


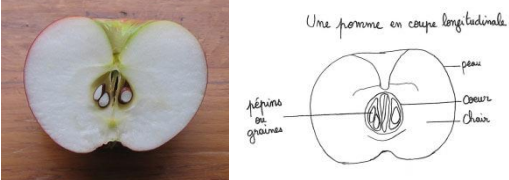
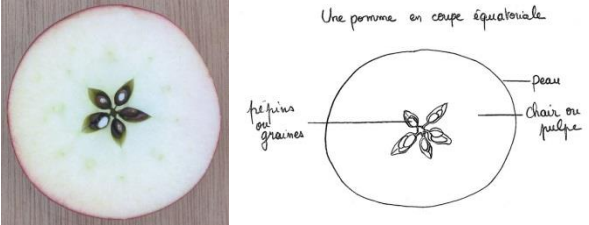




Une pomme, qu'y a-t-il à l'intérieur ?

Exemple de démarche à mettre en œuvre

	Étapes de la démarche d'investigation	Déroulement de l'activité	Ce que je peux faire en tant que parent
	Se questionner	Qu'y a-t-il à l'intérieur de la pomme ?	Avant de démarrer l'activité, l'enfant ne doit pas voir l'intérieur de la pomme.
	Emettre des hypothèses	<p><u>L'enfant propose :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Je ne sais pas ; - Il y a la chair de la pomme ; - Je crois qu'il y a des pépins. 	<p><u>Je questionne mon enfant pour l'aider à réfléchir :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tu as déjà mangé de la pomme, alors réfléchis ; - D'accord, mais au milieu de la pomme, que trouve-t-on ? - Très bien, et d'après-toi, où sont-ils plus exactement ? Combien y en a-t-il ?
	Préciser ses hypothèses	- Je crois qu'il y en a 6, ils sont au milieu dans un trou.	Tu va dessiner ce que tu penses, et ensuite, on coupera une pomme pour vérifier.
	Ecrire/dessiner ses hypothèses	L'enfant dessine et/ou écrit ce qu'il pense trouver en ouvrant la pomme.	Je l'aide à préciser son dessin : et là, tu m'avais dit qu'il y avait 5 pépins mais tu n'en as dessiné que deux ? pourquoi ? L'enfant peut préciser : je les ai oubliés, ou je ne les ai pas dessinés parce qu'ils sont à l'intérieur. Dans ce cas-là on peut lui proposer d'écrire le nombre, de compléter son dessin par un texte explicatif en fonction de son âge. (En fonction de l'âge, il peut écrire seul ou me dicter son texte).
	Observer pour trouver une réponse	L'enfant coupe une pomme (ou demande à un adulte de le faire).	<p>Dis-moi ce que tu vois ?</p> <p>Décris ce que tu vois ? (Donne des détails)</p> <p>Guider l'observation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Montre-moi la peau. - Que vois-tu ensuite en allant vers le centre ? (la chair). - Et au centre (montrer la zone si nécessaire) quelle est cette forme ? (étoile ou cercle selon la coupe). - Est-ce que c'est ce que tu imaginais ? Ce que tu avais dessiné ? Quelles sont les différences ?
	Rendre compte de ses observations	L'enfant réalise un dessin d'observation.	Tu vas dessiner précisément ce que tu vois. (La moitié de pomme, les formes en étoile, les pépins...). N'oublie pas de légender ton dessin. (voir la vidéo sur le dessin d'observation présentée sur le site)
	Voici ci-dessous des exemples de dessin d'observation vers lesquels on peut essayer d'amener un enfant de cycle 3. On restera modeste car ce n'est pas un travail facile et l'observation reste un apprentissage délicat. Vous pouvez-vous aussi essayer, pour comparer vos dessins d'observation en famille...		

	Pomme coupée dans le sens de la hauteur (coupe longitudinale)	Pomme coupée dans le sens de la largeur (coupe transversale ou équatoriale)
	 <p>On peut être encore plus précis en notant que certains pépins ont été entaillés à la coupe.</p>	
	Résultats de l'investigation	Alors, que trouve-t-on à l'intérieur d'une pomme ?
		Quelle est la réponse à la question de départ ? Compte les graines dans leurs loges, retire tous les pépins. Combien y en a-t-il ?
	Ce que j'ai appris	<p>Rappel du vocabulaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la peau (enveloppe protégeant la chair de la pomme), - la chair ou pulpe, - Les pépins ou graines dans 5 loges. Ils vont généralement par 2. Il y a donc le plus souvent 10 pépins ! - La queue ou pédoncule. <p>J'ai aussi appris que selon la coupe, on ne voit pas la même chose.</p>
	Si je veux aller plus loin : récupérer différents types de graines et les classer	<p>Est-ce que c'est la même chose pour toutes les pommes ? Qu'y a-t-il à l'intérieur des autres fruits et/ou légumes ? Tu peux chercher dans d'autres légumes/fruits que tu trouves chez toi : (poires, tomates, concombre, courgette, poivrons, citron, kiwi...) Coupe les fruits/légumes puis prélève les graines. Tu peux ensuite les classer (mettre ensemble celles qui se ressemblent) selon leur forme, couleur, taille... Tu peux aussi les dessiner, en essayant de respecter les tailles. Tu peux ...</p>