

PISTES PEDAGOGIQUES

Suite à l'analyse des Evaluations Nationales – Début CP
2022-2023

« Comparer des nombres »

Note à destination des enseignants de maternelle

À chaque rentrée scolaire, afin de permettre aux enseignants d'adapter leurs pratiques pédagogiques à leur classe, tous les élèves de CP passent une évaluation début septembre.

Cette évaluation doit permettre d'apprécier les acquis individuels et collectifs à ce moment de leur scolarité.

Ces acquis correspondent au travail mené sur toutes les années de la maternelle.

Le Pôle maternelle a analysé les items les moins réussis sur l'ensemble du département et vous propose des pistes pédagogiques.

Il ne s'agit pas de remédiation, mais bien d'adaptation des pratiques en cycle I, en particulier sur l'année de GS.



L'idée n'est pas de préparer les élèves de GS aux évaluations de CP, mais de les outiller pour une entrée sereine dans les apprentissages de CP. Attention, en maternelle, On entraîne en jouant sur des supports différents (jeux, logiciel ...), avec des formulations différentes, avec des formes d'activités différentes Et seulement à la fin de l'apprentissage, on conceptualise avec une fiche (seulement si besoin).

On a distingué deux catégories d'items :

- Items fondamentaux et normalement familiers aux élèves, correspondant aux attendus de fin de maternelle qui se construisent de la PS à la GS.
- Items plus complexes et / ou plus éloignés des pratiques pédagogiques (signalés en rouge) travaillés plus spécifiquement en GS quand l'enseignant sent que les élèves sont prêts.

Ressources :

Ressources : (ctrl + clic pour suivre les liens)



Acquérir les premiers outils mathématiques



Maths à grands pas PS/MS et GS



Jouer et apprendre les formes PS-MS-GS

Exercice 8 : Comparer des nombres. (p.27 et 28)

Activité : Dans chaque paire de nombres, barrer le plus grand.



POURQUOI CE TEST ?

Comparer deux nombres, pour déterminer lequel est le plus grand, est une compétence fondamentale de l'arithmétique. Elle nécessite de convertir mentalement le nombre en quantité.

La recherche internationale a montré que la rapidité et la précision de la comparaison des nombres sont d'excellents indicateurs de la réussite ultérieure des élèves en mathématiques.

▲ La contrainte du temps limité doit amener les élèves à mettre en œuvre la stratégie experte qui est de comparer à partir de l'écriture chiffrée et de la position sur une droite numérique (ligne, bande)

Dans cette situation, les élèves qui réussissent le moins sont ceux qui « combinent » connaissances sur la suite orale des nombres et sur la cardinalité

LE PROGRAMME

Commencer à comparer deux nombres inférieurs à 10 écrits en chiffres

LES OBSERVABLES

Acquérir la suite orale des mots-nombres.

Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix.

Pas d'observables prescrits pour cet exercice

Exercice 8

« Chaque rectangle contient deux nombres.

Barrez le nombre le plus grand dans chaque rectangle. »



Première difficulté: la présentation de l'exercice. Les élèves sont habitués à travailler en ligne (de gauche à droite) plutôt qu'en colonne

Deuxième difficulté : la consigne, l'explication de l'exercice et les termes employés.

1/ On a tendance à demander d'entourer plutôt que de barrer

2/ Dans la classe, on travaille davantage le « avant/après » => ordinalité que « le plus grand/ plus petit » => cardinalité

Des pistes

PS	MS	GS
<p>Nécessité de travailler l'itération de l'unité + l'ordre des premiers nombres Verbaliser régulièrement « 3 c'est un de plus quand j'en ai déjà 2 »</p>		
<p>Travailler la stabilité de la suite orale des nombres Construire les affichages (associant quantité et ordre)</p>	<p>Mêmes pistes qu'en PS + travailler à partir du support : « je compte et tu compares » (<u>malette</u>)</p>	
<p>Travailler à partir des fiches http://objectifmaternelle.fr/2016/03/brissiaud-compte-compare/</p>		
		
<p>Travailler les notions « beaucoup / peu » « un de plus » « autant »</p>	<p>Les premiers jeux de bataille / jeux de pistes « numérotés » dans lesquels on peut comparer par la position des pions sur la piste</p>	
<p>La construction du nombre proposé par le groupe math favorise l'appropriation par les élèves des premiers symboles mathématiques que sont les chiffres. C'est essentiel avant de pouvoir comparer. Comme pour les anticipations de résultat d'un ajout, retrait... on ne proposera à des élèves de comparer que des nombres qu'ils savent décomposer.</p>		

Il est donc essentiel de connaître les compétences numériques des élèves pour leur proposer des résolutions de problèmes, ou des comparaisons, de difficulté adaptée à l'apprentissage.