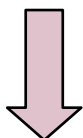


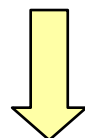
# ACCOMPAGNEMENT DES ENFANTS ET DES FAMILLES LES PLUS FRAGILES

L'élève n'est pas en situation de handicap et ne bénéficie d'aucun suivi extérieur



- initier puis maintenir un contact très régulier avec la famille (**2 à 3 contacts par semaine**)
- s'assurer de la **faisabilité** des activités proposées sur le plan **technique** et **cognitif**
- contacter **les personnes ressources du secteur (RASED, coordo ULIS)** et s'appuyer sur leur expertise pour faciliter la continuité pédagogique

L'élève n'est pas en situation de handicap et bénéficie d'un suivi extérieur



- contacter **les partenaires (CMPP, libéraux, services sociaux, etc.)** pour les associer à l'accompagnement de la famille
- initier puis maintenir un contact très régulier avec la famille (**2 à 3 contacts par semaine**)
- s'assurer de la **faisabilité** des activités proposées sur le plan **technique** et **cognitif**
- contacter **les personnes ressources du secteur (RASED, coordo ULIS)** et s'appuyer sur leur expertise pour faciliter la continuité pédagogique

L'élève est en situation de handicap



- contacter **l'enseignant référent du dossier MDPH** de l'élève : il **activera le partenariat** afin d'organiser l'accompagnement de la famille
- initier puis maintenir un contact très régulier avec la famille (**2 à 3 contacts par semaine**)
- s'assurer de la **faisabilité** des activités proposées sur le plan **technique** et **cognitif**
- contacter **les personnes ressources du secteur (RASED, coordo ULIS)** et s'appuyer sur leur expertise pour faciliter la continuité pédagogique