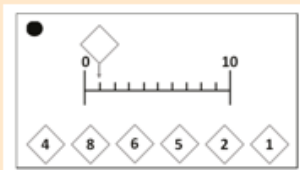
Trouvez quel nombre se trouve à l'endroit indiqué par la flèche.

Pour répondre, entourez le bon nombre sur la ligne en dessous.

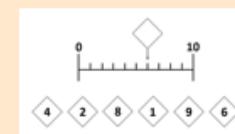
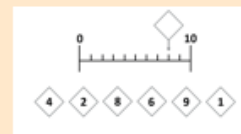
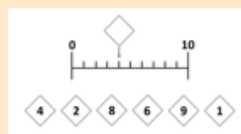
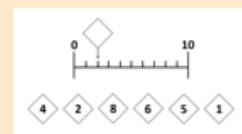
Difficulté principale : situation peu proposée en classe.

Autres difficultés : présence du 0 / les unités de comptage sont marquées (ligne graduée) mais pas de chiffre associé / gestion de l'ordre et de la cardinalité (avant/après – plus petit / plus grand)







Exemple



Situations qui semblent les plus simples mais qui peuvent poser problème aux élèves qui n'auraient pas encore associé suite orale des nombres et ordinalité



Des pistes

PS	MS	GS
Les élèves doivent avoir compris l'itération de l'unité		
<p>Toutes activités ritualisées qui permettent de travailler la stabilité de la suite orale des nombres</p> <p>Toutes les comptines numériques qui permettent de travailler la « sécabilité » de la suite orale des nombres</p> <p>Les premiers affichages à réorganiser, ranger, ordonner</p> 	<p>Mêmes activités qu'en PS jusqu'à maîtrise par tous les élèves</p> <p>Débuter, par des jeux en situations ritualisées, à couper la suite orale des nombres (commence à compter à partir de ... / compte de ... à ... [en restant dans le champ numérique de la MS])</p> <p>Dans des situations d'activités physiques, compter à rebours à partir de 5</p> <p>Jeux de pistes pour associer ordre et quantité (points sur le dés = nombre de cases à passer)</p> <p>Jeux du nombre caché (entre 1 et 10)</p> 	<p>Comme pour l'alphabet, proposer des supports différents dont on aura expliqué l'usage et l'utilisation</p> <p>Bande numérique </p> <p>Piste numérique </p> <p>File numérique </p> <p>Fil numérique </p> <p>Jeux sur file graduée (trouver le nombre manquant) puis peu à peu repères 0 / 5 / 10, puis seulement 0 / 10</p>
Tous jeux de pistes numérotées (En GS, on peut demander aux élèves d'estimer la case sur laquelle ils vont arriver)		