

PISTES PEDAGOGIQUES

Suite à l'analyse des Evaluations Nationales – Début CP
2022-2023

« Comprendre des mots lus par l'enseignant »

Note à destination des enseignants de maternelle

À chaque rentrée scolaire, afin de permettre aux enseignants d'adapter leurs pratiques pédagogiques à leur classe, tous les élèves de CP passent une évaluation début septembre.

Cette évaluation doit permettre d'apprécier les acquis individuels et collectifs à ce moment de leur scolarité.

Ces acquis correspondent au travail mené sur toutes les années de la maternelle.

Le Pôle maternelle a analysé les items les moins réussis sur l'ensemble du département et vous propose des pistes pédagogiques.

Il ne s'agit pas de remédiation, mais bien d'adaptation des pratiques en cycle I, en particulier sur l'année de GS.

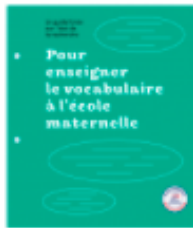


L'idée n'est pas de préparer les élèves de GS aux évaluations de CP, mais de les outiller pour une entrée sereine dans les apprentissages de CP. Attention, en maternelle, On entraîne en jouant sur des supports différents (jeux, logiciel ...), avec des formulations différentes, avec des formes d'activités différentes Et seulement à la fin de l'apprentissage, on conceptualise avec une fiche (seulement si besoin).

On a distingué deux catégories d'items :

- Items fondamentaux et normalement familiers aux élèves, correspondant aux attendus de fin de maternelle qui se construisent de la PS à la GS.
- Items plus complexes et / ou plus éloignés des pratiques pédagogiques (signalés en rouge) travaillés plus spécifiquement en GS quand l'enseignant sent que les élèves sont prêts.

Ressources : (ctrl + clic pour suivre les liens)



Liste de mots par âge :
Enseigner le langage oral (P BOISSEAU)



Guide pour enseigner le vocabulaire à la maternelle M.Cellier



Imagier CATEGO PHONO - Maternelle



CATEGO Maternelle - Ed.2018 - Guide pédagogique

✓ [Les listes de fréquence lexicale](#)

✓ Vidéos et supports Enrichir le vocabulaire / Acquérir et développer la syntaxe

: <https://eduscol.education.fr/105/mobiliser-le-langage-dans-toutes-ses-dimensions>

✓ [Formation départementale « Lexique et compréhension » 2019/2020](#)

Exercice 4 : Comprendre des mots lus par l'enseignant(e).(p.9-16) (compréhension du langage oral au niveau lexical)

Activité : Écouter un mot puis entourer l'image correspondante parmi 4 propositions.



POURQUOI CE TEST ?

« Le vocabulaire maîtrisé par chaque élève influence grandement la compréhension en lecture en ce sens que l'élève va questionner le texte de façon précise et cohérente si les mots rencontrés sont intégrés à sa connaissance. La compréhension démarre à partir du moment où les mots, entendus ou imprimés, sont identifiés et leurs significations activées. Or, les élèves qui font leur entrée à l'école présentent des écarts importants à la fois dans leur **capital de vocabulaire** mais également dans leurs occasions **d'exposition au vocabulaire**. En même temps, la compréhension d'un texte contribue à **développer le vocabulaire** puisque les échanges autour du texte vont permettre de préciser le sens de certains mots ».Guide *Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP*, page 88.

LE PROGRAMME

Enrichir le vocabulaire : utiliser le lexique appris en classe de façon appropriée

LES OBSERVABLES

S'exprimer et se faire comprendre dans un langage syntaxiquement correct et précis.

s'emparer du vocabulaire donné en classe et l'utiliser à bon escient dans les tâches langagières ;

- corriger, reprendre son propos pour remplacer un mot par un autre plus précis, plus expert

ex : renverser /verser ;









- employer un vocabulaire de base (vie quotidienne à l'école) suffisamment développé pour être précis dans ses prises de parole et dans les activités ordinaires de la classe ;
- réutiliser dans un autre contexte les mots appris dans un certains contexte, en classe







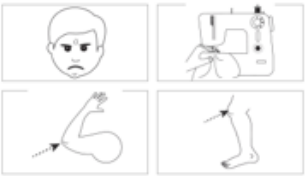
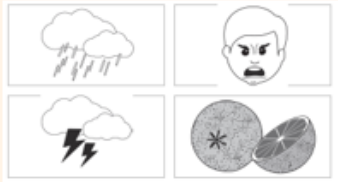
Exercice 4

« Dans cet exercice, je vais vous dire un mot.
Entourez l'image qui va avec ce mot.

Plusieurs difficultés de différentes sortes : connaissance du vocabulaire (beaucoup de termes font partie du vocabulaire passif) , discrimination auditive (phonèmes proches) et « bagage culturel »

Explicitation de la procédure importante : « d'abord vous écoutez bien le mot et ensuite vous cherchez l'image qui va avec le mot que j'ai prononcé »

<p>fourchette exemple</p> 	<p>Hiver</p> 	<p>Rire</p> 	<p>Clou</p> 
<p>Pas de difficulté</p>	<p>Méconnaissance des indices (feuilles qui tombent et bonhomme de neige)</p>	<p>Confusion possible entre rire et sourire</p>	<p>Confusion auditive (problème d'inhibition de l'image du clown)</p>
<p>Coudre</p> 	<p>Voile</p> 	<p>Cacher</p> 	<p>Pédale</p> 
<p>Phonèmes de fin très proches</p>	<p>Phonèmes initiaux très proches</p>	<p>Image peu claire et risque de confusion entre phonèmes [ch] et [f]</p>	<p>Phonèmes centraux proches</p>

<p>Scier</p> 	<p>S'éveiller</p> 	<p>Courir</p> 	<p>Briser</p> 
<p>Phonèmes initiaux proches et méconnaissance du verbe « scier »</p>	<p>Mot peu ou pas connu (on utilise plus facilement « se réveiller »)</p>	<p>Pas de difficulté</p>	<p>Phonèmes initiaux proches pour 3 images + nécessité d'inférer ballon et « trou » dans la fenêtre + mot peu ou pas utilisé</p>
<p>Tronc</p> 	<p>Quille</p> 	<p>Coude</p> 	<p>Orage</p> 
<p>Phonèmes initiaux très proches + mot méconnu</p>	<p>Phonèmes initiaux proches + mot « quilles » inclus dans 2 autres mots</p>	<p>Phonèmes de fin très proches</p>	<p>Phonèmes centraux très proches + éclairs qui ne sont peut-être pas un indice pertinent</p>

Dans la classe

PS	MS	GS
<p>Enseigner le vocabulaire en petite section : https://www.reseau-canope.fr/BSD/sequence.aspx?bloc=886153</p> <p>Enseigner et travailler le vocabulaire dans les espaces symboliques, dans les différents domaines (D2,3 et 5) Activités de tri</p>	<p>Activités de classement vers la catégorisation Premières activités sur le champ lexical en fonction des projets, des lectures, ...</p>	<p>Activités régulières de catégorisation</p> <p>Travailler sur les paires minimales régulièrement (ex : 2 dessins : pain / main retrouver le dessin du mot entendu)</p> <p>Je rentre au CP https://eduscol.education.fr/129/cycle-1-vocabulaire?menu_id=114</p>
<p>IMPORTANT DU TRYPTIQUE : ENCODAGE / STOCKAGE / RECUPERATION ⇔ MEMORISATION VOCABULAIRE / LEXIQUE = noms, verbes, adjectifs</p>		
<p>Lister les mots par domaines d'apprentissage, espaces de la classe, projets sur le cycle ⇔ corpus</p>		



Boîtes à mots

Listes illustrées

Imagiers visuels et sonores

Glossaires

Fleurs du champ lexical