

Village des Sciences virtuel Biscarrosse



<http://bit.ly/bisca40>

	Nom du parcours	Thématique	Description du parcours	Concepteurs du parcours	Public cible
1	Pilote BeeBot !	Programmation - robotique	Les élèves sont initiés aux premiers principes de la programmation puis, dans une deuxième phase, ils commandent de petits robots virtuels à faire évoluer dans un dédale.	Laurent SARTRE (ERUN MPB - MdMHL)	Cycle 2 (CP-CE1-CE2)
2	Les Canadair au feu	Les bombardiers d'eau dans la lutte contre les incendies	Les élèves vont découvrir les Bombardiers d'eau et les caractéristiques d'un Canadair à partir de ses différents instruments de bord.	Musée Hydraviation / Sylvie BLANC et Stéphane LARRE-LARROUY avec leur classe de CM1 et CM2 (Ychoux) / AnimEduc	Cycle 3 (CM1-CM2-6ème)
3	Protégeons notre planète grâce au recyclage !	Développement durable	Au travers de photos, de textes et de vidéos mais aussi de quizz, tu vas découvrir pourquoi il est important de recycler. Tu apprendras à faire le tri de tes déchets et tu observeras les chaînes de recyclage. Tu apprendras aussi à fabriquer du papier recyclé !	Stéphanie FEVRIER avec sa classe de CM1 (Parentis-en-Born) et Isabelle LARRE-LARROUY avec sa classe de CE2 (Parentis-en-Born)	Cycles 2 et 3 (CP au CM2)
4	Fusée à eau	Mouvement / Technologie / Développement durable	L'Homme a toujours voulu imiter les oiseaux. Voler pour être libre. Mais comment ça marche ? Et comment aller plus haut, tout là-haut dans l'espace ? Viens découvrir les caractéristiques et limites des avions. Quelles différences avec les fusées ? Enfin tu construiras ta propre fusée avec les consignes d'envol.	Pierre LAFON pour les PEP 40	Cycle 2 : CP-CE1-CE2
5	Air et vent	La matière : L'air	Pourquoi y-a-t-il du vent ? Apprenons à le lire par des moyens techniques. Découvrir et construire des objets mettant en évidence l'existence de l'air et du vent. Réaliser un anémomètre.	Romain JACMAIRE pour les PEP 40	Cycles 2 et 3 (CP à 6ème)

6	L'assiette du futur	Le vivant et sa diversité	<p>Tout porte à croire que cette bactérie vieille de 3,5 milliards d'années, souvent confondue avec une algue, est la nourriture du futur. Un aliment ultra-nutritif, si écolo et facile à faire pousser qu'il permettrait de lutter contre la malnutrition. La NASA l'a adoptée pour nourrir les astronautes et compte en cultiver sur Mars. Mais d'où vient-elle? L'enfant découvrira la classification du vivant avec les embranchements. Il replacera des espèces sur leurs embranchements.</p>	Romain JACMAIRE pour les PEP 40	Cycle 3 (CM1-CM2-6ème)
7	Cultiver sous serre	Le vivant (végétal)	<p>Au fil du parcours les élèves découvrent d'abord le principe de la pollinisation des fleurs de tomates dans une serre, puis les avantages de cultiver sous serre et s'initient enfin à la lutte biologique.</p>	Emily LANSARD avec sa classe de CM1-CM2 (Ste Eulalie en Born)	Cycle 3
8	N'y vois-tu que du feu ?	Energie	<p>Le parcours propose une partie théorique pour découvrir les conditions à partir desquelles se forme le feu et mieux comprendre le travail des pompiers. Il propose également une partie plus pratique concernant la prévention des départs de feux, en s'appuyant sur la spécificité du territoire Landais et de la forêt de pins.</p>	Laura RAVINET avec sa classe de CM1 (Sanguinet) et Bruno BOUDENNE (Commandant caserne Biscarrosse SDIS 40)	
9	« Ceramic factory, une aventure archéologique en direct du futur »	Archeologie/céramologie	<p>En détournant les codes classiques de l'Escape Game, ce parcours mêle jeu numérique et expérimentation scientifique. Projetés dans un futur lointain, qui voit l'humanité perdre ses savoirs universels, les élèves partent à la recherche du dernier scientifique dépositaire du secret de la céramique. Conservation, étude, fabrication... toutes les énigmes doivent être résolues avant que ces connaissances soient oubliées pour toujours.</p>	Cap'Archeo, Musée du Lac de Sanguinet, Association entre Leyre et Ciron	Cycle 3, 5ème possible, et public familial

10	L'eau dans tous ses "états" !	La matière : Expériences diverses sur l'eau	Au fil du parcours les élèves découvrent des propriétés de l'eau et utilisations à partir de la réalisation d'expériences sur l'eau (vidéo): eau vecteur d'énergie, mettre en évidence la présence d'eau dans des aliments, eau-vecteur d'énergie, changements d'états, technique de séparation de mélanges aqueux... Certaines expériences pourront être réalisées en classe, des produits, ou du matériel pourra être prêté aux enseignants.	Atelier scientifique du Collège J.Prévert de Mimizan/ Mmes Rey et Persillon	CM1-CM2-6ème
11	Qui vit là ?	Les animaux de la forêt , la biodiversité	A partir d'images 3D, de photos et de cartes indices, retrouvez qui vit dans la forêt. Apprendre à retrouver des empreintes et à les identifier. Trouver les relations des animaux entre eux.	Laurence CHAURAY avec sa classe de CE2 (Parentis en Born)	CE1-CE2
12	Dis, un hydravion, c'est quoi ? Comment ça marche ?	Technologie / Histoire	Les élèves vont découvrir les différents types d'hydravions, leur évolution technologique dans l'histoire et leurs différents champs d'intervention. Des activités et des expériences permettront aux élèves de mieux comprendre comment les hydravions fonctionnent.	Musée Hydraviation Biscarrosse et Barbara VEILLAT	de la GS à la 6ème
13	Aide-nous à sauver tous les animaux !	Classification du vivant	Au fil du parcours et à l'aide d'une feuille de jeu, les élèves apprennent à regarder attentivement les animaux, à identifier leurs attributs, à comprendre la façon de les classer et à utiliser la classification emboîtée.	Barbara VEILLAT avec sa classe de CE2 (Sanguinet)	CE2-CM1-CM2-6ème
14	A la découverte des voiliers du Vendée Globe	Les matières : eau (flotte/coule) et air	Présentation de la course ; Autour du lexique spécifique au voilier ; Des défis scientifiques pour découvrir les caractéristiques physiques du voilier ; Un défi de construction d'un voilier ; Pour mieux connaître le Vendée Globe.	Georgina DORE et Muriel KAZMIERCZAK avec leur classe de GS (Sanguinet)	de la GS au CM2 (cibler les étapes selon le niveau)

