

RENDRE PLUS ACCESSIBLES LES RESSOURCES PROPOSÉES

LES POINTS DE VIGILANCE FONDAMENTAUX

Faciliter l'accès à l'activité sur le plan technique

L'élève n'a pas la possibilité d'imprimer

- proposer des **activités à l'écrit**
- réaliser des documents **PDF modifiables** avec le traitement de texte **LibreOffice** : exemple [ici](#) et tutoriels : niv. de base [ici](#) et niv. expert [ici](#)

L'élève n'est pas suffisamment équipé sur le **plan numérique**

- proposer des **activités à l'écrit**
- transmettre des **versions papier** : plus d'infos [ici](#)

Faciliter l'accès à l'activité sur le plan cognitif

La consigne
(un exemple commenté [ici](#))

- privilégier les **consignes courtes et déjà rencontrées**
- **séquencer** les consignes multiples
- **mettre en évidence** les verbes d'action (**pictos** si besoin)
- **doubler par une consigne orale** : insérer un enregistrement dans un PDF avec **PDF-Xchange-Editor** : [ici](#)
- **exemplariser**

La durée de l'activité

- **estimer** et **expliciter** le temps de réalisation en pensant que le temps de réalisation d'une activité à distance est en moyenne 3 fois plus important qu'en classe

Les aides proposées
(un exemple commenté [ici](#))

- garder en tête que **tous les parents ne sont pas en mesure d'aider l'élève**
- **expliciter clairement où l'élève peut consulter l'aide**
- **insérer un lien** vers un document d'aide dans un PDF avec **PDF-Xchange-Editor** : [ici](#)
- **aide orale** : insérer un enregistrement dans un PDF avec **PDF-Xchange-Editor** : [ici](#)